



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F. 96014340796

Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

Curricolo Verticale Educazione Civica

Infanzia – Primaria – Secondaria I grado

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Educazione Civica

Aggiornamento del curriculum di ed. civica in base alle
“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”
emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

L'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. Inoltre, stabilisce che *“l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione. Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”. Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni. Rientra in questo nucleo anche **l'educazione contro ogni forma di discriminazione** e contro ogni forma di **bullismo** intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di **criminalità e illegalità** e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al **rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada**.

2) CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione economica e finanziaria

E' importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria** e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato

3) CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i **rischi** a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a **valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete**. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a **valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili** e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di **privacy e tutela dei propri dati e identità personale**, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e **contrastare attività di cyberbullismo**. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

4) Organizzazione

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco del 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali che saranno poi oggetto di approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito di un raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto); educazione alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie). Appare opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

5) La Valutazione

La Legge dispone che l'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione l'insegnamento trasversale deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo

insegnamento di educazione civica, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)

riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea
- Legge Costituzionale 11 febbraio 2022 n°1” Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell’ambiente”
- Legge costituzionale 19 ottobre 2020, n. 1 “Modifiche agli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione in materia di riduzione del numero dei parlamentari”
- Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica D.M. n183 del 7 settembre 2024

- Agenda ONU 2030

L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;

- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
- 14. La vita sott'acqua;
- 15. La vita sulla terra;
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Un calendario per le Giornate Mondiali e le Ricorrenze Nazionali

Le giornate mondiali e le ricorrenze nazionali sono state decise per ricordare **importanti eventi storici** o per puntare l'attenzione su **fondamentali elementi sociali o ambientali**.

Nell'arco dell'anno, infatti, **quasi ogni giorno** vi è una giornata dedicata, può verificarsi anche **più di una giornata 'speciale'**.

Qui di seguito **un elenco selezionato delle Giornate** che possono essere di maggior interesse, offrendo validi spunti per una discussione in classe e per un lavoro di approfondimento.

Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<p><u>24 Giornata mondiale dell'Educazione</u></p> <p><u>27 Giornata internazionale della Memoria</u></p>	<p><u>7 Giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo</u></p> <p><u>7 o 8 Safer Internet Day</u></p> <p><u>11 Giornata internazionale per le Donne e le Ragazze nella Scienza</u></p>	<p><u>8 Giornata internazionale della Donna - Obiettivo 5 Agenda 2030</u></p> <p><u>15 Giornata Mondiale dei Diritti dei Consumatori - Obiettivo 12 Agenda 2030</u></p> <p><u>21 Giornata Nazionale di Impegno per la Memoria delle Vittime di Mafia</u></p> <p><u>22 Giornata internazionale dell'Acqua</u></p> <p><u>24 Giornata Nazionale per la Promozione della Lettura</u></p>	<p><u>6 Giornata internazionale dello Sport per lo Sviluppo e la Pace</u></p> <p><u>7 Giornata internazionale della Salute</u></p> <p><u>18 Giornata internazionale dei Siti Patrimonio dell'Umanità</u></p> <p><u>22 Giornata internazionale della Terra</u></p> <p><u>25 Anniversario della Liberazione d'Italia</u></p>	<p><u>1° Festa dei Lavoratori</u></p> <p><u>3 Giornata mondiale della Libertà di Stampa</u></p> <p><u>9 Giornata dell'Unione Europea</u></p> <p><u>20 Giornata mondiale delle Api</u></p> <p><u>23 Giornata nazionale della Legalità</u></p>	<p><u>2 Festa della Repubblica italiana</u></p> <p><u>5 Giornata mondiale dell'Ambiente</u></p> <p><u>7 Giornata mondiale della Sicurezza Alimentare</u></p>

