

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV) Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.
96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B Email:vvic80700b@istruzione.it; Pec:
vvic80700b@pec.istruzione.it; Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

RELAZIONE DI SINTESI

RISULTATI PROVE INVALSI

Anno scolastico 2023-2024 (Rilevazione dati 2024)

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI II - CLASSI V

SCUOLA SECONDARIA: CLASSI III

INDICE

Premessa

3

Note utili alla lettura dei dati 4

4

Scuola Primaria – CLASSI II

6-14

- Codici classi
 - **Prova di Italiano** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
 - **Prova di Matematica** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
- Distribuzione studenti per livelli di apprendimento (prova di italiano, prova di matematica) Incrocio tra categorie di punteggio (italiano-matematica)
- Andamento negli ultimi anni scolastici (italiano-matematica)

Scuola Primaria – CLASSI V

15-27

- Codici classi
- **Prova di Italiano** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
- **Prova di Matematica** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
Distribuzione studenti per livelli di apprendimento (prova di italiano, prova di matematica) Incrocio tra categorie di punteggio (prove di italiano-matematica) Andamento negli ultimi anni scolastici (prove di italiano-matematica)
- **Prova di Inglese Reading** (punteggi generali)
- **Prova di Inglese Listening** (punteggi generali) Distribuzione studenti per livelli di apprendimento Incrocio tra categorie di punteggio Andamento negli ultimi anni scolastici

Scuola Secondaria – CLASSI III

28-37

- Codici classi
- **Prova di Italiano** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
- **Prova di Matematica** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
Distribuzione studenti per livelli di apprendimento (prova di italiano, prova di matematica) Incrocio tra categorie di punteggio (prove di italiano-matematica) Andamento negli ultimi anni scolastici (prove di italiano-matematica)
- **Prova di Inglese Reading** (punteggi generali)
- **Prova di Inglese Listening** (punteggi generali) Distribuzione studenti per livelli di apprendimento Incrocio tra categorie di punteggio Andamento negli ultimi anni scolastici

Effetto scuola – dati Primaria e Secondaria

38-39

Conclusioni

40

Premessa

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione Scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali, o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

L'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2021-2022, mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, ha l'intento di offrire all'Istituzione Scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e su metodologie e percorsi messi in atto.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'Istituto, sia in generale che delle singole classi, rispetto alla **media nazionale**, all'**area geografica** e alla **regione di appartenenza**;
- l'andamento delle singole classi delle **prove di Italiano, Matematica e Inglese** nel loro complesso e la percentuale di cheating;
- l'andamento della **singola classe** analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

In tutte le tavole, le classi sono identificate dal **codice** che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico VVIC80700B

Note utili alla lettura dei dati

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei **comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove** INVALSI. È stato infatti osservato come, in alcuni casi e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti, da libri e/o altre fonti (student cheating), suggerite, più o meno esplicitamente, dai docenti (teacher cheating). L'INVALSI considera "comportamenti anomali": un elevato punteggio medio, un'elevata concentrazione dei punteggi della classe attorno al punteggio medio, un'elevata concentrazione di risposte identiche (giuste o sbagliate non importa) date a un medesimo quesito e infine un basso numero di risposte non date. La **percentuale di partecipazione** alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

L'**ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate alla segreteria (dati di contesto, titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare).

Le **freccie** rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza significativa del punteggio:

- se la freccia è **in posizione orizzontale**, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico;
- se la freccia è **rivolta verso l'alto**, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in positivo) dal dato medio del campione;
- se la freccia è **rivolta verso il basso**, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in negativo) dal dato medio del campione. Le **macro-aree** di riferimento per il confronto sono cinque:

- 1. il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;**
- 2. il Nord Est comprende Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia-Romagna;**
- 3. il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria;**
- 4. il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;** **5. il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.**

Si definiscono:

- **"Nativi"**: gli alunni nati in Italia e con almeno uno dei due genitori nato in Italia;
- **"Regolari"** gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della scuola primaria.

Descrittori dei livelli:

Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. **Livello 5:** punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

La **variabilità dei dati** mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di Italiano (o Matematica o Inglese) tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra.

È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le classi) indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. È necessario porre particolare attenzione nel caso in cui la variabilità dei risultati tra le classi della scuola fosse più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico.

Unicamente per la classe II primaria, dove non viene somministrato il questionario studente, la seconda coppia di colonne si riferisce alla variabilità dei risultati della prova di Italiano (o di Matematica) DENTRO le classi della scuola (rettangolo verde di destra), rispetto alla variabilità degli stessi risultati DENTRO le classi del campione nazionale (rettangolo blu di destra).

La variabilità dentro le classi è rappresentativa delle differenze nei livelli di apprendimento che si riscontrano tra gli alunni. Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi (e quindi un'elevata variabilità), sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
418050170201	A	WEE80701D	SCUOLA PRIMARIA
418050170202	A	WEE80702E	SCUOLA PRIMARIA
418050170203	A	WEE80703G	SCUOLA PRIMARIA
418050170204	A	WEE80704L	SCUOLA PRIMARIA

PROVA DI ITALIANO (punteggi generali)

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (65,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (65,0) ⁵	Punteggio Italia (67,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418050170201	65,2	100,0	177,3	↔	↔	↓	65,6	0,6
418050170202	80,2	100,0	203,7	↑	↑	↑	81,3	1,3
418050170203	62,5	100,0	182,2	↔	↓	↓	62,5	0,0
418050170204	66,4	100,0	178,3	↔	↔	↓	91,7	27,6
WVIC80700B	66,4	100,0	181,3	↔	↔	↓	69,4	3,5

Salva la tavola in formato Excel 

Nella **prova di Italiano** le classi seconde si sono attestate a livelli **in media** rispetto alla media regionale e a livelli **inferiori** rispetto il Nord ovest alla media nazionale; nello specifico una classe ha ottenuto risultati positivi rispetto alle medie nazionali, regionali e del Nord Ovest.

DETTAGLI DELLE PROVE – PARTI

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	65,7	69,4	62,1	54,7	65,2	67,5
418050170202	77,5		98,7		80,2	
418050170203	60,7		75,0		62,5	
418050170204	65,5		72,4		66,4	
VVIC80700B	65,9		69,9		66,4	

Salva la tavola in formato Excel 

- Comprensione del testo: **65,9 %** rispetto al 69,4 % dell'Italia (-3,5%).
- Esercizi linguistici: **69,9 %** rispetto al 54,6 % dell'Italia (+14,4%).

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI*

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	65,7	72,0	62,1	58,1	65,2	70,3
418050170202	77,5		98,7		80,2	
418050170203	60,7		75,0		62,5	
418050170204	65,5		72,4		66,4	
VVIC80700B	65,9		69,9		66,4	

Salva la tavola in formato Excel 

*I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva che negativa, della presenza di alunni stranieri sugli apprendimenti della classe. Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero.

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI**

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari ¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	70,0	69,7	66,3	55,2	69,6	67,9
418050170202	77,5		98,7		80,2	
418050170203	60,7		75,0		62,5	
418050170204	65,5		72,4		66,4	
VVIC80700B	68,3		72,5		68,8	

Salva la tavola in formato Excel 

**L'INVALSI restituisce anche le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo.

PROVA DI MATEMATICA (punteggi generali)

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (53,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (53,2) ⁵	Punteggio Italia (56,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418050170201	53,6	87,5	185,7	↔	↔	↓	53,6	0,0
418050170202	60,0	100,0	196,9	↑	↑	↑	60,0	0,0
418050170203	46,6	100,0	164,3	↓	↓	↓	46,7	0,2
418050170204	4,7	100,0	63,9	↓	↓	↓	82,2	94,3
VVIC80700B	47,1	92,9	168,0	↓	↓	↓	56,0	10,9

Salva la tavola in formato Excel 

Nella **prova di Matematica** le classi seconde si sono attestate a livelli **inferiori** alla media regionale, del Nord Ovest e a livelli alla media nazionale.

