



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**ITALIANO CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.</li><li>• Prolungato, adeguato, pertinente e corretto</li><li>• Passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente</li><li>• Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato.</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
<b>Lettura</b>	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	<b>Legge</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto, scorrevole ed espressivo</li><li>• Corretto, scorrevole</li><li>• Meccanico</li><li>• Stentato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie.	<b>Comprende</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Completo e rapido</li><li>• Completo</li><li>• Essenziale</li><li>• Parziale e frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
--	--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Scrittura</b>	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Molto corretto</li><li>• Corretto e chiaro</li><li>• Poco corretto, poco organizzato</li><li>• Scorretto e disorganico</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• con piena padronanza</li><li>• correttamente</li><li>• essenzialmente</li><li>• con molte lacune</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**ITALIANO CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	<b>Ascolta, comprende, comunica</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito</li><li>• Prolungato, adeguato, pertinente e corretto</li><li>• Passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente</li><li>• Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Lettura</b>	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	<b>Legge in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto, scorrevole ed espressivo</li><li>• Corretto e scorrevole</li><li>• Meccanico</li><li>• Stentato</li></ul> <b>Comprende in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completo e rapido</li><li>• Completo</li><li>• Essenziale</li><li>• Parziale e frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente Insufficiente  Ottimo /Distinto Buono  Sufficiente Insufficiente
<b>Scrittura</b>	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni,	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Molto corretto</li><li>• Corretto e chiaro</li><li>• Poco corretto, poco organizzato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono  Sufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	manipolazioni e sintesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scorretto e disorganico</li></ul>	Insufficiente
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; Riconoscere i connettivi; analizzare la frase	<b>Riconosce e usa la lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con piena padronanza</li><li>• Correttamente</li><li>• Essenzialmente</li><li>• Con molte lacune</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**INGLESE CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione scritta)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<b>Ascolta, comprende</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto</li><li>• Adeguato</li><li>• Essenziale</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	<b>Usa la lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• con padronanza</li><li>• correttamente</li><li>• essenzialmente</li><li>• con molte lacune</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• corretto, scorrevole ed espressivo</li><li>• corretto e scorrevole</li><li>• meccanico</li><li>• stentato</li></ul> <b>Comprende in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completo e rapido</li><li>• completo</li><li>• essenziale</li><li>• parziale e frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente  Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• molto corretto</li><li>• corretto</li><li>• poco corretto</li><li>• scorretto</li></ul>	<b>Ottimo /Distinto</b> <b>Buono</b> <b>Sufficiente</b> <b>Insufficiente</b>
---	--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**INGLESE CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	<b>Ascolta, comprende</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• corretto</li><li>• adeguato</li><li>• essenziale</li><li>• inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	<b>Usa la lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• con padronanza</li><li>• correttamente</li><li>• essenzialmente</li><li>• con molte lacune</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	<b>Legge</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• corretto, scorrevole ed espressivo</li><li>• corretto e scorrevole</li><li>• meccanico</li><li>• stentato</li></ul> <b>Comprende</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• completo e rapido</li><li>• completo</li><li>• essenziale</li><li>• parziale e frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono  Sufficiente Insufficiente  Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	<b>Scrive autonomamente in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• molto corretto</li><li>• corretto</li><li>• poco corretto</li><li>• scorretto</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
---	--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**STORIA CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	<b>Colloca nella spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Strumenti concettuali</b>	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Produzione scritta e orale</b>	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	<b>Rappresenta concetti e conoscenze</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**STORIA CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico(a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	<b>Colloca nella spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Strumenti concettuali</b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia</b> in modo <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Produzione scritta e orale</b>	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diversi.	<b>Rappresenta concetti e conoscenze</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
-----------------------------------	---	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**GEOGRAFIA CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Usare il linguaggio della geo-graficità</b>	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Conoscere ed interpretare le principali carte.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• esauriente</li><li>• corretto</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**GEOGRAFIA CLASSI IV - V**

