**CLASSE PRIMA**

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE 23/24** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO E PARLATO:* Ascoltare e comprendere messaggi di varia natura.
* Rispettare i turni di parola.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e partecipativo. Interagisce in modo efficace negli scambi comunicativi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attento. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. |
| **BASE** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi.Interagisce in modo non sempre corretto e pertinente negli scambi comunicativi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a mantiene un atteggiamento di ascolto in modo discontinuo e per tempi brevi. Interagisce correttamente negli scambi comunicativi solo se sollecitato. |
| LETTURA:* Acquisire la lettura strumentale di decifrazione.
* Leggere e comprendere semplici frasi avvalendosi del contesto grafico.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e comprende in modo completo e appropriato, avvalendosi correttamente del contesto grafico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e comprende, avvalendosi in modo funzionale del contesto grafico. |
| **BASE** | L’alunno/a legge e comprende in modo essenziale, pur avvalendosi del contesto grafico. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge con difficoltà e comprende se guidato. |
| SCRITTURA:* Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura
* Scrivere semplici parole per copiatura e per dettatura.
* Scrivere semplici frasi.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a scrive per copiatura e dettatura, in modo sempre chiaro, corretto e accurato. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive per copiatura e dettatura in modo chiaro e ordinato.  |
| **BASE** | L’alunno/a scrive per copiatura e dettatura in modo poco chiaro.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a scrive solo per copiatura e con l’ausilio dell’insegnante. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:* Conoscere nuovi termini e utilizzarli in contesti adeguati.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende e utilizza in contesti adeguati i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende e utilizza correttamente i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende e utilizza semplici parole di uso comune, mantenendo un lessico essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende il significato di alcune parole di uso comune, mantenendo un lessico elementare e ripetitivo. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO (comprensione orale):* Ascoltare ed eseguire comandi e istruzioni.
* Identificare il lessico relativo ai contenuti proposti.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo rapido e sicuro parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende in modo abbastanza corretto, parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo essenziale parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende con difficoltà parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti. |
| PARLATO (produzione e interazione orale):* Riprodurre semplici parole ed espressioni ascoltate.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riproduce con sicurezza e in autonomia parole ed espressioni ascoltate. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riproduce correttamente parole ed espressioni ascoltate. |
| **BASE** | L’alunno/a riproduce in modo parziale parole ed espressioni ascoltate. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce solo se guidato parole ed espressioni ascoltate. |
| LETTURA:* Associare parole ad immagini.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge correttamente e in autonomia semplici parole associandole alle immagini |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge correttamente semplici parole associandole alle immagini. |
| **BASE** | L’alunno/a legge parzialmente semplici parole associandole alle immagini. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge semplici parole associate alle immagini, solo con la guida dell’insegnante. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA**  |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:* Comprendere il concetto di tempo e il suo scorrere.
* Cogliere i mutamenti che si verificano con lo scorrere del tempo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a coglie lo scorrere del tempo e i mutamenti che ne derivano in modo corretto, con sicurezza e in autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a coglie lo scorrere del tempo e mutamenti che ne derivano in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a coglie lo scorrere del tempo e i mutamenti che ne derivano in modo non sempre corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a coglie con difficoltà e solo se guidato lo scorrere del tempo e mutamenti che ne derivano. |
| STRUMENTI CONCETTUALI:* Ordinare fatti in successione utilizzando gli indicatori temporali.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo completo, corretto e in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi in modo non sempre corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a ordina fatti ed eventi con difficoltà e se opportunamente guidato. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a rappresentare le conoscenze i concetti appresi mediante grafismi e disegni in modo completo e sicuro. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in modo completo. |
| **BASE** |  L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i contenuti appresi in modo abbastanza corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a rappresenta i contenuti appresi in modo lacunoso e confuso. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORIENTAMENTO:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si orienta in modo corretto nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. |
| **BASE** | L’alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante, utilizzando con difficoltà i principali indicatori topologici. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio circostante, utilizzando solo se opportunamente guidato gli indicatori topologici. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| NUMERI:* Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo
* Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali in notazione decimale.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e in completa autonomia, con oggetti e numeri naturali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali.  |
| **BASE** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera con oggetti e numeri naturali solo se guidato.  |
| SPAZIO E FIGURE:* Percepire la propria posizione nello spazio con l’uso dei binomi locativi.
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si orienta, in modo sicuro ed in completa autonomia nello spazio fisico e localizza oggetti; interpreta ed esegue semplici percorsi correttamente e in autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno si orienta, in modo adeguato nello spazio fisico, localizzando oggetti; interpreta ed esegue semplici percorsi in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico, localizzando oggetti nello spazio; interpreta ed esegue semplici percorsi con qualche incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno si orienta in modo non adeguato, nello spazio fisico, localizzando con difficoltà oggetti nello spazio; interpreta ed esegue semplici percorsi solo se guidato. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:* Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a classifica numeri, oggetti e figure, raccoglie dati, in modo preciso e accurato e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a classifica numeri, oggetti e figure, raccoglie dati, in modo corretto e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. |
| **BASE** | L’alunno/a classifica con qualche incertezza numeri, oggetti e figure; raccoglie dati, in modo incompleto e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a solo se opportunamente guidato classifica numeri, oggetti e figure e rappresenta i dati in tabelle o grafici.  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:* Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva, individua, classifica materiali e coglie analogie e differenze in base alle loro proprietà in modo sicuro e completo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva, individua, classifica materiali e coglie analogie e differenze in base alle loro proprietà in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva, individua, classifica materiali e coglie analogie e differenze in base alle loro proprietà in modo essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva, individua, classifica materiali e coglie analogie e differenze in base alle loro proprietà in modo non adeguato. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE:* Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso e adottare comportamenti adeguati per la sua cura.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in modo corretto e completo e adotta autonomamente comportamenti adeguati per la cura di sé e della propria salute. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in modo corretto e adotta comportamenti adeguati per la cura di sé e della propria salute. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto e adotta in modo discontinuo comportamenti adeguati per la cura di sé e della propria salute. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato per osservare il funzionamento del proprio corpo e adotta solo in parte comportamenti adeguati per la cura di sé e della propria salute.  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| TECNOLOGIA: **Vedere e osservare*** Conoscere e utilizzare correttamente gli oggetti presenti nell’ambiente scolastico.

