



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

64.643,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO FABRIZIA

Codice meccanografico

VVIC80700B

Città

FABRIZIA

Provincia

VIBO VALENTIA

Legale Rappresentante

Nome

Mariacarmen

Cognome

Aloi

Codice fiscale

LAOMCR74C64C352F

Email

Mariacarmen.aloi@tiscali.it

Telefono

3291322406

Referente del progetto

Nome

ERNESTA

Cognome

ALVINO

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D22004850006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13334

Titolo progetto

LIBERA-MENTE IMPARA

Descrizione progetto

Questa proposta è stata pensata a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. In questo senso la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. Riteniamo che avere la possibilità di progettare e realizzare assieme alla scuola e ai servizi territoriali attività ed esperienze a partire dalla condivisione con quanto sopra, rappresenti un sostegno importante al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Non si tratta di sottrarre per qualche ora gli studenti al loro luogo naturale, la scuola, ma di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata non all'apprendimento di particolari saperi o saper fare, ma all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il fare; competenze relazionali e introspettive, attraverso il fare insieme e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. questa proposta progettuale verrà messa in relazione con il progetto 4.0 finalizzato a migliorare e potenziare le competenze degli alunni attraverso un ripensamento degli ambienti e della metodologia.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IIS LUIGI EINAUDI SERRA SAN BRUNO		96013710791	co-progettazione
FONDAZIONE CITTA SOLIDALE		02273080792	co-progettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	27	Compilato	22.680,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	8	Compilato	14.156,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	4	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.216,82 €	1	Completato	10.216,82 €

Totale richiesto per l'intervento

64.643,22 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo di Fabrizia si estende su un territorio che per la sua localizzazione geografica opera in un contesto a rischio dispersione scolastica. I comuni di Fabrizia Mongiana Nardodipace e Cassari di piccole dimensioni e la loro economia è prevalentemente agricola e pastorale, sono presenti, difatti, molte piccole aziende a conduzione familiare nel settore primario e nella lavorazione dei prodotti agricoli. Molto forte è il fenomeno dell'emigrazione, che, se da un lato ha privato le comunità locali di importanti forze-lavoro e capacità intellettuali e creative, dall'altro, attraverso le rimesse degli emigrati, potrebbe favorire un processo di integrazione sociale, culturale e di progresso economico. Come evidenziato nel PTOF e nel RAV, le condizioni di disagio economico, sociale e culturale in cui vivono molte famiglie hanno una ricaduta inevitabile sull'efficacia dell'attività educativa e didattica della scuola. La carenza di stimoli culturali e la mancanza di un tessuto sociale coeso, consapevole e maturo, crea ostacoli per il processo di apprendimento degli alunni e per la loro crescita verso il conseguimento dell'autonomia e della responsabilità. Nel contesto socio - economico in cui si trova ad operare, la scuola rappresenta una dei pochi punti di riferimento culturale per i giovani e per la comunità nel suo complesso. Dal punto di vista educativo, nelle diverse classi o pluriclassi di scuola Primaria e Secondaria di I Grado dell'Istituto, si registra la presenza di alunni appartenenti all'area BES: alunni in situazione di disagio affettivo-relazionale, con difficoltà di apprendimento, con basso rendimento scolastico, con difficoltà linguistico-espressive, in situazioni di handicap, extracomunitari. In generale i risultati delle prove INVALSI riguardanti la scuola Primaria e Secondaria, nel triennio 2019/22, presentano qualche miglioramento in riferimento al Punteggio Calabria e Punteggio Sud e Isole, ma evidenziano risultati ancora inferiori al Punteggio Italia. Nonostante l'impegno della scuola profuso attraverso programmazioni per classi parallele e criteri di valutazione oggettivi e comuni, condivisione di percorsi e pratiche, permane varianza tra i vari plessi di Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto soprattutto per italiano e matematica. Per quanto riguarda i risultati a distanza, anche gli esiti degli alunni nella prima classe del successivo grado di istruzione, non sono in linea con la media nazionale. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola Primaria al termine del terzo anno di scuola Secondaria di I Grado non evidenziano miglioramenti. Un evidente punto di debolezza è costituito dalla prova di inglese, listening, dovuto solo in parte alle competenze degli alunni, in quanto nei nostri plessi i laboratori sono in ristrutturazione e non sempre dotati di una buona linea internet che possa garantire la comprensione dei brani. Tutte le scelte progettuali della nostra istituzione scolastica sono strettamente legate agli obiettivi di Esito e di Processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione, puntano a migliorare gli esiti ottenuti dagli alunni e ridurre il gap nel passaggio degli ordini di scuola; a ridurre il gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale; a consolidare le competenze sociali e civiche di cittadinanza nella trasversalità dei saperi e delle conoscenze.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'intervento prevede, in continuazione con quanto l'IC già attuaTO, il coinvolgimento della comunità locale per realizzare gli interventi dell'Investimento 1.4. In particolare le amministrazioni comunali supporteranno l'istituto col mettere a disposizione degli spazi adeguati, come ad esempio la Sala Consiliare , per attuare i percorsi di orientamento per le famiglie e per la realizzazione degli eventi finali dei laboratori co-curriculari. Saranno altresì coinvolte per il trasporto degli alunni da una sede all'altra con lo Scuolabus, visto che le attività extracurricolari saranno concentrate in alcune sedi a rotazione. I servizi sociali territoriali, già in contatto con l'istituto, saranno coinvolti in casi specifici in cui possano supportare l'azione per migliorarne i risultati in varie sottoazioni per gli alunni e i genitori, con dei professionisti che si occupano quotidianamente di minori a rischio e adulti in situazioni di fragilità. L'Ente del Terzo Settore "FONDAZIONE CITTA' SOLIDALE" - con il quale diverse scuole del territorio e anche il nostro istituto collaborano da diversi anni sul piano della prevenzione al bullismo e cyberbullismo e della inclusione - è coinvolto in varie sotto-azioni per gli alunni e i genitori, con dei professionisti che si occupano quotidianamente di minori a rischio e adulti in situazioni di fragilità. INOLTRE nell'ottica di un orientamento consapevole e al fine di garantire u accompagnamento degli alunni nei risultati a distanza saranno previsti degli interventi con l'IIS di serra San bruno che è l'istituto superiore in cui convergono le scelte degli alunni in uscita dalla scuola sec. di I grado