**Indicatori**

- Orientamento
- Linguaggio Della Geo-Graficità
- Paesaggio
- Regione E Sistema Territoriale

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Paesaggio Regione e sistema Territoriale</b>	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Cogliere analogie e differenze . Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano.	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Usare il linguaggio della geo-graficità</b>	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche,	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</b>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Frammentario</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
--	--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**MATEMATICA CLASSE I II III**

**Indicatori :**

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, contare, scrivere, rappresentare ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conta/calcola in modo sicuro e corretto</li><li>• Conta/calcola in modo corretto</li><li>• Conta/calcola in modo adeguato</li><li>• Conta/calcola in modo inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
<b>Spazio e figure</b>	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma</li><li>• Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto</li><li>• Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		con qualche incertezza • Si orienta nello spazio (conosce i contenuti e li utilizza in modo inadeguato)	Insufficiente
<b>Relazioni misure dati e previsioni</b>	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici	• Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica	Ottimo / Distinto



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	<p>rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>relazioni e procedure in modo autonomo e corretto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo corretto</li><li>• Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale</li><li>• Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo inadeguato</li></ul>	<p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
--	---	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**MATEMATICA CLASSE IV-V**

**Indicatori :**

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcola in modo rapido e preciso - Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo</li><li>• Calcola in modo corretto . Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto</li><li>• Calcola in modo adeguato Individua e applica proprietà e procedure di base</li><li>• Calcola in modo inadeguato Individua e applica proprietà e procedure di base in modo inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
<b>Spazio e figure</b>	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera</li></ul>	Ottimo /Distinto



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>autonoma</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta</li><li>• Conosce i contenuti essenziali e comprende i</li></ul>	<p>Buono</p> <p>Sufficiente</p>
--	--	--	---------------------------------



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>procedimenti di base</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato</li></ul>	<p>Insufficiente</p>
--	--	--	----------------------



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Relazioni misure dati e previsioni</b>	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche</li></ul>	Ottimo /Distinto
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto</li></ul>	Buono
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali Risolve semplici problemi</li></ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva i fenomeni in modo inadeguato Risolve semplici problemi solo se sostenuto</li></ul>	Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**SCIENZE CLASSE I II III**

**Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	• Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze con sicurezza le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali	Ottimo /Distinto
		• Osserva, individua,/classifica/coglie analogie e differenze le proprietà degli oggetti e dei materiali	Buono
		• Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze con qualche incertezza le qualità e le proprietà degli oggetti	Sufficiente
		• Osserva, individua/classifica/coglie analogie e differenze in modo inadeguato le qualità e le proprietà degli oggetti	Insufficiente





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>soluzioni in modo corretto, guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni</li> <li>• Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato</li> </ul>	<p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo /usa il linguaggio scientifico con padronanza.</li> <li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto / usa il linguaggio scientifico corretto.</li> <li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale / usa</li> </ul>	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo inadeguato / usa il linguaggio specifico in modo inadeguato</li></ul>	<p><b>Insufficiente</b></p>
--	--	---	-----------------------------



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**SCIENZE CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Oggetti ,materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Oggetti materiali e trasformazioni</b>	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo</li><li>• Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto</li><li>• Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali</li><li>• Osserva i fenomeni in modo inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo</li><li>• Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto sostenuto</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</li><li>• Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni inadeguate</li></ul>	Sufficiente
			Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico Utilizzare termini specifici della disciplina Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta)</li><li>• Usa un linguaggio scientifico corretto (raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta)</li><li>• Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto</li><li>• Usa il linguaggio specifico in modo inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
---------------------------------------	--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**MUSICA CLASSI I- II- III- IV- V**

**Indicatori:**

- Fruizione.
- Produzione

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Ascoltare e analizzare</b>	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono  Sufficiente Insufficiente
<b>Esprimersi vocalmente</b>	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto Eseguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	<b>Si esprime vocalmente</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono  Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Saper usare semplici strumenti</b>	Produrre e usare semplici “strumenti”	<b>Riproduce i ritmi in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
---------------------------------------	---------------------------------------	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V**