**Prevedere e immaginare*** Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.

**Intervenire e trasformare*** Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce e utilizza oggetti di uso comune in modo completo e preciso; pianifica e realizza in modo creativo e originale la fabbricazione di piccoli lavoretti e decorazioni. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce e utilizza oggetti di uso comune in modo corretto; pianifica e realizza in modo adeguato la fabbricazione di piccoli lavoretti e decorazioni  |
| **BASE** | L’alunno/a conosce utilizza oggetti di uso comune in modo parziale; pianifica e realizza in modo semplice ed elementare la fabbricazione di piccoli lavoretti e decorazioni.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce e utilizza oggetti di uso comune in modo non adeguato; solo se guidato e supportato riesce a pianificare e realizzare la fabbricazione di piccoli lavoretti e decorazioni. |
| INFORMATICA:**Vedere e osservare*** Utilizzare a scopo ludico alcune applicazioni informatiche.

**Intervenire e trasformare*** Conoscere la funzione del computer e delle sue componenti.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce in modo completo la funzione del computer e di alcune componenti e utilizza in autonomia alcune applicazioni informatiche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce la funzione del computer e di alcune componenti e utilizza correttamente alcune applicazioni informatiche. |
| **BASE** | L’alunno/a conosce in parte la funzione del computer e di alcune componenti e utilizza in modo non sempre corretto alcune applicazioni informatiche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce in modo incompleto la funzione del computer e di alcune componenti e va guidato per utilizzare alcune applicazioni informatiche. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRESSIONE, COMUNICAZIONE E PRODUZIONE:* Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l’interpretazione e accompagnandosi col movimento.
* Riconoscere e classificare eventi sonori.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a discrimina in modo rapido e sicuro diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo preciso e creativo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a discrimina in modo corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo coretto. |
| **BASE** | L’alunno/a discrimina in modo non sempre corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo incerto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a discrimina in modo non corretto e con la guida dell’insegnante, diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali con difficoltà. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE:* Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche.
* Utilizzare tecniche e materiali diversi.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza in modo preciso e appropriato lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo personale e originale tecniche e materiali diversi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza in modo corretto lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo adeguato tecniche e materiali diversi. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza in modo poco funzionale lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo essenziale utilizzando in modo impreciso tecniche e materiali diversi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a utilizza in modo non appropriato lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri se guidato utilizzando con difficoltà le diverse tecniche proposte. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI:* Osservare, esplorare, descrivere immagini.
* Verbalizzare le emozioni suscitate.
* Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo esauriente e completo le immagini, riconoscendo a pieno i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo corretto le immagini, riconoscendo i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, osserva e descrive le immagini in modo essenziale, riconoscendo in parte gli elementi del linguaggio visivo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a deve essere guidato per leggere e osservare una semplice immagine. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:* Conoscere lo schema corporeo.
* Discriminare percezioni sensoriali.
* Conoscere e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e denomina parti del corpo, utilizza schemi motori diversi in modo sicuro e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e denomina parti del corpo, utilizza schemi motori in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce parzialmente le parti del corpo, utilizza schemi motori diversi con incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce, con l’aiuto dell’insegnante, le principali parti del corpo; se opportunamente guidato utilizza schemi motori semplici. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:* Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo consapevole, creativo e originale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo insicuro. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento se opportunamente guidato. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a partecipa e collabora con entusiasmo ed interesse alle attività di gioco, rispettando in modo responsabile e con autocontrollo le regole. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole. |
| **BASE** | L’alunno/a partecipa e collabora non sempre volentieri alle attività di gioco, rispettando in modo parziale le regole. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a partecipa con poco interesse alle attività di gioco e va indirizzato al rispetto delle regole. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:* Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **BASE** | L’alunno/a assume in modo non costante, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato per assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:* Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
* Conoscere gli elementi necessari dell’educazione stradale.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **BASE** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE:* Assumere comportamenti di cura verso sé stessi e verso gli ambienti comuni.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e rispetta pienamente e con senso di responsabilità l’ambiente circostante; manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e rispetta adeguatamente l’ambiente circostante; manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **BASE** | L’alunno/a inizia a riconoscere e rispettare l’ambiente circostante; manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a se guidato, riconosce e rispetta l’ambiente circostante; manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |