**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO E PARLATO:   * Ascoltare, comprendere e riesporre in modo comprensibile gli elementi essenziali di un testo. * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. * Intervenire in una discussione in modo pertinente e rispettando i turni di parola. | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e partecipativo. Comprende in modo completo e approfondito gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo chiaro e pertinente. Interagisce in modo efficace negli scambi comunicativi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attento. Comprende in modo corretto gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo corretto. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. |
| **BASE** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comprende in modo essenziale gli elementi di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo comprensibile. Interagisce in modo non sempre corretto e pertinente negli scambi comunicativi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a mantiene un atteggiamento di ascolto in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende gli elementi essenziali di un testo ascoltato se supportato e ne riespone il contenuto con l’aiuto dell’insegnante. Interagisce correttamente negli scambi comunicativi solo se sollecitato. |
| LETTURA:   * Leggere e comprendere semplici frasi avvalendosi del contesto grafico. * Leggere e comprendere brevi testi. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo funzionale le informazioni di un testo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge in modo meccanico ma comprensibile. Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge in modo stentato. Comprende globalmente ciò che legge se guidato. |
| SCRITTURA:   * Utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi. | **AVANZATO** | L’alunno/a scrive per copiatura, dettatura e autonomamente, in modo sempre chiaro, corretto e accurato. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive per copiatura, dettatura e autonomamente in modo chiaro e ordinato. Utilizza in modo strumentale la scrittura. |
| **BASE** | L’alunno/a scrive per copiatura e dettatura in modo poco chiaro. Produce semplici frasi in parte con l’aiuto dell’insegnante. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a scrive solo per copiatura e con l’ausilio dell’insegnante. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:   * Conoscere nuovi termini e utilizzarli in contesti adeguati. | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende e utilizza in contesti adeguati i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende e utilizza correttamente i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende e utilizza semplici parole di uso comune, mantenendo un lessico essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende il significato di alcune parole di uso comune, mantenendo un lessico elementare e ripetitivo. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA:   * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza con sicurezza e padronanza le principali convenzioni ortografiche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza in modo essenziale e con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO (comprensione orale):   * Ascoltare ed eseguire comandi e istruzioni. * Identificare il lessico relativo ai contenuti proposti. | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo rapido e sicuro parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende in modo abbastanza corretto, parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo essenziale parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende con difficoltà parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| PARLATO (produzione e interazione orale):   * Riprodurre semplici parole ed espressioni ascoltate. | **AVANZATO** | L’alunno/a riproduce con sicurezza e in autonomia parole ed espressioni ascoltate. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riproduce correttamente parole ed espressioni ascoltate. |
| **BASE** | L’alunno/a riproduce in modo parziale parole ed espressioni ascoltate. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce solo se guidato parole ed espressioni ascoltate. |
| LETTURA:   * Associare parole ad immagini. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge correttamente e in autonomia semplici parole associandole alle immagini |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge correttamente semplici parole associandole alle immagini. |
| **BASE** | L’alunno/a legge parzialmente semplici parole associandole alle immagini. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge semplici parole associate alle immagini, solo con la guida dell’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:   * Cogliere il concetto di ciclicità nei fenomeni naturali. | **AVANZATO** | L’alunno/a coglie con sicurezza e in piena autonomia la ciclicità dei fenomeni naturali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a coglie in modo corretto la ciclicità dei fenomeni naturali. |
| **BASE** | L’alunno/a coglie in modo non sempre corretto la ciclicità dei fenomeni naturali. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a coglie con difficoltà la ciclicità dei fenomeni naturali. |
| STRUMENTI CONCETTUALI:   * Ordinare fatti in successione utilizzando gli indicatori temporali. | **AVANZATO** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo completo, corretto e in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo non sempre corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi con difficoltà e se opportunamente guidato. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. * Riferire in modo semplice e coerente un’esperienza personale rispettando l’ordine cronologico. | **AVANZATO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in modo completo e sicuro; espone con precisione e ricchezza lessicale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in modo completo; espone esprimendosi con proprietà di linguaggio. |
| **BASE** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i contenuti appresi in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a rappresenta i contenuti appresi in modo lacunoso e li espone in maniera confusa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:   * Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Riconoscere e rappresentare oggetti e ambienti da diversi punti di vista. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e rappresenta in modo preciso e in completa autonomia, percorsi, oggetti e ambienti osservati da diversi punti di vista. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e rappresenta in modo corretto, percorsi, oggetti e ambienti osservati da diversi punti di vista. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce e rappresenta in modo sufficientemente adeguato, percorsi, oggetti e ambienti osservati da diversi punti di vista. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce in modo non corretto e rappresenta solo se guidato, percorsi, oggetti e ambienti osservati da diversi punti di vista. |