Luglio	Agosto	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre
<p>11 Giornata mondiale della Popolazione</p> <p>30 Giornata mondiale dell'Amicizia</p>	<p>9 Giornata internazionale dei Popoli Indigeni</p> <p>12 Giornata internazionale della Gioventù</p>	<p>8 <u>Giornata internazionale per l'Alfabetizzazione</u></p> <p>15 Giornata internazionale della Democrazia</p> <p>21 <u>Giornata mondiale della Pace - Obiettivo 16 Agenda 2030</u></p> <p>27 Giornata mondiale del Turismo</p> <p>28 Giornata internazionale dell'accesso universale all'Informazione</p>	<p>2 Giornata mondiale del Sorriso</p> <p>17 <u>Giornata internazionale per l'Eliminazione della Povertà</u></p> <p>16 <u>Giornata mondiale dell'Alimentazione - Obiettivo 2 Agenda 2030</u></p> <p>24 Giornata dell'Organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>31 <u>Giornata mondiale delle Città - Obiettivo 11 Agenda 2030</u></p>	<p>10 Giornata mondiale della Scienza per la Pace e lo Sviluppo</p> <p>13 <u>Giornata mondiale della Gentilezza</u></p> <p>20 Giornata mondiale dell'Infanzia</p> <p>21 Novembre giornata nazionale dell'albero</p> <p>25 Novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>10 <u>Giornata internazionale dei Diritti Umani</u></p> <p>10 <u>Giornata mondiale dei Diritti degli Animali</u></p> <p>20 Giornata internazionale della Solidarietà Umana</p>

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'art. 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Scuola dell'infanzia

insegnamento trasversale – contitolarità

33 ore annue

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del percorso della scuola dell'infanzia
<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO E LEGALITA'</p> <p>Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune (Costituzione).</p> <p>Formazione iniziale in materia di sicurezza.</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.</p> <p>Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione e lealtà.</p> <p>Riconoscere ed esprimere le emozioni.</p> <p>Scoprire le diversità culturali, favorire il confronto fra le diversità individuali, come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa</p> <p>Stimolare la riflessione sulla conseguenza delle azioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. 2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 4. Riconosce e rispetta le

diversità individuali,
apprezzando la ricchezza di
cui ciascuna persona è
portatrice.

5. Inizia a riconoscere che i
contesti pubblici e privati sono
governati da regole e limiti che
tutti sono tenuti a rispettare;
collabora con gli altri al
raggiungimento di uno scopo
comune, accetta che gli altri
abbiano punti di vista diversi
dal suo e gestisce
positivamente piccoli conflitti

Nucleo concettuale	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del percorso della scuola dell'infanzia
<p align="center">CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'</p> <p>Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali, del patrimonio artistico comune, dell'importanza del risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osservare attraverso le esperienze dirette l'ambiente circostante.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare alimenti salutari per il benessere della persona.</p> <p>Proteggere e valorizzare il patrimonio culturale, ambientale e animale.</p> <p>Compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. 7. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. 8. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del percorso della scuola dell'infanzia
<p>EDUCAZIONE DIGITALE:</p> <p>Conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. – Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. – Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. – Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). – Conoscere e utilizzare gli strumenti per “ritagliare” immagini. – Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato. – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con l'aiuto degli insegnanti, 2. È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 3. È in grado di comprendere il concetto di dato. 4. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti 5. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale 6. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza scolastica. - Rispettare le regole dei giochi. <p>(Saper aspettare il proprio turno e sviluppare la capacità di essere autosufficienti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<p>Conoscere i principi dettati dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini favorendo il confronto</p> <p>Conoscenza dei termini basilari e del loro significato: "regola, legge, Costituzione"</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con adulti e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, riconoscere e apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (tastiera, schermo, programmi ecc..)

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, zuccheri e carboidrati) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">-Osservare per imparare.- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.- Ordinare e raggruppare.- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.- Ricostruire ed elaborare le successioni temporali.- Registrare regolarità e cicli temporali.- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.✓ Orientarsi nel tempo.✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

METODOLOGIE

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontando ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso **le attività laboratoriali**, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** favorisce il gioco, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Consente al bambino di acquistare autostima, maturare gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, e a condividere le regole.
- **La mediazione didattica:** per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.
- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per **la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della competenza.**

Verifiche e Valutazioni:

- Come vive le relazioni con i compagni
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno del contesto sociale
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, benessere, pace e giustizia.
- Se condividono i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente.