DETTAGLIO DELLE PROVE – AMBITI E DIMENSIONI

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	60,2	57,4	61,1	57,6	51,0	63,3	39,8	45,9	53,6	56,1
418050170202	66,7		51,9		57,1		66,7			
418050170203	54,7		61,0		33,3		33,3			
418050170204	4,9		5,5		3,8		4,3			
VVIC80700B	53,3		53,6		42,2		37,3		47,1	

Complessivamente, emergono particolari criticità nei tre ambiti; l'intervento didattico è stato soddisfacente.

Nello specifico:

- **Numeri: 53,3%** rispetto al 57,4% del punteggio nazionale (-4,1%).
- **Dati e previsioni: 53,6%** rispetto al 57,6% del punteggio nazionale (-4%).
- **Spazio e figure: 42,2%** rispetto al 63,3 % del punteggio nazionale (-21,1%).
- **Relazioni e funzioni: 37,3%** rispetto al 45,9 % del punteggio nazionale (-8,6%).

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	56,4	58,7	51,8	54,2	53,6	57,3	53,6	56,1
418050170202	53,3		62,5		66,7			
418050170203	46,6		51,0		29,1			
418050170204	4,5		4,7		4,7			
VVIC80700B	47,8		47,4		43,8		47,1	

Tutte e tre le competenze nelle tre aree del **conoscere**, del **risolvere problemi** e dell'**argomentare** hanno avuto una percentuale di successo inferiore rispetto al punteggio medio nazionale.

Nello specifico:

- **Conoscere: 47,8%** rispetto al 58,7del punteggio nazionale (-10,9 %).
- **Risolvere problemi: 47,4%** rispetto al 54,2% del punteggio nazionale (-6,8 %).
- **Argomentare: 43,8%** rispetto al 57,3% del punteggio nazionale (-13,5 %).

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI (ambiti)

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	60,2	59,3	61,1	60,3	51,0	64,8	39,8	47,7	53,6	58,2
418050170202	66,7		51,9		57,1		66,7		60,0	
418050170203	54,7		61,0		33,3		33,3		46,6	
418050170204	4,9		5,5		3,8		4,3		4,7	
VVIC80700B	53,3		53,6		42,2		37,3		47,1	

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI (dimensioni)

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	56,4	60,1	51,8	56,5	53,6	59,6	53,6	58,2
418050170202	53,3		62,5		66,7		60,0	
418050170203	46,6		51,0		29,1		46,6	
418050170204	4,5		4,7		4,7		4,7	
VVIC80700B	47,8		47,4		43,8		47,1	

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI (ambiti)

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	60,2	57,6	61,1	57,9	51,0	63,6	39,8	46,1	53,6	56,4
418050170202	66,7		51,9		57,1		66,7		60,0	
418050170203	54,7		61,0		33,3		33,3		46,6	
418050170204	4,9		5,5		3,8		4,3		4,7	
VVIC80700B	53,3		53,6		42,2		37,3		47,1	

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI (dimensioni)

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170201	56,4	58,9	51,8	54,5	53,6	57,7	53,6	56,4
418050170202	53,3		62,5		66,7		60,0	
418050170203	46,6		51,0		29,1		46,6	
418050170204	4,5		4,7		4,7		4,7	
VVIC80700B	47,8		47,4		43,8		47,1	

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di ITALIANO e MATEMATICA)

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'Invalsi ha costruito 5 livelli che, per facilità di analisi, raggruppa in tre sottolivelli:

-
- **Livello 3** (fascia media): punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale.
- **Livello 4-5:** punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418050170201	5	2	0	2	7
418050170202	0	0	1	1	1
418050170203	2	2	0	0	2
418050170204	0	1	2	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
VVIC80700B	25,0%	17,9%	10,7%	10,7%	35,7%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,5%	30,2%

Nelle **prove di italiano** la maggior parte degli studenti rientra nelle **categorie 5 (35,7%)**, il restante è suddiviso nelle **categorie 1-2 (42,9%)** e **categoria 3,4 (21,4%)**.

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418050170201	3	3	4	1	3
418050170202	1	0	0	1	1
418050170203	1	3	1	1	0
418050170204	3	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
VVIC80700B	30,8%	23,1%	19,2%	11,5%	15,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e isole	33,3%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

Anche nella prova **di matematica** la maggior parte degli studenti rientra nelle **categorie 1-2 (53,9%)**, il restante è suddiviso nelle **categorie 1-2-3 (46,1%)**.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO - ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	9	2	0
	Numero studenti categoria 3	3	0	0
	Numero studenti categorie 4-5	2	3	7

Anche l'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia l'andamento dei risultati delle tabelle di matematica e italiano: a livelli alti di italiano corrispondono generalmente livelli alti di matematica e viceversa. La situazione auspicabile sta nell'avere più studenti nel riquadro evidenziato in rosa e meno in quello evidenziato in blu; la situazione intermedia nell'avere un numero elevato nel riquadro verde o in quelli arancioni.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una Istituzione Scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A per italiano e 7B per matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI ITALIANO

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	VVIC80700B	69,8	206,7	↑	↑	↑	79,8	11,7
2014-15	VVIC80700B	50,0	187,2	↓	↓	↓	50,3	1,0
2015-16	VVIC80700B	59,0	199,0	↑	↑	↑	73,2	16,3
2016-17	VVIC80700B	44,3	187,4	↑	↑	↑	51,4	13,3
2017-18	VVIC80700B	54,6	209,5	↑	↑	↑	55,2	1,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	VVIC80700B	57,0	208,4	↑	↑	↑	61,9	7,7
2020-21	VVIC80700B	59,1	212,3	↑	↑	↑	75,2	18,8
2021-22	VVIC80700B	44,5	162,7	↓	↓	↓	78,6	43,5
2022-23	VVIC80700B	56,8	193,0	↑	↑	↑	76,6	23,4
2023-24	VVIC80700B	66,4	181,3	↔	↔	↓	69,4	3,5

La tabella evidenzia un andamento positivo registrato negli anni scolastici precedenti (dal 2015 al 2018), stesso risultato negli ultimi due anni (2018-2021). Mentre si è riscontrato un progressivo **peggioramento** nei risultati nell' a.s 2021/2022; quest'anno si riscontrano nella **prova di Italiano** livelli **in media** rispetto alla media regionale e **inferiori** rispetto al Nord ovest e alla media nazionale.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 7B Matematica ²³