| ORIENTAMENTO:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza con sicurezza e in autonomia semplici punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante e su rappresentazioni grafiche di spazi noti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza correttamente semplici punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante e su rappresentazioni grafiche di spazi noti. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza con qualche incertezza semplici punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante e su rappresentazioni grafiche di spazi noti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a utilizza con difficoltà e se guidato, semplici punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante e su rappresentazioni grafiche di spazi noti. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:   * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce in modo sicuro e in autonomia, le funzioni degli spazi vissuti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce in modo corretto e adeguato le funzioni degli spazi vissuti. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce in modo sufficiente le funzioni degli spazi vissuti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce solo con la guida dell’insegnante le funzioni degli spazi vissuti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| NUMERI:   * Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali in notazione decimale. * Operare, mentalmente e per iscritto, con i numeri naturali eseguendo addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e in completa autonomia, con oggetti e numeri naturali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali. |
| SPAZIO E FIGURE:   * Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. | **AVANZATO** | L’alunno/a rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente figure geometriche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rappresenta e descrive, in modo sostanzialmente corretto, figure geometriche. |
| **BASE** | L’alunno/a rappresenta e descrive, in modo essenziale figure geometriche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a rappresenta e descrive con difficoltà figure geometriche. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:   * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. * Individuare grandezze misurabili ed effettuare semplici misurazioni con unità convenzionali e non. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. | **AVANZATO** | L’alunno/a raccoglie dati, effettua misurazioni e risolve semplici problemi in situazioni concrete in modo preciso e accurato e in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a raccoglie dati, effettua misurazioni e risolve semplici problemi in situazioni concrete in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a raccoglie dati, effettua misurazioni e risolve semplici problemi in situazioni concrete con qualche incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a raccoglie dati, effettua misurazioni e risolve semplici problemi in situazioni concrete solo se opportunamente guidato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:   * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva l’ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo con regolarità e autonomia; confronta, coglie somiglianze e differenze negli elementi della realtà in modo preciso. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva l’ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo con regolarità; confronta, coglie somiglianze e differenze negli elementi della realtà in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva l’ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo con incertezza; confronta, coglie somiglianze e differenze negli elementi della realtà in modo discreto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva l’ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo se guidato; confronta, coglie somiglianze e differenze negli elementi della realtà in modo non adeguato. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE:   * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva e riconosce la realtà del mondo animale e vegetale, individuandone le diversità e le loro relazioni con l’ambiente in modo completo e sicuro. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva e riconosce la realtà del mondo animale e vegetale, individuandone le diversità e le loro relazioni con l’ambiente in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva e riconosce la realtà del mondo animale e vegetale, individuandone le diversità e le loro relazioni con l’ambiente in modo abbastanza corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva e riconosce la realtà del mondo animale e vegetale, individuandone le diversità e le loro relazioni con l’ambiente in modo non adeguato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| TECNOLOGIA:  **Vedere e osservare**   * Osservare e classificare i materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, disegni.   **Prevedere e immaginare**   * Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.   **Intervenire e trasformare**   * Realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto e preciso, attraverso un’osservazione autonoma, i materiali più comuni. Pianifica e realizza in autonomia e in modo originale piccoli manufatti descrivendo in modo completo e preciso il procedimento. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo adeguato piccoli manufatti descrivendo in modo corretto e adeguato il procedimento. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, con qualche incertezza i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo semplice ed elementare piccoli manufatti, descrive in modo incompleto il procedimento. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce con difficoltà alcuni dei materiali più comuni. Solo se guidato e supportato riesce a pianificare e realizzare piccoli manufatti, descrivendone in modo frammentario il procedimento. |
| INFORMATICA:  **Vedere e osservare**   * Utilizzare a scopo ludico alcune applicazioni informatiche.   **Prevedere e immaginare**   * Utilizzare il computer a scopo didattico.   **Intervenire e trasformare**   * Conoscere la funzione del computer e delle sue componenti. | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce in modo completo la funzione del computer, di alcune componenti e applicazioni e le utilizza in autonomia a scopo ludico e/o didattico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce la funzione del computer, di alcune componenti e applicazioni e le utilizza correttamente a scopo ludico e/o didattico. |