Valutazione:

La valutazione iniziale, in itinere, finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettuerà attraverso ascolto, conversazioni in brainstorming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori. I dati raccolti saranno registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro.



Le regole non sono limiti
ma opportunità per crescere
in un mondo migliore.

Scuola primaria

Insegnamento trasversale – contitolarità 33 ore annue

Nucleo concettuale	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">DIRITTO E LEGALITA'</p> <p>Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. 4. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti. 5. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

		<p>6. Aiutare, singolarmente e in gruppo, compagni che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere, attraverso visite e ricerche, e sapere spiegare l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 2. Conoscere l'esistenza degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e saperne spiegare le funzioni essenziali, riferendosi anche ad esperienze vissute o mediate. 3. Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia. Conoscere lo stemma del Comune, la bandiera della regione e dell'Unione europea. Conoscere l'inno dell'Unione europea. Conoscere la storia della comunità locale. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere 	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.2</u></p> <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>

		<p>il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'esistenza:</p> <p>a) dell'Unione Europea</p> <p>b) dell'ONU (compiti, bandiera).</p> <p>Conoscere e sapere spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	
		<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.3</u></p> <p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>

		<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-, sanitario, alimentare, -motorio, -comportamentale.</p> <p>2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni tipologia di droga.</p>	<p><u>COMPETENZA N.4</u></p> <p>4. Tutela della salute e del benessere psicofisico</p>
--	--	--	--

Nucleo concettuale	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
<p>CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'</p> <p>Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Imparare il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e proteggono gli animali, conoscere i principali servizi offerti.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.5</u></p> <p>5. Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

COMPETENZA N.6

6. Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

COMPETENZA N.7

7. Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

COMPETENZA N.8

8. Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Educare alla legalità e al contrasto di ogni forma di criminalità partendo dall'individuazione e dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

COMPETENZA N.9

9. Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità

Nucleo concettuale	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
<p>EDUCAZIONE DIGITALE:</p> <p>Conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.10</u></p> <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.11</u></p> <p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

COMPETENZA N.12

1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali Educare al contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSI II / III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSI IV / V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. (sostenibilità ambientale) • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Educazione civica



METODOLOGIA

I docenti considerano il “saper ascoltare” come punto centrale di ogni proposta didattica, inteso sia come forma di rispetto, sia come mezzo per la reciproca conoscenza e regola fondamentale per la convivenza democratica. Partendo da ciò, i docenti si attiveranno per creare un clima positivo, utilizzando la molteplicità delle situazioni comunicative. Muovendo sempre dall’esperienza e dai bisogni degli alunni, verranno proposti dei contenuti motivanti ed interessanti mettendo in atto strategie e azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale

VALUTAZIONE

La finalità della valutazione è precedere, accompagnare e seguire i percorsi formativi, per cui deve essere effettuata secondo una scansione che consideri i punti di partenza, i processi, le difficoltà, gli interventi, i punti di arrivo. Sulla base di tale presupposto, i docenti sono impegnati nella raccolta, sistematica e continuativa, di informazioni relative allo sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione del senso di sé di ciascun alunno per aiutarlo a formarsi come uomo e come cittadino.

La raccolta dei dati per la valutazione può essere effettuata dagli insegnanti sia attraverso prove oggettive, sia attraverso forme di registrazione proprie dell'esperienza scolastica meno formalizzata (valutazione narrativa), ossia utilizzando opportunamente le prove orali, pratiche, scritte, tradizionali.

La funzione del docente, pertanto, è quella di monitorare continuamente il funzionamento del sistema d'insegnamento, ossia di evidenziare tempestivamente eventuali difficoltà e/o rischi di errore nell'insegnamento promuovendo, al contempo, condizioni di successo, attraverso la programmazione di interventi compensativi adeguati.

In tal modo, la valutazione si configura come un contributo all'insegnamento e all'apprendimento ed impegna la scuola a promuovere lo sviluppo della personalità di ciascun alunno e a prevenire, per quanto possibile, che le difficoltà di apprendimento si trasformino in forme di insuccesso e, conseguentemente, in disuguaglianze sul piano sociale e civile.

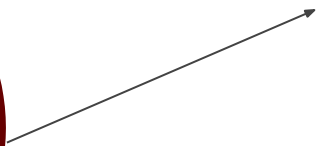
In base alle norme vigenti, la valutazione ha per oggetto non soltanto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico degli alunni, ma anche il loro comportamento, attraverso un giudizio formulato collegialmente dai docenti contitolari della classe al fine di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

PER IL PRIMO
CICLO

3

NUCLEI

CONCETTUALI



Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conoscenze

Abilità

Contenuti

CLASSI PRIME

Costituzione Italiana.
 Famiglia, società, scuola.
 Stato, regione, città metropolitana,
 provincia e comune.
 Bandiera e inno nazionale
 Bandiera della regione e stemma
 comunale
 Regolamenti scolastici
 Convenzione internazionale sui
 diritti dell'infanzia e
 dell'adolescenza

CLASSI SECONDE

Uguaglianza e solidarietà. ART. 13
 Bill of Rights, Dichiarazione
 d'indipendenza (USA),
 Dichiarazione dei diritti dell'uomo e
 del cittadino
 Unione Europea
 Educazione stradale
 Educazione alla salute e
 importanza dell'attività motoria
 Educazione alimentare

CLASSI TERZE

Principali articoli della Costituzione
 ONU; ONG; globalizzazione.
 Le proposte politiche internazionali
 per promuovere uno sviluppo
 sostenibile a livello globale.

Struttura e il funzionamento dello
 Stato Italiano (i tre poteri dello
 Stato)

Droghe
 Dipendenza e assuefazione

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conoscenze

Abilità

Contenuti

CLASSI PRIME

Educazione ambientale (art. 9; inquinamento, biodiversità; protezione e benessere degli animali) e cambiamenti climatici
 Il patrimonio culturale
 Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico italiano
 Il denaro: spesa, ricavo e guadagno.
 PIL
 Legalità
 Bullismo e cyberbullismo

CLASSI SECONDE

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
 Modelli di consumo e produzione.
 Sfruttamento delle risorse naturali.
 Consumo e produzione responsabili.
 Gestione responsabile delle risorse naturali limitate del pianeta.
 Riciclo dei rifiuti e circolarità della materia.
 Cambiamento climatico
 Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico europeo
 Banca Centrale Europea e crisi finanziarie europee
 Legalità
 Bullismo e cyberbullismo

CLASSI TERZE

L'Agenda 2030. Modelli di consumo e produzione. Sviluppo sostenibile e gestione responsabile delle risorse.
 Inquinamento elettromagnetico, sonoro, luminoso.
 Norme e regole sul lavoro
 Pericolo e rischio, Protezione civile, cambiamenti climatici
 Fonti energetiche
 Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico mondiale
 Proprietà privata. Istituti bancari e assicurativi. Metodi di pagamento
 Legalità. Mafie e criminalità organ.
 Bullismo e cyberbullismo

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conoscenze

Abilità

Contenuti

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Modalità e strumenti di diffusione delle notizie

Principali tecnologie di comunicazione digitale

Regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale

Regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Privacy

Dipendenze connesse alla rete e al gaming

Bullismo e cyberbullismo

Fake news

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE PRIMA
ITALIANO	3
GEOGRAFIA E STORIA	2 + 2
MATEMATICA E SCIENZE	2+2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE SECONDA
ITALIANO	5
GEOGRAFIA E STORIA	3 +2
MATEMATICA E SCIENZE	2 + 2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE TERZA
ITALIANO	5
GEOGRAFIA E STORIA	3 +2
MATEMATICA E SCIENZE	2 + 2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINA CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	3		
STORIA	2	2	
GEOGRAFIA	2	2	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		1	
ARTE E IMMAGINE		2	1
SCIENZE MOTORIE	2	1	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