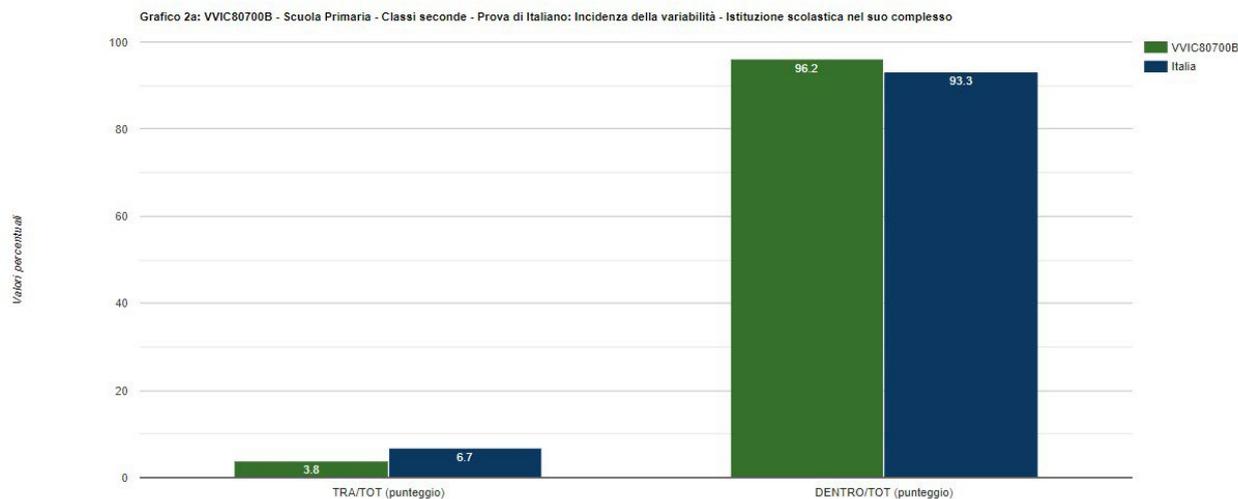
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	VVIC80700B	50,8	164,1	↔	↓	↓	81,4	34,8
2014-15	VVIC80700B	44,3	179,1	↓	↓	↓	44,8	1,0
2015-16	VVIC80700B	55,6	204,2	↑	↑	↑	58,0	3,8
2016-17	VVIC80700B	54,0	177,2	↑	↑	↑	76,4	25,9
2017-18	VVIC80700B	57,8	215,4	↑	↑	↑	58,2	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	VVIC80700B	56,1	201,4	↑	↔	↔	59,4	5,4
2020-21	VVIC80700B	50,7	205,9	↑	↑	↑	59,6	11,2
2021-22	VVIC80700B	68,5	231,9	↑	↑	↑	74,4	8,5
2022-23	VVIC80700B	50,7	176,0	↔	↔	↓	76,1	30,5
2023-24	VVIC80700B	47,1	168,0	↓	↓	↓	56,0	10,9

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ ITALIANO

Nell'ultimo anno (2023-2024) si è riscontrato un **miglioramento** dei risultati.

Istituzione scolastica nel suo complesso

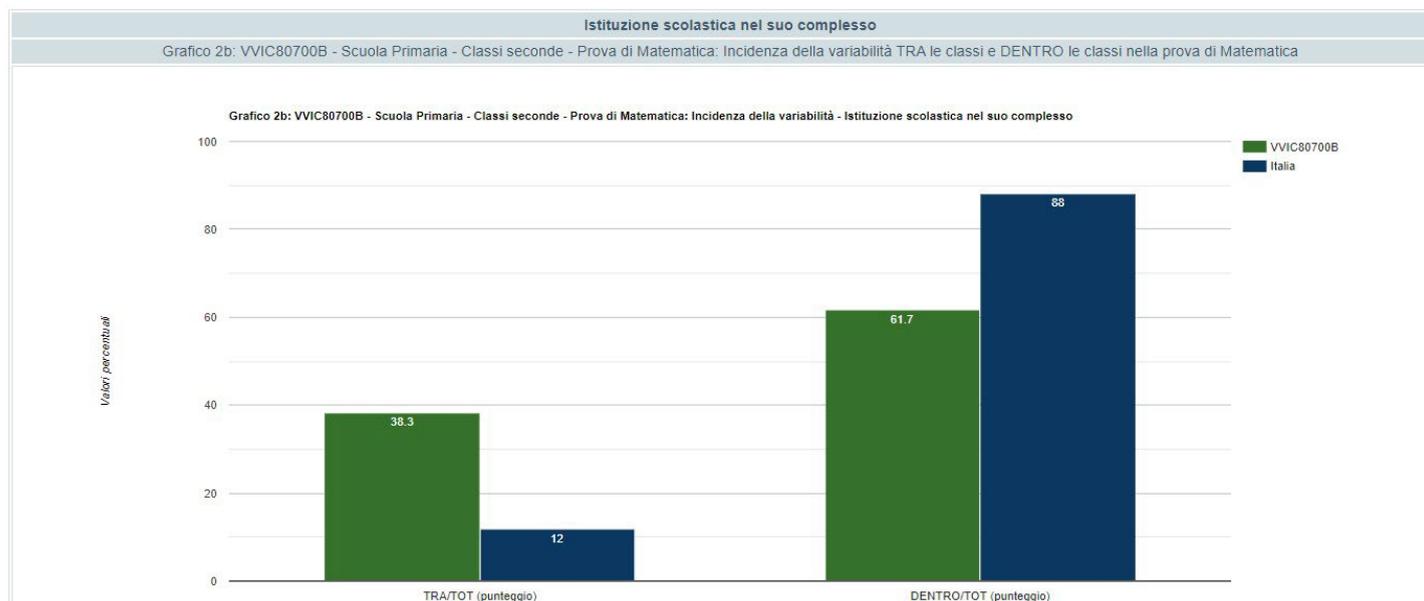
Grafico 2a: VVIC80700B - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano



La variabilità dei risultati della prova di italiano tra tutte le classi della scuola risulta **minore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **leggermente maggiore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

INCIDENZA DELLA VARIABILITA' MATEMATICA



La variabilità dei risultati della prova di matematica tra tutte le classi della scuola risulta **inferiore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **maggiore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
418050170501	A	VVEE80701D	SCUOLA PRIMARIA
418050170502	A	VVEE80702E	SCUOLA PRIMARIA
418050170503	A	VVEE80703G	SCUOLA PRIMARIA
418050170504	A	VVEE80704L	SCUOLA PRIMARIA

PROVA DI ITALIANO (punteggi generali)

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare medio degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria (53,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (55,0) ⁵	Punteggio Italia (58,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
418050170501	54,5	100,0	187,3	-1,0	basso	100,0	↔	↔	↓	54,5	0,0
418050170502	43,9	80,0	169,9	-9,8	basso	100,0	↓	↓	↓	46,2	4,9
418050170503	8,2	100,0	84,8	-43,4	basso	100,0	↓	↓	↓	70,9	88,5
418050170504	21,4	100,0	128,3	-30,8	basso	100,0	↓	↓	↓	80,8	73,6
VVIC80700B	44,9	96,3	168,3	-7,4	basso	100,0	↓	↓	↓	57,1	16,6

Nella **prova di Italiano** le classi quinte si sono attestate a livelli **inferiori** rispetto alla **media regionale**, del **Nord Ovest**, e **nazionale**.

DETTAGLI DELLE PROVE – PARTI

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	53,7	60,3	52,5	53,6	58,2	60,4	54,5	58,1
418050170502	55,0		31,1		42,8		43,9	
418050170503	8,6		6,8		9,2		8,2	
418050170504	21,5		21,4		21,2		21,4	
VVIC80700B	46,2		41,5		47,4		44,9	

- **Testo narrativo: 46,2%** rispetto al 60,3% dell'Italia (-14,1%).
- **Testo espositivo: 41,5%** rispetto al 53,6% dell'Italia (-12,1%).
- **Riflessione sulla lingua: 47,4%** rispetto al 60,4% (- 13%).