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno valorizzate per incrementare maggiormente il rapporto scuola-famiglia e prevenire possibili conflitti scuola-casa e continuare a costruire un clima sinergico come comunità educante. Saranno coinvolte in un rapporto continuativo con gli insegnanti innanzitutto nell'approvazione dei percorsi da far fare agli alunni con fragilità e in un breve percorso di orientamento in piccoli gruppi con uno psicologo. Saranno informate delle varie fasi del progetto attraverso la pubblicazione sui social della scuola delle varie iniziative, che trasmetterà i vari eventi e qualche testata giornalistica alla quale si affiderà la pubblicazione di alcuni articoli sull'azione specifica. Infine, saranno invitati a partecipare agli eventi finali dei laboratori.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'IC ha scelto di attuare tutte le sottoazioni dell'investimento per cercare, attraverso vari interventi, strategie e professionisti, di ottenere risultati migliori. Per quanto riguarda i Percorsi di mentoring e orientamento si è scelto di offrire ad ogni alunno 10 ore di supporto l'anno nei tre aspetti di: Coaching motivazionale, mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, ognuno dei quali sarà affidato a professionisti diversi con le giuste competenze. Per ciò che concerne i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, si cercherà di dare un numero sufficiente di ore, integrandolo con un Progetto d'Istituto, per raggiungere gli obiettivi minimi nelle competenze basilari, lavorando a classi parallele, radunando gli alunni in un unico plesso. L'istituto, nonostante in questi anni abbia tentato, senza grande successo, un approccio con le famiglie, coinvolgendole in progetti di formazione dedicati con vari professionisti, non vuole rinunciare alla possibilità di ritentare tale proposta soprattutto con le famiglie che hanno figli in condizioni di fragilità. Per questo ha progettato brevi interventi coinvolgendo uno psicologo specializzato in età evolutiva ed educazione digitale. Infine, SI prevede come laboratorio co-curricolare, in continuità con le ore curricolari un laboratorio teatrale che dia la possibilità di preparare uno spettacolo aperto a tutta la comunità scolastica e civile. Negli anni si è visto inoltre che promuovere competenze artistiche negli alunni in particolari difficoltà li ha aiutati ad elevare la loro autostima e a scoprire talenti. Per questo ci sarà la possibilità, sempre in continuità con le attività curricolari, con il supporto interdisciplinare dei docenti di lettere, arte, musica e scienze motorie, di sviluppare un Laboratorio teatrale. Entrambi coinvolgeranno gli alunni dei vari plessi e si svolgeranno nei due anni in due comuni diversi in modo da favorire i vari territori in cui si sviluppa l'istituto, così come nei percorsi sopra indicati.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte di ciascuna scuola attuatrice; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

27

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

22.680,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

14.156,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	60	1.769,60 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.130,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	100	15.820,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	300.49	10.216,66 €
				Importo totale attività	10.216,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	78	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

16/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.