DISCIPLINA CLASSE SECONDA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	3		
STORIA	2	1	
GEOGRAFIA	1	1	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		1	
ARTE E IMMAGINE			
SCIENZE MOTORIE	2	2	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

DISCIPLINA CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	2		
STORIA	1	1	
GEOGRAFIA	1	1	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		2	
ARTE E IMMAGINE		2	2
SCIENZE MOTORIE		2	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

VALUTAZIONE

La valutazione è espressa in decimi.

In sede di scrutinio la proposta è formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE IN ITINERE

Numero congruo di verifiche: almeno **2 a quadrimestre** (delibera n. 27 del Collegio dei Docenti 01/10/24)

La valutazione in itinere riguarderà prove oggettive, ad esempio:

- | questionari
- | verifiche orali
- | elaborati a carattere interdisciplinare:
 - o presentazioni o prodotti digitali
 - o relazioni
 - o testi
 - o cartelloni.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi (rubriche e griglie di osservazione).

Scuola Secondaria di Primo Grado

Insegnamento trasversale – contitolarità 33 ore annue

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">DIRITTO E LEGALITA' =</p> <p>Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.1</u></p> <p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>

		<p>Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	

		<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p>	<p style="text-align: right;"><u>COMPETENZA N.2</u></p> <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
--	--	---	---

		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	
		<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.3</u></p> <p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,</p>

		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
		<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.4</u></p> <p>4. Tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
<p>CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'</p> <p>Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.5</u></p> <p>5. Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche che. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>

	<p>ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.6</u></p> <p>6. Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>

	<p>cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.7</u></p> <p>7. Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa,</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.8</u></p> <p>8. Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>

	<p>risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	
	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Formare gli studenti al principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA N.9</u></p> <p>9. Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità</p>

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
---------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p><u>COMPETENZA N.10</u></p> <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>
		<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p><u>COMPETENZA N.11</u></p> <p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</p>

		<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>COMPETENZA N.12</u></p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
--	--	--	---

PRINCIPI
Ex Art.1 LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale e l'educazione finanziaria.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CONTITOLARITÀ E PROSPETTIVA TRASVERSALE

Considerato quanto disposto dalla Legge n.92 del 2019 e in ottemperanza delle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito con DM n.183 del 07 settembre 2024, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati, è necessario considerare l'educazione civica un insegnamento trasversale a tutte le discipline, al fine di favorire l'unitarietà dello stesso curriculum.

Pertanto, anche in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, si tratta di far emergere all'interno dei curricula disciplinari elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei discenti nei diversi gradi di scuola: ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono altresì, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni ed esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

A livello organizzativo le 33 ore previste per l'insegnamento dell'educazione civica vengono suddivise come nel prospetto di seguito, fermo restando che le ore assegnate a ciascuna disciplina devono intendersi come monte ore minimo. Ciascun docente, infatti, nello sviluppare le tematiche stabilite dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, considerato quanto detto in precedenza, svilupperà i nuclei concettuali anche durante la trattazione dei nuclei fondanti delle proprie discipline.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
1	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione e i principali articoli connessi con l'esercizio di diritti e doveri</p> <p>Conoscere il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità</p>	<p>Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati</p>	<p>La Costituzione Italiana.</p> <p>La famiglia.</p> <p>La società.</p> <p>La scuola.</p>
2	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p>	<p>Definizione di Stato, regione, città metropolitana, provincia e comune.</p> <p>La struttura e il funzionamento dello Stato Italiano.</p> <p>Funzionamento delle Regioni a statuto ordinario e speciale.</p> <p>Bandiera e inno nazionale</p> <p>Bandiera della regione e stemma comunale</p>

3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i Regolamenti scolastici Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	Regolamenti scolastici Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani.	Articolo 32 della Costituzione. Importanza dell'attività motoria Documento che tutela i diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le forme di inquinamento Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	L'uomo e la natura L'impronta ecologica. La biodiversità. L'educazione ambientale. Protezione e benessere degli animali. Il patrimonio culturale L'acqua come risorsa preziosa. L'inquinamento. Desertificazione e deforestazione Articolo 9 della Costituzione.

6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i fattori che causano il cambiamento climatico	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cambiamento climatico
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e le specificità turistiche e agroalimentari. Conoscere i problemi legati alla tutela ambientale e paesaggistica.	Identificare, ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale Individuare comportamenti personali atti alla tutela di ambienti e paesaggi.	Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico italiano
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Il denaro Concetti di spesa, ricavo e guadagno PIL
9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le problematiche legate alla criminalità nelle sue varie forme Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	Legalità Bullismo e cyberbullismo

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Modalità e strumenti di diffusione delle notizie
11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere le principali tecnologie digitali Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Conoscere le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Adattare la comunicazione allo specifico contesto. Interagire con le principali tecnologie digitali. Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Principali tecnologie di comunicazione digitale Regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Privacy Dipendenze connesse alla rete e al gaming Bullismo e cyberbullismo Fake news

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica Lavoro individuale e di 	<ul style="list-style-type: none"> Schede di approfondimento Articoli 	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> test scritto 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di

<ul style="list-style-type: none"> gruppo Attività guidate Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura Attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Materiale multimediale (film, video e documentari) 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazione orale compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare 	<p>classe, al PTOF e al curricolo di istituto.</p> <p>Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe</p>
--	--	--	---

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti	
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza a una comunità europea. Valorizzare la diversità attraverso la cooperazione	Uguaglianza e solidarietà Articolo 13 della Costituzione Bill of Rights Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità europea. Rispettare opinioni e culture diverse.	Cos'è l'Unione Europea. Il cammino dell'Europa verso l'UE. Le istituzioni europee: Commissione, consiglio, Parlamento e BCE. Inno e bandiera dell'UE L'UE dalla parte dei ragazzi: programma Erasmus, vacanze lavoro, volontariato. Nascita dell'Euro, l'Eurozona e l'area	

	nazionale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine.		Schengen.
3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere le norme di circolazione stradale	Applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Codice della strada
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Saper descrivere cosa si intende per salute e per malattia. Conoscere i numeri utili in caso di emergenza. Conoscere i benefici dell'attività sportiva e di un'alimentazione corretta	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Articolo 32 della Costituzione. OMS Le principali malattie della pelle, del sistema muscolare, dell'apparato digerente, dell'apparato respiratorio, dell'apparato circolatorio, dell'apparato escretore. Corretta alimentazione e regimi alimentari equilibrati Importanza dell'attività motoria

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	L'Agenda 2030. Attuali modelli di consumo e produzione. Sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali. Consumo e produzione responsabili. Sviluppo sostenibile.

	naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			Gestione responsabile delle risorse naturali limitate del pianeta. Riciclo dei rifiuti e circolarità della materia.
6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i fattori che causano il cambiamento climatico	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cambiamento climatico
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e le specificità turistiche e agroalimentari. Conoscere i problemi legati alla tutela ambientale e paesaggistica.	Identificare, ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale Individuare comportamenti personali atti alla tutela di ambienti e paesaggi.	Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico europeo
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari; Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa	Banca Centrale Europea Crisi finanziarie europee
9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le problematiche legate alla criminalità nelle sue varie forme Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Agire in modo coerente con la legalità.	Legalità Bullismo e cyberbullismo

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti
--	------------	---------	-----------

10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Modalità e strumenti di diffusione delle notizie
11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conosce le principali tecnologie digitali Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Conoscere le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Adattare la comunicazione allo specifico contesto. Interagire con le principali tecnologie digitali. Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Principali tecnologie di comunicazione digitale Regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Privacy Dipendenze connesse alla rete e al gaming Bullismo e cyberbullismo Fake news

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica Lavoro individuale e di gruppo Attività guidate Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura 	<ul style="list-style-type: none"> Schede di approfondimento Articoli Materiale multimediale (film, video e documentari) 	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> test scritto interrogazione orale compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e al curriculum di istituto. Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Conoscere il funzionamento dell'ONU e delle principali ONG.</p> <p>Conoscere gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, Assumere comportamenti corretti volti a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Principali articoli della Costituzione Italiana</p> <p>L'ONU e il suo funzionamento.</p> <p>Le ONG e i loro obiettivi.</p> <p>I problemi sociali/ambientali/economici/politici legati alla globalizzazione.</p> <p>Le proposte politiche internazionali per promuovere uno sviluppo sostenibile a livello globale.</p>
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale</p> <p>Conoscere il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>La struttura e il funzionamento dello Stato Italiano.</p> <p>I tre poteri dello Stato.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Lettura e illustrazione della Costituzione e dei diritti ad essa annessi.</p>
3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	<p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà</p>	<p>Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Costituzione Italiana: i principi fondamentali</p>

	consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Avere consapevolezza dei rischi e degli effetti del consumo di droghe e, conseguentemente, assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili	Droghe Dipendenza e assuefazione

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche</p>	<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>L'Agenda 2030.</p> <p>Attuali modelli di consumo e produzione.</p> <p>Sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali.</p> <p>Consumo e produzione responsabili.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Gestione responsabile delle risorse naturali limitate del pianeta.</p> <p>Riciclo dei rifiuti e circolarità della materia.</p> <p>Inquinamento elettromagnetico.</p> <p>Inquinamento sonoro.</p> <p>Inquinamento luminoso.</p> <p>Norme e regole che disciplinano il lavoro</p>

		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>		
6	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere le situazioni di pericolo ambientale</p> <p>Conoscere il ruolo e il funzionamento della Protezione Civile</p> <p>Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Pericolo e rischio</p> <p>Protezione civile</p> <p>Cambiamenti climatici</p> <p>Fonti energetiche</p>
7	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p> <p>Conoscere i problemi legati alla tutela ambientale e paesaggistica.</p>	<p>Identificare, ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Individuare comportamenti personali atti alla tutela di ambienti e paesaggi.</p>	<p>Il patrimonio artistico, culturale, ambientale e paesaggistico mondiale</p>
8	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Conoscere il funzionamento degli istituti bancari e assicurativi</p> <p>Conoscere i principali metodi di pagamento</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Proprietà privata</p> <p>Istituti bancari e assicurativi</p> <p>Metodi di pagamento</p>
9	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto</p>	<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni</p>	<p>Individuare le possibili cause e</p>	<p>Legalità</p>

	all'illegalità.	mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Agire in modo coerente con la legalità	Mafie e criminalità organizzata Bullismo e cyberbullismo
--	-----------------	---	--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Conoscenze	Abilità	Contenuti
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Modalità e strumenti di diffusione delle notizie
11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conosce le principali tecnologie digitali Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Conoscere le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Adattare la comunicazione allo specifico contesto. Interagire con le principali tecnologie digitali. Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Principali tecnologie di comunicazione digitale Regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Privacy Dipendenze connesse alla rete e al gaming Bullismo e cyberbullismo Fake news

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogica • Lavoro individuale e di gruppo • Attività guidate • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura • Attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di approfondimento • Articoli • Materiale multimediale (film, video e documentari) 	<p>Verifica finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test scritto • interrogazione orale • compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare 	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e al curriculum di istituto.</p> <p>Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe</p>

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

In coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, di seguito viene esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in</p>

							contesti nuovi.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

<p>sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>		<p>auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#), 22 marzo 2018
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021-2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO [“Global citizenship education: topics and learning objectives”](#)¹⁶, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

“Sviluppo sostenibile”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti¹⁷
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP](#): il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento](#): manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- [Rigenerazione Scuola](#): Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- [GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE](#): manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- [Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)
- [Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria](#)
- [Educazione alla corretta alimentazione](#)

“Cittadinanza digitale”

- [Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee](#)
- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)

¹⁶ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.

¹⁷ Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.