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI*

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi ⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	53,7	62,7	52,5	55,5	58,2	62,8	54,5	60,4
418050170502	55,0		31,1		42,8		43,9	
418050170503	8,6		6,8		9,2		8,2	
418050170504	21,5		21,4		21,2		21,4	
VVIC80700B	46,2		41,5		47,4		44,9	

*I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva che negativa, della presenza di alunni stranieri sugli apprendimenti della classe. Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero.

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI**

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari ¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	53,7	60,7	52,5	53,9	58,2	60,8	54,5	58,5
418050170502	55,0		31,1		42,8		43,9	
418050170503	8,6		6,8		9,2		8,2	
418050170504	21,5		21,4		21,2		21,4	
VVIC80700B	46,2		41,5		47,4		44,9	

**L'INVALSI restituisce anche le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo.

PROVA DI MATEMATICA (punteggi generali)

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria (53,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (54,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
418050170501	72,5	100,0	216,5	18,4	basso	100,0	↑	↑	↑	81,5	11,0
418050170502	41,4	60,0	165,8	-12,4	basso	100,0	↓	↓	↓	60,8	32,0
418050170503	48,8	100,0	178,1	-2,2	basso	100,0	↓	↓	↓	55,0	11,3
418050170504	13,6	100,0	108,4	-38,4	basso	100,0	↓	↓	↓	86,3	84,3
VVIC80700B	61,2	92,6	197,2	9,8	basso	100,0	↑	↑	↑	76,2	19,4

Nella **prova di Matematica** le classi quinte si sono attestate a livelli **superiori** rispetto alla **media regionale , di zona e nazionale.**

DETTAGLIO DELLE PROVE – AMBITI E DIMENSIONI

Complessivamente, non emergono particolari difficoltà nei vari ambiti-dimensioni; l'intervento didattico è stato soddisfacente.

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	72,9	54,4	64,4	63,0	71,0	54,8	85,3	60,2	72,5	57,6
418050170502	37,2		34,0		55,4		42,1		41,4	
418050170503	54,9		29,6		49,3		63,3		48,8	
418050170504	13,5		13,4		12,2		15,7		13,6	
VVIC80700B	61,7		52,5		61,8		71,9		61,2	

Nello specifico:

- **Numeri: 61,7%** rispetto al 54,4% del punteggio nazionale (+7,3%).
- **Dati e previsioni: 52,5%** rispetto al 63,0% del punteggio nazionale (- 10,5%).
- **Spazio e figure: 61,8%** rispetto al 54,8% del punteggio nazionale (+ 7%).
- **Relazioni e funzioni: 71,9%** rispetto al 60,2% del punteggio nazionale (+11,7 %).

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	73,0	54,4	72,5	61,2	71,2	54,5	72,5	57,6
418050170502	42,5		41,8		36,3		41,4	
418050170503	46,2		48,2		59,1		48,8	
418050170504	12,8		14,5		12,6		13,6	
VVIC80700B	61,3		61,2		60,9		61,2	

Nello specifico:

- **Conoscere: 61,3%** rispetto al 54,4% del punteggio nazionale (+6,9%).
- **Risolvere problemi: 61,2%** rispetto al 61,2% del punteggio nazionale ().
- **Argomentare: 60,9%** rispetto al 54,5% del punteggio nazionale (6,4%).

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI (ambiti)

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	72,9	56,0	64,4	64,6	71,0	56,6	85,3	61,9	72,5	59,3
418050170502	37,2		34,0		55,4		42,1		41,4	
418050170503	54,9		29,6		49,3		63,3		48,8	
418050170504	13,5		13,4		12,2		15,7		13,6	
VVIC80700B	61,7		52,5		61,8		71,9		61,2	

PARTI DELLA PROVA – SOLO NATIVI (dimensioni)

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva		Punteggio Italia
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	
418050170501	73,0	56,1	72,5	62,8	71,2	56,4	72,5	59,3	
418050170502	42,5		41,8		36,3		41,4		
418050170503	46,2		48,2		59,1		48,8		
418050170504	12,8		14,5		12,6		13,6		
VVIC80700B	61,3		61,2		60,9		61,2		

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI (ambiti)

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418050170501	72,9	54,7	64,4	63,4	71,0	55,2	85,3	60,5	72,5	58,0
418050170502	37,2		34,0		55,4		42,1		41,4	
418050170503	54,9		29,6		49,3		63,3		48,8	
418050170504	13,5		13,4		12,2		15,7		13,6	
VVIC80700B	61,7		52,5		61,8		71,9		61,2	

PARTI DELLA PROVA – SOLO REGOLARI (dimensioni)

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva		Punteggio Italia
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	
418050170501	73,0	54,8	72,5	61,5	71,2	54,9	72,5	58,0	
418050170502	42,5		41,8		36,3		41,4		
418050170503	46,2		48,2		59,1		48,8		
418050170504	12,8		14,5		12,6		13,6		
VVIC80700B	61,3		61,2		60,9		61,2		

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di ITALIANO e MATEMATICA)

Per quanto riguarda i Livelli di apprendimento, sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'Invalsi ha costruito 5 livelli che, per facilità di analisi, raggruppa in tre sottolivelli:

Livello 1-2 vengono collocati gli alunni che ottengono un punteggio minore al 95% della media nazionale;

Livello 3 (fascia media): punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale;

Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418050170501	3	3	6	4	1
418050170502	1	3	0	0	0
418050170503	3	0	0	0	0
418050170504	2	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
VVIC80700B	34,6%	23,1%	23,1%	15,4%	3,9%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e isole	30,4%	18,3%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

Nelle **prove di italiano** la maggior parte degli studenti rientrano nelle **categorie 1-2-3 (80,8%)**, il restante suddiviso nelle **categorie 4-5 (19,2%)**.

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418050170501	0	1	2	4	10
418050170502	2	1	0	0	0
418050170503	1	0	2	0	0
418050170504	2	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
VVIC80700B	20,0%	8,0%	16,0%	16,0%	40,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,5%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

Nelle **prove di matematica** la maggior parte degli studenti rientrano nelle **categorie 4-1 (60,0%)**, il restante suddiviso nelle **categorie 2-3-4 (40,0%)**.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO - ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ¹¹ ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	6	3	4
	Numero studenti categoria 3	0	0	6
	Numero studenti categorie 4-5	0	1	4

Anche l'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia l'andamento dei risultati delle tabelle di matematica e italiano: a livelli alti di italiano corrispondono generalmente livelli alti di matematica e viceversa. La situazione auspicabile sta nell'avere più studenti nel riquadro evidenziato in rosa e meno in quello evidenziato in blu; la situazione intermedia nell'avere un numero elevato nel riquadro verde o in quelli arancioni.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di un' Istituzione Scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A per l'italiano e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI ITALIANO

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	VVIC80700B	59,9	193,1	+6,5	basso	↔	↑	↓	64,5	6,4
2014-15	VVIC80700B	52,5	189,7	n.d.	n.d.	↔	↔	↓	53,8	2,0
2015-16	VVIC80700B	63,2	192,9	+7,3	basso	↔	↑	↔	69,2	7,6
2016-17	VVIC80700B	52,8	187,7	n.d.	n.d.	↑	↔	↓	56,5	7,3
2017-18	VVIC80700B	57,7	188,9	-6,0	alto	↔	↔	↓	58,7	1,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	46,5	171,8	-10,0	basso	↓	↓	↓	46,7	0,6
2020-21	VVIC80700B	57,8	211,5	+7,3	basso	↑	↑	↑	59,9	3,7
2021-22	VVIC80700B	42,5	177,3	-7,0	basso	↓	↓	↓	53,0	18,5
2022-23	VVIC80700B	56,1	179,3	-8,7	alto	↓	↓	↓	71,7	19,3
2023-24	VVIC80700B	44,9	168,3	-7,4	basso	↓	↓	↓	57,1	16,6

Negli ultimi anni scolastici si sono ottenuti risultati **peggiori** rispetto alla media **nazionale**, **regionale** e **di zona** (generale e progressivo miglioramento).