**Indicatori:**

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esauriente</li><li>● Corretto</li><li>● Abbastanza corretto</li><li>● Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esauriente</li><li>● Corretto</li><li>● Abbastanza corretto</li><li>● Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Esprimersi e comunicare.</b>	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	<b>Conosce le varie tecniche e le usa in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
---------------------------------	--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**EDUCAZIONE FISICA CLASSI I- II- III- IV- V**

**Indicatori:**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso L'alimentazione e gli stili di vita.	<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b>	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esauriente</li><li>• Corretto</li><li>• Abbastanza corretto</li><li>• Inadeguato</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
--	---	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>I giochi di squadra, le regole e il fair play</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco mettendo in atto collaborazione e autocontrollo.</li><li>• Esegue correttamente i fondamentali</li><li>• Esegue i fondamentali anche se in modo impreciso e difficoltoso</li><li>• Non sa eseguire i fondamentali</li></ul>	Ottimo /Distinto  Buono  Sufficiente  Insufficiente
--	--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V**

**Indicatori:**

- Vedere e osservare .
- Prevedere e immaginare .
- Intervenire e trasformare .

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente</b>	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione. Orientarsi ad acquisire un sapere più integrale. Conoscere i fenomeni della realtà tecnologica	Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione e si orienta ad acquisire il sapere in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• pienamente completo</li><li>• completo</li><li>• abbastanza corretto</li><li>• essenziale</li><li>• parziale</li></ul>	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
<b>Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative</b>	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche ed usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• con proprietà e scioltezza</li><li>• appropriato</li><li>• adeguato</li><li>• sufficientemente corretto</li><li>• poco corretto</li></ul>	Ottimo  Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
<b>Conoscenze tecniche e tecnologiche</b>	Conoscere ed usare i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, in maniera: <ul style="list-style-type: none"><li>• autonoma</li><li>• sicura</li><li>• corretta</li><li>• semplice</li><li>• incerta</li></ul>	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<b>Comprensione ed uso di linguaggi specifici</b>	Comprendere ed usare linguaggi tecnici specifici	Comprende ed usa linguaggi tecnici specifici in modo: <ul style="list-style-type: none"><li>• con padronanza</li><li>• completo</li><li>• chiaro ed idoneo</li><li>• sufficientemente corretto</li><li>• con incertezza</li></ul>	Ottimo Distinto Buono Sufficiente  Insufficiente
---	--	---	---





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	Ottimo/Distinto
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE  COMPETENZA DIGITALI		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	Buono
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	Sufficiente
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	Insufficiente
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Rispetto delle regole;	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	Ottimo/Distinto
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	Buono



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	Sufficiente
	Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della	BASE	Insufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		comunità in cui vive.		
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;</p>	<p>E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti</p>	AVANZATO	Ottimo/Distinto
		<p>E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti</p>	INTERMEDIO	Buono
		<p>E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione</p>	INIZIALE	Sufficiente
		<p>Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato</p>	BASE	Insufficiente
COMPETENZE TRASVERSALI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline	<p align="center">FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</p>		



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FABRIZIA**  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	coinvolte.	
--	------------	--

**RELIGIONE CLASSI I II III**

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	<b>Esprime i contenuti</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Segni e simboli del Natale e della Pasqua</b>	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	<b>Riconosce i valori religiosi</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	<b>Legge e comprende le fonti bibliche</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

**RELIGIONE CLASSI IV V**

<b>Competenze e/o Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Il linguaggio religioso</b>	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	<b>Riconosce i linguaggi espressivi della fede</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
<b>Segni e Simboli del Natale e della Pasqua</b>	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	<b>Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	<b>Fa riferimento alle fonti bibliche</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente</li> <li>• corretto</li> <li>• abbastanza corretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul>	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente