

ISTITUTO COMPRENSIVO FABRIZIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



INDICE

PRIMA PARTE

PREMESSA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. I NUCLEI TEMATICI
5. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
6. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA
7. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
8. ORGANIZZAZIONE ORARIA
9. VALUTAZIONE

SECONDA PARTE

- ✓ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
- ✓ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
- ✓ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALLEGATI

- ALLEGATO A – SCUOLA INFANZIA
- ALLEGATO B – SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 – Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 – Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 – D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (*Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*) - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ Legalità▪ Solidarietà e diritti umani▪ Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">▪ Educazione alla salute▪ Sicurezza alimentare▪ Tutela ambientale▪ Rispetto beni comuni e animali▪ Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Sicurezza in rete e uso consapevole del web

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare *l'educazione alla sostenibilità ambientale*, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto espressa in decimi per la Scuola Secondaria di 1° grado e in livelli di apprendimento per la Scuola Primaria. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE

CIVICA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Le regole di un gioco e nel gruppo. Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di	Raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e	12 ore

		salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato.	colori.	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) Conoscere gli emoticon e il loro significato	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori	6 ore
TOTALE					33 ore

SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico-pittoriche.	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Le regole di un gioco e nel gruppo. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. Lettura dell'art.31 della Costituzione.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.		Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari	Raccolta differenziata. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo.	12 ore

	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato. Educazione ambientale.	Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) Conoscere gli emoticon e il loro significato. Conoscenza dei pericoli della rete.	Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.	6 ore
TOTALE					33 ore

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE

CIVICA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere l'inno nazionale.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	Arte e immagine. Inglese	2 ore 2 ore
				Storia/Geografia	6 ore
				Italiano Musica	3 ore 2 ore
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Assumere comportamenti congruenti	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche	Storia Musica Scienze	5 ore 2 ore 3 ore

altrui.					
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Storia Tecnologia	6 ore 2 ore
TOTALE					33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Sensibilizzare sui temi della</p>	<p>Il nome come diritto identitario.</p> <p>Indagine sui propri nomi.</p> <p>Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia -</p> <p>Lettura di brevi testi.</p> <p>Visione di filmati adatti ai piccoli.</p> <p>AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</p> <p>I concetti di regola e di sanzione.</p> <p>Vivere con gli altri</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Regolamento di classe.</p> <p>Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</p> <p>Riflessioni sul significato di identità nazionale</p>	Italiano	3 ore
				Storia	2 ore
				Italiano	2 ore
				Italiano Matematica Italiano	1 ora 1 ora 1 ora
				Religione	2 ore

		Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	Comportamenti igienicamente corretti -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze	1 ora
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	3.CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.	I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità I possibili rischi dell'utilizzo della rete con pc e telefonino, come mezzo di comunicazione. Differenza tra scherzo e bullismo.	Tecnologia Storia Tecnologia Italiano Inglese Storia	1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora
TOTALE					33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri.</p> <p>Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</p> <p>Realizzazione della bandiera</p>	Storia Geografia	3 ore
				Italiano	3 ore
				Matematica	2 ore
				Musica Arte e immagine	2 ore 3 ore

Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.			nazionale. Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese	Inglese	2 ore
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.	Storia Geografia Scienze Scienze Inglese Italiano Ed. motoria Matematica	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi	3.CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Storia e geografia Inglese Tecnologia	2 ore 1 ora 1 ora

legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli					
TOTALE					33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. L'inno nazionale: storia ed evoluzione. Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>4 ore</p>
				<p>Matematica</p>	<p>1 ora</p>
				<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>
				<p>Italiano Religione</p>	<p>2 ore 2 ore</p>

Costituzione.					
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. La corretta postura. Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze</p>	<p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore 3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le</p>		<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese Tecnologia</p>

informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.					
				TOTALE	33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà,	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio	Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48. Diritti umani. Pari dignità delle persone. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Storia del	Storia/Geografia	4 ore
				Italiano	3 ore
				Arte e Immagine Musica	2 ore 2 ore

coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali		Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.	tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. I libri sacri delle principali religioni del mondo Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.	Storia Geografia Scienze Inglese Religione Educazione Motoria Italiano	3 ore 4 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
È in grado di comprendere il		Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono	Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web	Storia Geografia	4 ore

<p>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>TOTALE</p>					<p>33 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado

EDUCAZIONE

CIVICA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	2 ore
		<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. Gli inni nazionali dei paesi</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	2 ore

<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>		<p>lingue studiate. Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p>	<p>europei Lessico afferente le abilità indicate</p>		
		<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Le origini delle religioni</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>3 ore</p>
		<p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>

		Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.	Scienze motorie	2 ore
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	2 ore
		<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p>	Scienze	2 ore
		<p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	Tecnologia	1 ora

<p>razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione</p>	<p>ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>			
	<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate</p>	<p>Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile</p> <p>I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>	<p>Inglese</p>	<p>2 ore</p>
	<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2 ore</p>
	<p>Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>1 ora</p>

<p>stradale</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>					
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso</p>	<p>Storia Geografia educazione civica</p>	<p>2 ore</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<p>comunicazione.</p> <p>Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>		
		<p>Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</p>	<p>Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
TOTALE				33 ore	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione		<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	3 ore

<p>Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano</p>	<p>3 ore</p>
		<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Rispetto verso tutte le religioni</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.</p>	<p>L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
		<p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore</p>

<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>		<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle</p>		<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della</p>	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	<p>2 ore</p>

<p>problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>propria nazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>		<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2</p> <p>Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>
<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>		<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</p> <p>Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3.</p> <p>Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1 ora</p>

<p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>			<p>Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio.</p> <p>Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>		
		<p>Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</p> <p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p>	<p>Inglese</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</p>	<p>Obiettivo 3</p> <p>Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) II</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ora</p>

		alla prima colazione, alla merenda, etc.	patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	<p>Storia Geografia educazione civica</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera		presupposti			
TOTALE					33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma		Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.	Storia Geografia Educazione civica	2 ore
		Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.		
		Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.		
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano	2 ore
			Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.	Religione	1 ora

futuro equo e sostenibile.					
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando</p>		<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 15: Proteggere,</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>

<p>le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p> <p>Comprende la necessità</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.		
		Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale	Tecnologia	2 ora
		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	Inglese	2 ore
				Francese	2 ore
		Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	Arte e Immagine	2 ore
Sviluppare corretti	Agenda 2030: obiettivo 3				

<p>di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>		<p>atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>	<p>(Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>		<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse</p>	<p>I social network. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p>	<p>Storia Geografia educazione civica</p>	<p>2 ore</p>

<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzando correttamente.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>		
		<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	<p>Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e</p>	<p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione Dal ritratto alla immagine</p>	<p>Francese</p>	<p>2 ore</p>

		responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.	nella storia dell'arte	Arte e immagine	2 ora
TOTALE					33 ore

ALLEGATO A

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia partecipa alle seguenti attività e eventi:

- ❖ Attività accoglienza **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Attività riciclo **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Educare ad una corretta alimentazione **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Festa dei nonni **2 OTTOBRE**
- ❖ Giornata mondiale della gentilezza **13 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia **20 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata nazionale degli alberi **21 NOVEMBRE**
- ❖ "Il Natale" **DICEMBRE**
- ❖ Carnevale **FEBBRAIO**
- ❖ Festa del papà **19 MARZO**
- ❖ Festa della mamma **8 MAGGIO**

ALLEGATO B

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria partecipa alle seguenti attività ed eventi:

- ❖ Attività accoglienza **INIZIO ANNO SCOLASTICO**
- ❖ Educiamo a riciclare **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Educare a una corretta alimentazione **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Frutta nelle scuole **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Festa dei nonni **2 OTTOBRE**
- ❖ Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate **4 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata mondiale della gentilezza **13 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata dei diritti per l'infanzia **20 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata nazionale degli alberi **21 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne **25 NOVEMBRE**
- ❖ "Il Natale" **DICEMBRE**
- ❖ Giorno della memoria **27 GENNAIO**
- ❖ Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo **7 FEBBRAIO**
- ❖ Giorno del ricordo **11 FEBBRAIO**
- ❖ Festa del papà **19 MARZO**
- ❖ Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie **21 MARZO**
- ❖ Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo **2 APRILE**
- ❖ Giornata della Terra **22 APRILE**
- ❖ Festa della mamma **8 MAGGIO**

ALLEGATO C

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

La Scuola Secondaria di 1° grado, partecipa alle seguenti attività ed eventi:

- ❖ Attività accoglienza **INIZIO ANNO SCOLASTICO**
- ❖ Educiamo a riciclare **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Educare a una corretta alimentazione **TUTTO L'ANNO**
- ❖ Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate **4 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata mondiale della gentilezza **13 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata nazionale degli alberi **21 NOVEMBRE**
- ❖ Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne **25 NOVEMBRE**
- ❖ Giorno della memoria **27 GENNAIO**
- ❖ Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo **7 FEBBRAIO**
- ❖ Giorno del ricordo **11 FEBBRAIO**
- ❖ Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie **21 MARZO**
- ❖ Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo **2 APRILE**
- ❖ Giornata della Terra **22 APRILE**