PROVA DI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	VVIC80700B	57,3	178,4	+1,8	basso	↓	↔	↓	68,7	15,7
2014-15	VVIC80700B	48,0	186,4	n.d.	n.d.	↔	↓	↓	48,3	1,0
2015-16	VVIC80700B	54,5	198,6	+2,6	basso	↑	↑	↑	56,9	4,2
2016-17	VVIC80700B	56,4	190,8	n.d.	n.d.	↑	↑	↑	67,3	14,4
2017-18	VVIC80700B	51,2	198,9	-2,7	alto	↑	↑	↑	53,3	4,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	42,8	170,9	-11,4	basso	↓	↓	↓	43,1	0,7
2020-21	VVIC80700B	53,7	195,7	+2,1	basso	↔	↔	↓	55,4	3,1
2021-22	VVIC80700B	39,0	180,1	-8,6	basso	↔	↓	↓	53,1	18,6
2022-23	VVIC80700B	38,8	159,9	-17,6	alto	↓	↓	↓	64,8	35,6
2023-24	VVIC80700B	61,2	197,2	+9,8	basso	↑	↑	↑	76,2	19,4

Negli ultimo anno scolastico si sono ottenuti dei risultati **superiori** rispetto alla media **nazionale, regionale e di zona** (generale e progressivo miglioramento).

PROVA DI INGLESE - READING (punteggi generali)

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	VVIC80700B	70,5	181,0	-8,7	alto	↓	↓	↓	71,7	1,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	63,1	175,7	-13,3	basso	↓	↓	↓	63,8	0,9
2020-21	VVIC80700B	75,9	191,2	+6,8	basso	↔	↔	↓	75,9	0,0
2021-22	VVIC80700B	70,4	191,5	+1,4	basso	↔	↓	↓	80,9	12,9
2022-23	VVIC80700B	67,9	164,3	-17,5	alto	↓	↓	↓	70,6	4,7
2023-24	VVIC80700B	68,1	194,7	-1,0	basso	↔	↔	↓	75,1	8,4

Dalla lettura dei grafici si evince che nella **prova di Reading** le classi quinte si sono attestate a livelli nella media rispetto alla **media regionale, delle isole (+3,4%)** e **inferiore** alla **media nazionale**.

PROVA DI INGLESE - LISTENING (punteggi generali)

Tavola 7D Inglese Listening ⁴³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	VVIC80700B	42,1	157,3	-28,4	alto	↓	↓	↓	43,2	2,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	41,9	153,4	-21,6	basso	↓	↓	↓	51,1	10,2
2020-21	VVIC80700B	71,8	214,2	+14,2	basso	↑	↑	↑	72,6	1,5
2021-22	VVIC80700B	69,1	198,5	+4,0	basso	↑	↑	↓	74,8	7,4
2022-23	VVIC80700B	79,8	194,2	-4,7	alto	↑	↑	↑	80,9	2,5
2023-24	VVIC80700B	79,2	215,6	+9,8	basso	↑	↑	↑	81,1	2,4

Nella **prova di Listening** le classi quinte si sono attestate a livelli **superiori** rispetto alla **media regionale, delle isole e superiori** rispetto alla **media nazionale**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di INGLESE – Reading e Listening)

Livelli di apprendimento **READING**:

Livello Pre-A1: l'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.

Livello A1: l'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.

Livelli di apprendimento **LISTENING**:

Livello Pre-A1: l'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.

Livello A1: l'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO – INGLESE (READING-LISTENING)

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento ^{11 12b}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	0,0
	Percentuale studenti livello A1	0,0	100,0

L'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia che tutti degli studenti (**100%**) ha raggiunto il livello A1.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7C, per la prova di Reading, e 7D per la prova di Listening. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI INGLESE – Reading

Tavola 7C Inglese Reading ²³

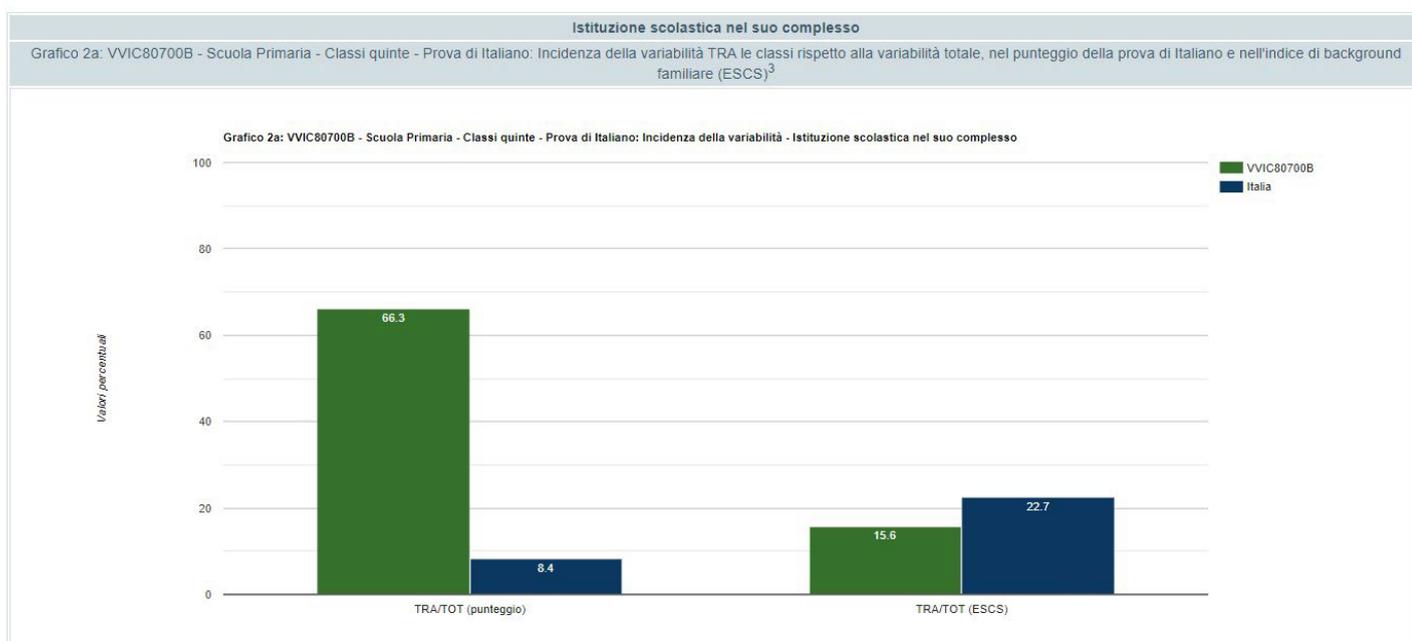
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	VVIC80700B	70,5	181,0	-8,7	alto	↓	↓	↓	71,7	1,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	63,1	175,7	-13,3	basso	↓	↓	↓	63,8	0,9
2020-21	VVIC80700B	75,9	191,2	+6,8	basso	↔	↔	↓	75,9	0,0
2021-22	VVIC80700B	70,4	191,5	+1,4	basso	↔	↓	↓	80,9	12,9
2022-23	VVIC80700B	67,9	164,3	-17,5	alto	↓	↓	↓	70,6	4,7
2023-24	VVIC80700B	68,1	194,7	-1,0	basso	↔	↔	↓	75,1	8,4

PROVA DI INGLESE – Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	VVIC80700B	42,1	157,3	-28,4	alto	↓	↓	↓	43,2	2,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC80700B	41,9	153,4	-21,6	basso	↓	↓	↓	51,1	10,2
2020-21	VVIC80700B	71,8	214,2	+14,2	basso	↑	↑	↑	72,6	1,5
2021-22	VVIC80700B	69,1	198,5	+4,0	basso	↑	↑	↓	74,8	7,4
2022-23	VVIC80700B	79,8	194,2	-4,7	alto	↑	↑	↑	80,9	2,5
2023-24	VVIC80700B	79,2	215,6	+9,8	basso	↑	↑	↑	81,1	2,4

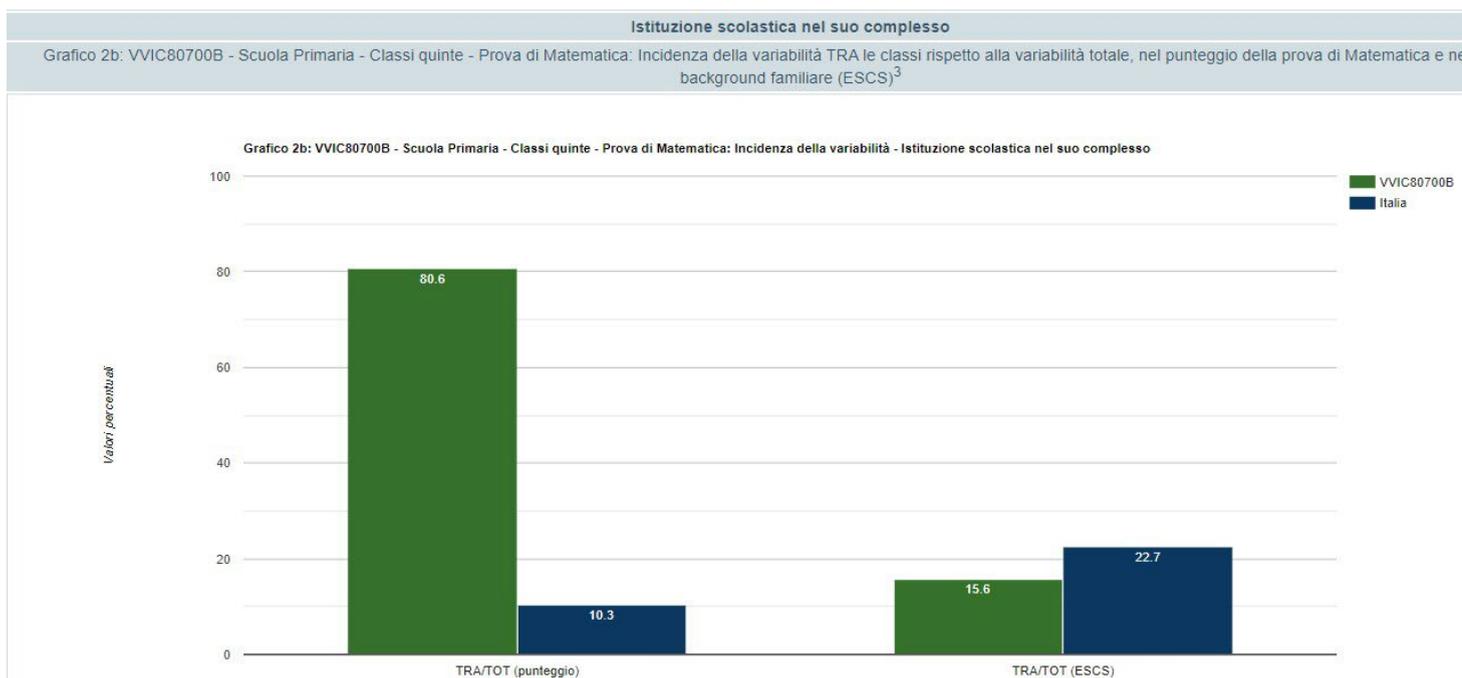
Negli ultimi anni, i risultati ottenuti in entrambe le prove di **lingua inglese** (Reading e Listening) sono **in media o superiori** rispetto alla **media nazionale, regionale e di zona**.

VARIABILITÀ ITALIANO



La variabilità dei risultati della prova di italiano tra tutte le classi della scuola risulta **superiore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **leggermente minore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

VARIABILITÀ MATEMATICA

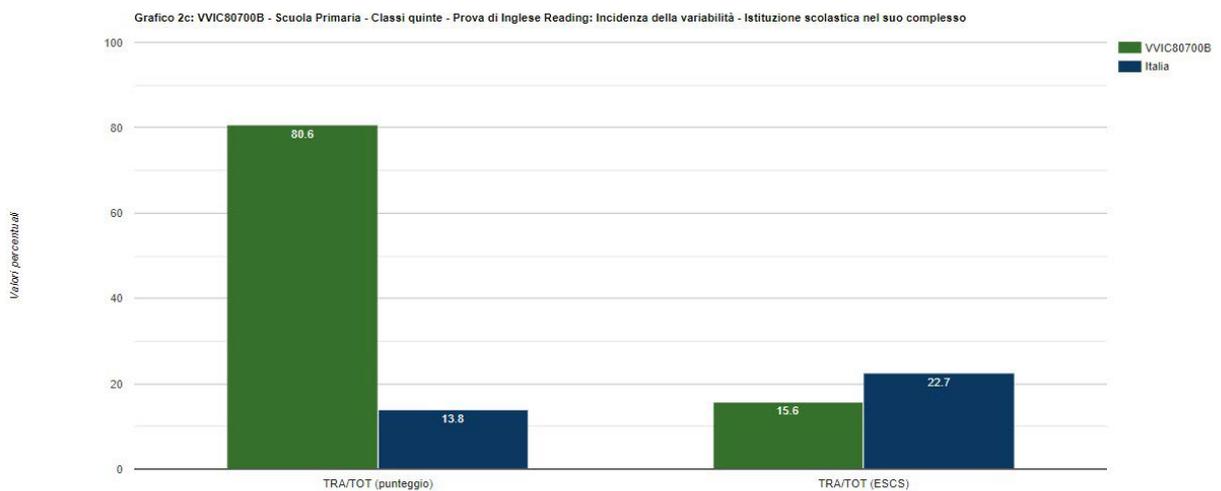


La variabilità dei risultati della prova di matematica tra tutte le classi della scuola risulta **maggiore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **leggermente minore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