| **BASE** | L’alunno/a conosce in parte la funzione del computer, di alcune componenti e applicazioni, e le utilizza in modo non sempre corretto a scopo ludico e/o didattico. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce in modo incompleto la funzione del computer, di alcune componenti e applicazioni e va guidato per utilizzarle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRESSIONE, COMUNICAZIONE E PRODUZIONE:   * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l’interpretazione e accompagnandosi col movimento. * Riconoscere e classificare eventi sonori. * Rappresentare graficamente eventi sonori. | **AVANZATO** | L’alunno/a discrimina in modo rapido e sicuro diversi fenomeni sonori e li rappresenta in modo originale e creativo; esegue brani vocali con sicurezza. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a discrimina e rappresenta graficamente in modo corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno/a discrimina e rappresenta graficamente in modo non sempre corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo incerto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a discrimina in modo non corretto diversi fenomeni sonori e li rappresenta con la guida dell’insegnante; esegue brani vocali con difficoltà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE:   * Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche. * Utilizzare tecniche e materiali diversi. | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza in modo preciso e appropriato lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo personale e originale tecniche e materiali diversi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza in modo corretto lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo adeguato tecniche e materiali diversi. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza in modo poco funzionale lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo essenziale utilizzando in modo impreciso tecniche e materiali diversi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a utilizza in modo non appropriato lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri se guidato utilizzando con difficoltà le diverse tecniche proposte. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI:   * Osservare, esplorare, descrivere immagini. * Verbalizzare le emozioni suscitate. * Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo esauriente e completo le immagini, riconoscendo a pieno i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo corretto le immagini, riconoscendo i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, osserva e descrive le immagini in modo essenziale, riconoscendo in parte gli elementi del linguaggio visivo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a deve essere guidato per leggere e osservare una semplice immagine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:   * Organizzare il proprio movimento orientandosi nello spazio. | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo sicuro e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a conosce parzialmente schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo incerto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce alcuni schemi motori e va guidato per muoversi correttamente nello spazio. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:   * Esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale. | **AVANZATO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo consapevole, creativo e originale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo insicuro. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento se opportunamente guidato. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:   * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole. | **AVANZATO** | L’alunno/a partecipa e collabora con entusiasmo ed interesse alle attività di gioco e sport, rispettando in modo responsabile e con autocontrollo le regole. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco e sport rispettando le regole. |
| **BASE** | L’alunno/a partecipa e collabora non sempre volentieri alle attività di gioco e sport, rispettando in modo parziale le regole. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a partecipa con poco interesse alle attività di gioco e sport e va indirizzato al rispetto delle regole. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:   * Conoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico. | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo approfondito l’importanza di un corretto stile di vita. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende l’importanza di un corretto stile di vita. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo parziale l’importanza di un corretto stile di vita. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende con difficoltà l’importanza di un corretto stile di vita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:   * Conoscere l’esistenza di un grande libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. | **AVANZATO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo corretto e responsabile; conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo adeguato; conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana. |
| **BASE** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo discontinuo; conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile; conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE:   * Essere sensibile ai problemi dell’ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso. * Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi. * Iniziare a individuare il patrimonio artistico e culturale. | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce e applica in modo soddisfacente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale. |
| **BASE** | L’alunno/a conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce e parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale. |
| CITTADINANZA DIGITALE:   * Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali (LIM, computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. | **AVANZATO** | L’alunno/a è pienamente consapevole dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **BASE** | L’alunno/a è consapevole in modo essenziale dell’uso corretto delle nuove tecnologie. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a è consapevole in parte dell’uso corretto delle nuove tecnologie |