VARIABILITÀ INGLESE READING

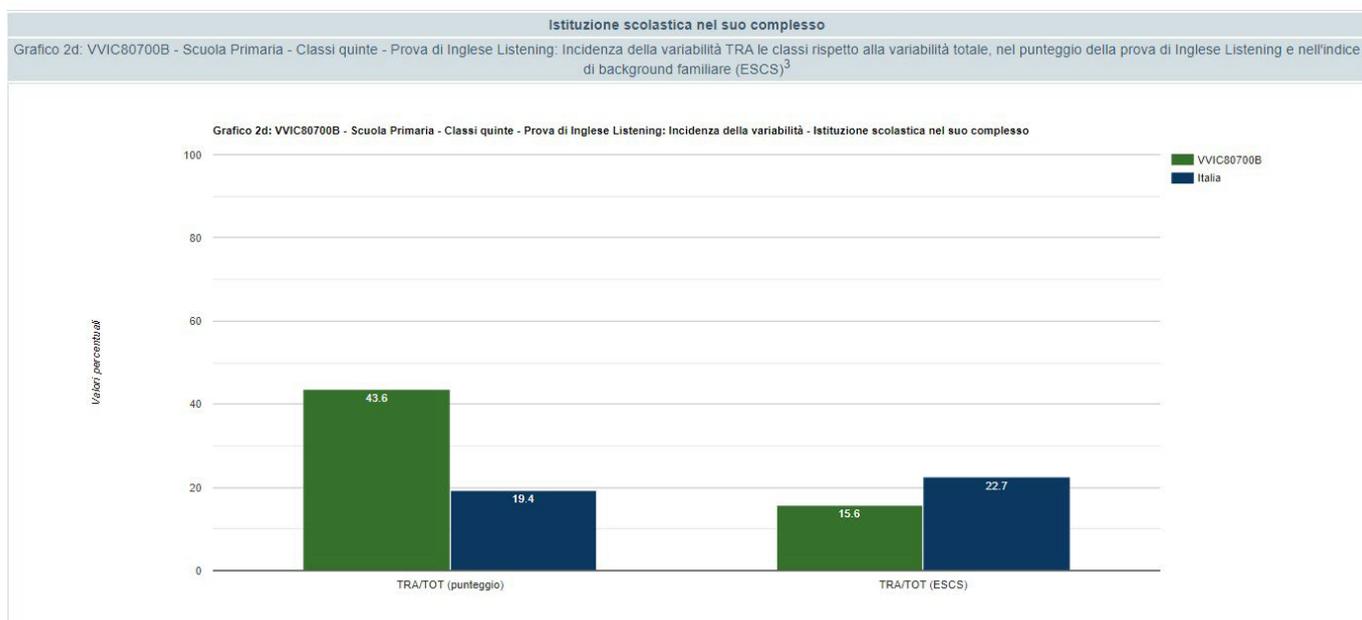
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2c: VVIC80700B - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Reading e nell'indice di background familiare (ESCS)³



La variabilità dei risultati della prova di inglese (reading) tra tutte le classi della scuola risulta **maggiori** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **leggermente minore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

VARIABILITÀ INGLESE LISTENING



La variabilità dei risultati della prova di inglese (listening) tra tutte le classi della scuola risulta **maggiore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità dei risultati della prova di italiano dentro le classi della scuola risulta **leggermente minore** rispetto alla variabilità degli stessi risultati dentro le classi del campione nazionale.

Classi terze secondaria di primo grado

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
418050170801	A	VMM80701C	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
418050170802	A	VMM80702D	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
418050170803	A	VMM80703E	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROVA DI ITALIANO (punteggi generali)

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (185,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (185,2) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
418050170801	170,2	-21,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418050170802	198,9	26,8	basso	100,0	↑	↑	↑
418050170803	192,3	32,2	basso	100,0	↑	↑	↓
VVIC80700B	184,0	6,7	basso	100,0	↓	↓	↓

Nella **prova di Italiano** le classi terze si sono attestate a livelli **inferiori** rispetto alla **media regionale**, del **Isole** e rispetto alla **media nazionale**.

PROVA DI MATEMATICA (punteggi generali)

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (179,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (180,2) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
418050170801	148,8	-42,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418050170802	203,2	33,0	basso	100,0	↑	↑	↑
418050170803	209,7	48,9	basso	100,0	↑	↑	↑
VVIC80700B	177,6	1,4	basso	100,0	↓	↓	↓

Nella **prova di Matematica** le classi terze si sono attestate a livelli **inferiori** rispetto alla **media regionale** e **delle Isole** alla **nazionale**

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prova di ITALIANO)

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: **comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua.**

Livello 1: l'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2: l'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.

Livello 3: l'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono.

Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.

Livello 4: l'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li

applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).

Livello 5: l'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura

padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418050170801	5 (25,0%)	12 (60,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
418050170802	1 (6,7%)	2 (13,3%)	9 (60,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)
418050170803	0 (0,0%)	3 (50,0%)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)
VVIC80700B	6 (14,6%)	17 (41,5%)	13 (31,7%)	4 (9,8%)	1 (2,4%)
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Nelle **prove di italiano** la maggior parte degli studenti rientra nei **livelli 1-2-3 (79,7%)** attestandosi ad un **livello medio**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prova di MATEMATICA)

La descrizione analitica di ciascun livello è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica.

Livello 1: l'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.

Livello 2: l'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.

Livello 3: l'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).

Livello 4: l'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri.

Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.

Livello 5: l'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

Favola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418050170801	14 (70,0%)	6 (30,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
418050170802	0 (0,0%)	4 (26,7%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)
418050170803	0 (0,0%)	1 (16,7%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)
VVIC80700B	14 (34,2%)	11 (26,8%)	9 (22,0%)	5 (12,2%)	2 (4,9%)
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Nelle **prove di matematica** la maggior parte degli studenti rientra nei **livelli 1-2-3 (82,7%)** attestandosi ad un **livello medio**.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO - ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituto nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	9,8%	24,4%	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	2,4%	12,2%	9,8%	2,4%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,9%	14,6%	2,4%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	2,4%	0,0%	4,9%	4,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 8A, per l'italiano, e 8B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	VVIC80700B	184,9	12,2%	39,0%	39,0%	4,9%	4,9%
2018-19	VVIC80700B	171,0	30,6%	32,7%	24,5%	12,2%	0,0%
2020-21	VVIC80700B	176,2	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	0,0%
2021-22	VVIC80700B	181,9	18,5%	37,0%	37,0%	3,7%	3,7%
2022-23	VVIC80700B	187,3	9,7%	38,7%	41,9%	6,5%	3,2%
2023-24	VVIC80700B	184,0	14,6%	41,5%	31,7%	9,8%	2,4%

Rispetto agli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019, nel 2020-2021 erano aumentati gli alunni che avevano ottenuto risultati di **livello 1 e 2**. Nell'anno 2023-2024 rispetto al 2020-21 diminuiscono i risultati di **livello 1 e 4** a favore di una crescita dei **livelli 2, 3 e 4**.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	VVIC80700B	177,6	24,4%	41,5%	26,8%	7,3%	0,0%
2018-19	VVIC80700B	165,1	49,0%	26,5%	22,5%	2,0%	0,0%
2020-21	VVIC80700B	171,9	38,5%	25,6%	25,6%	7,7%	2,6%
2021-22	VVIC80700B	160,8	57,7%	23,1%	3,9%	11,5%	3,9%
2022-23	VVIC80700B	176,3	30,0%	30,0%	26,7%	10,0%	3,3%
2023-24	VVIC80700B	177,6	34,2%	26,8%	22,0%	12,2%	4,9%

Rispetto all'anno scolastico 2018-2019, nel 2020-2021 erano aumentati significativamente gli alunni che avevano ottenuto risultati di **livello 1**, ma anche coloro che avevano ottenuto risultati di **livello 5**.

Nell'anno 2023-2024 rispetto al 2020-2021 diminuiscono i risultati di **livello 1**, diminuiscono i risultati di **livello 3** a favore di una crescita dei **livelli 2-4-5**.

PROVA DI INGLESE - READING (punteggi generali)

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (200,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (200,2) ⁵	Punteggio Italia (213,9) ⁵
418050170801	165,0	-44,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418050170802	197,7	7,9	basso	100,0	↓	↓	↓
418050170803	253,2	75,5	basso	100,0	↑	↑	↑
VVIC80700B	189,9	-8,0	basso	100,0	↓	↓	↓

Nella **prova di Reading** le classi terze si sono attestate a livelli **inferiori** rispetto alla **media regionale**, rispetto alle isole e alla **media nazionale**.

PROVA DI INGLESE - LISTENING (punteggi generali)

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (193,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (194,7) ⁵	Punteggio Italia (214,0) ⁵
418050170801	151,8	-55,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418050170802	182,1	-5,6	basso	100,0	↓	↓	↓
418050170803	181,9	9,4	basso	100,0	↓	↓	↓
VVIC80700B	167,7	-28,1	basso	100,0	↓	↓	↓

Nella **prova di Listening** le classi terze si sono attestate a livelli **inferiori** rispetto alla **media regionale, delle isole, e nazionale**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di INGLESE – Reading e Listening)

Per la descrizione dei livelli relativi alle prove di lingua inglese si rimanda alle tabelle allegate.

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Detaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418050170801	4 (20,0%)	9 (45,0%)	7 (35,0%)
418050170802	1 (6,7%)	3 (20,0%)	11 (73,3%)
418050170803	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
VVIC80700B	5 (12,2%)	12 (29,3%)	24 (58,5%)
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Detaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418050170801	3 (15,8%)	14 (73,7%)	2 (10,5%)
418050170802	2 (13,3%)	9 (60,0%)	4 (26,7%)
418050170803	0 (0,0%)	4 (66,7%)	2 (33,3%)
VVIC80700B	5 (12,5%)	27 (67,5%)	8 (20,0%)
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

In entrambe le prove di **lingua inglese (Reading e Listening)** gli studenti si collocano rispettivamente al **livello A1 e A2**.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO – INGLESE (READING-LISTENING)

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	5,0%	7,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	5,0%	22,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A2	2,5%	37,5%	20,0%

La tabella mostra che il **livello A1** è stato raggiunto dagli studenti sia nella prova di reading che nella prova di listening (**37,5%**).

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 8C, per la prova di Reading, e 8D per la prova di Listening. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI INGLESE – Reading

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	VVIC80700B	153,9	34,2%	39,0%	26,8%
2018-19	VVIC80700B	170,3	14,3%	40,8%	44,9%
2020-21	VVIC80700B	171,5	10,3%	43,6%	46,2%
2021-22	VVIC80700B	156,3	28,0%	36,0%	36,0%
2022-23	VVIC80700B	203,9	0,0%	9,7%	90,3%
2023-24	VVIC80700B	189,9	12,2%	29,3%	58,5%

PROVA DI INGLESE – Listening

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	VVIC80700B	145,5	39,0%	51,2%	9,8%
2018-19	VVIC80700B	165,0	12,2%	73,5%	14,3%
2020-21	VVIC80700B	152,8	28,2%	64,1%	7,7%
2021-22	VVIC80700B	158,1	12,0%	72,0%	16,0%
2022-23	VVIC80700B	167,7	9,7%	74,2%	16,1%
2023-24	VVIC80700B	167,7	12,5%	67,5%	20,0%

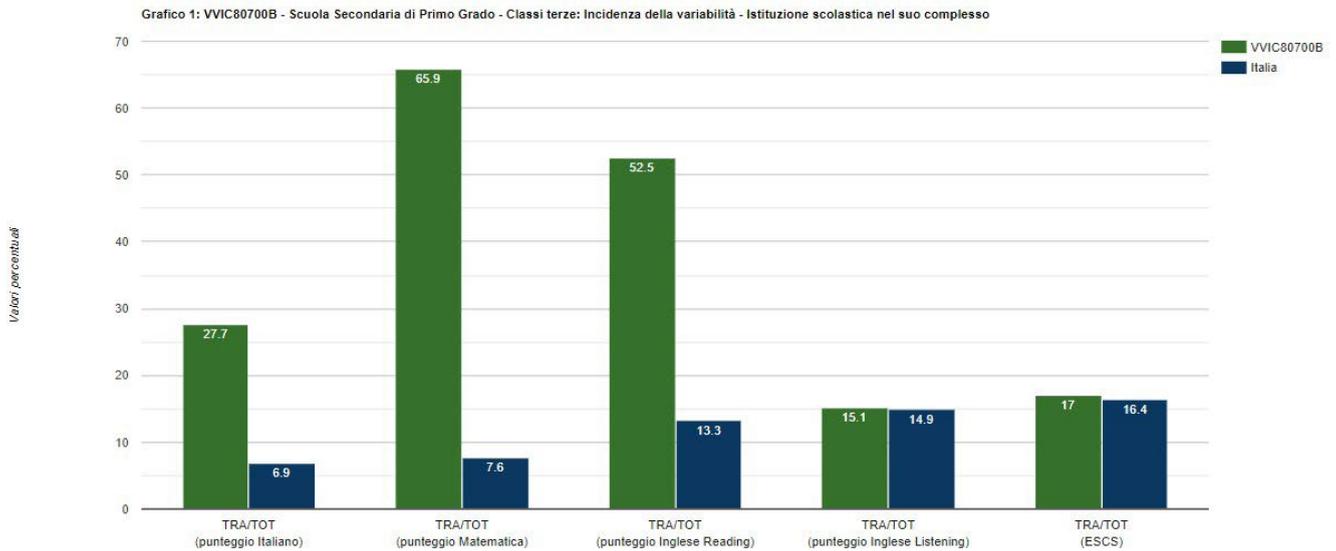
Rispetto all'anno scolastico precedente sono aumentati gli studenti che hanno conseguito un **livello A2 nel listening** e diminuiti nel **reading**, mentre quelli che hanno ottenuto un **livello A1** nelle prove di inglese sono aumentati nel **livello A1 nel reading** e diminuiti nel **listening**.

VARIABILITÀ

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: VVIC80700B - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Salva immagine

La variabilità dei risultati della prova nelle discipline italiano, matematica e inglese (reading e listening) tra tutte le classi della scuola risulta **maggiore** rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

EFFETTO SCUOLA ITALIANO

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA MATEMATICA

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA INGLESE READING

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

EFFETTO SCUOLA INGLESE LISTENING

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

L'**effetto scuola** è inteso come l'insieme delle azioni messe in atto dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.). L'istituto nel suo complesso si pone **sotto la media** rispetto alla **media regionale**, di **macroarea** e **nazionale**.

Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato dalle caratteristiche della popolazione studentesca, la scuola ha una **linea poco efficace** a quella che si riscontra su base regionale, di macroarea e nazionale.

CONCLUSIONI

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale, di zona e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati, per intraprendere un processo di autovalutazione della propria offerta formativa.

A seguito dell'elaborazione dei dati, è possibile individuare i processi su cui intervenire. Ciò potrebbe essere messo in atto mediante:

- ricerca delle criticità ed elementi problematici che possono influire sui risultati;
- selezione di ambiti o processi su cui sviluppare interventi di recupero o potenziamento, per il miglioramento dell'offerta formativa;
- scelta di strategie e metodologie di classe, per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;
- orientamento interdisciplinare al fine di rafforzare il processo cognitivo e le abilità degli studenti (approccio fondamentale per affrontare le prove Invalsi); • orientamento nella scelta dei progetti curriculari ed extracurriculari.

Tale attività di riflessione critica sui dati INVALSI, relativi alle prove dell'anno scolastico 2021/2022, costituisce un momento di condivisione ed è un punto di partenza per una valutazione collettiva, con lo scopo di lavorare in sinergia e sintonia, per migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto.

La Docenti referente

Amato Elisabetta Nicol