**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** | | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO E PARLATO:   * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. * Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico. | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e partecipativo. Comprende in modo completo e approfondito gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo chiaro e pertinente. Interagisce in modo efficace negli scambi comunicativi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attento. Comprende in modo corretto gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo corretto. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. |
| **BASE** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comprende in modo essenziale gli elementi di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo comprensibile. Interagisce in modo non sempre corretto e pertinente negli scambi comunicativi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a mantiene un atteggiamento di ascolto in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende gli elementi essenziali di un testo ascoltato se supportato e ne riespone il contenuto con l’aiuto dell’insegnante. Interagisce correttamente negli scambi comunicativi solo se sollecitato. |
| LETTURA:   * Leggere semplici testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. * Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e comprende in modo completo e appropriato, avvalendosi correttamente di varie strategie di lettura |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e comprende, avvalendosi in modo funzionale delle varie strategie di lettura. |
| **BASE** | L’alunno/a legge e comprende in modo essenziale, e utilizza in modo parziale le varie strategie di lettura. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge con difficoltà e comprende se guidato. |
| SCRITTURA:   * Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. * Comunicare con frasi semplici e compiute. | **AVANZATO** | L’alunno/a scrive in modo ben strutturato, corretto e pertinente, sotto dettatura e autonomamente. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente |
| **BASE** | L’alunno/a scrive in modo poco organizzato e non sempre corretto, sotto dettatura e autonomamente. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a scrive con difficoltà, sotto dettatura solo se guidato. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:   * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende e utilizza in contesti adeguati i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende e utilizza correttamente i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende e utilizza semplici parole di uso comune, mantenendo un lessico essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende il significato di alcune parole di uso comune, mantenendo un lessico elementare e ripetitivo. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA:   * Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza con sicurezza e padronanza le principali convenzioni ortografiche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza in modo essenziale e con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO (comprensione orale):   * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi al vissuto personale. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce con precisione e sicurezza brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce con qualche incertezza vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a coglie con difficoltà alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano solo in situazioni note e se guidato. |
| PARLATO (produzione e interazione orale):   * Produrre frasi significative riferite a situazioni note. | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di produrre con scioltezza parole e semplici frasi apprese in lingua inglese con una buona pronuncia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di produrre in modo soddisfacente parole e semplici frasi in lingua inglese con una discreta pronuncia. |
| **BASE** | L’alunno/a riproduce con qualche incertezza parole e frasi elementari in lingua inglese con una pronuncia non sempre corretta. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce parole e frasi elementari in lingua inglese seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). |
| LETTURA:   * Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano, in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, con qualche incertezza, alcune parole e brevi frasi scritte relative a un contesto di uso quotidiano. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce con difficoltà alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano e solo con la mediazione dell’insegnante. |
| SCRITTURA:   * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo corretto e in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. |
| **BASE** | L’alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, seguendo i suggerimenti o un modello scritto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce in modo non corretto alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, anche se guidato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:   * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | **AVANZATO** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro. Riconosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo sicuro e corretto. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto. Riconosce e utilizza i principali strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto. Riconosce e utilizza alcuni dei principali strumenti di misurazione del tempo in modo quasi corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non sempre corretto. Riconosce alcuni strumenti di misurazione del tempo ma non li sa utilizzare. |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA:   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | **AVANZATO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni in modo completo e sicuro. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i contenuti appresi in modo abbastanza corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a rappresenta i contenuti appresi in modo lacunoso e confuso. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORIENTAMENTO:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. | **AVANZATO** | L’alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si orienta in modo corretto nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. |
| **BASE** | L’alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante, utilizzando con difficoltà i principali indicatori topologici. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio circostante, utilizzando solo se opportunamente guidato indicatori i principali indicatori topologici. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:   * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce in modo sicuro e in autonomia, le funzioni degli spazi vissuti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce in modo corretto e adeguato le funzioni degli spazi vissuti. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce in modo sufficiente le funzioni degli spazi vissuti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce solo con la guida dell’insegnante le funzioni degli spazi vissuti. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ   * Riconoscere e rappresentare oggetti e ambienti da diversi punti di vista. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce in modo preciso e in completa autonomia, oggetti e ambienti rappresentati da diversi punti di vista. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce in modo corretto, oggetti e ambienti rappresentati da diversi punti di vista. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce in modo sufficientemente adeguato, oggetti e ambienti rappresentati da diversi punti di vista. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce in modo non corretto gli oggetti rappresentati da diversi punti di vista. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| NUMERI:   * Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali in notazione decimale. * Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso ed in completa autonomia, con i numeri naturali. Esegue mentalmente, con sicurezza e autonomia semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro,con i numeri naturali. Esegue, mentalmente, in modo sostanzialmente corretto, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, con qualche incertezza, con i numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni con qualche imprecisione e solo a volte verbalizza le procedure di calcolo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con i numeri naturali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e va guidato per verbalizzare le procedure di calcolo. |
| SPAZIO E FIGURE:   * Percepire la propria posizione nello spazio con l’uso dei binomi locativi. * Riconoscere e denominare figure geometriche. | **AVANZATO** | L’alunno/a si orienta, in modo sicuro ed in completa autonomia nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente figure geometriche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico, localizzando oggetti nellospazio. Rappresenta e descrive, in modo sostanzialmente corretto, figure geometriche. |
| **BASE** | L’alunno si orienta, con qualche incertezza nello spazio fisico e localizza in modo impreciso oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo essenziale figure geometriche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno si orienta in modo non adeguato, nello spazio fisico e incontra difficoltà nel collocareoggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo non adeguato, figure geometriche. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:   * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. | **AVANZATO** | L’alunno/a raccoglie dati in modo completo e accurato e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche; risolve in autonomia, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a raccoglie dati in modo corretto e adeguato e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche; risolve, in modo corretto, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **BASE** | L’alunno/a raccoglie dati in modo incompleto e li raggruppa con rappresentazioni grafiche semplici; risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a solo se supportato raccoglie dati e li utilizza per risolvere semplici situazioni problematiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:   * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare e descrivere le caratteristiche principali dei diversi materiali: naturali e artificiali. | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e completo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze. qualità, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:   * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo non adeguato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| TECNOLOGIA:  Vedere e osservare   * Osservare e classificare i materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.   Prevedere e immaginare   * Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.   Intervenire e trasformare   * Realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto e preciso, attraverso un’osservazione autonoma, i materiali più comuni. Pianifica e realizza in autonomia e in modo originale piccoli manufatti descrivendo in modo completo e preciso il procedimento. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo adeguato piccoli manufatti descrivendo in modo corretto e adeguato il procedimento. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, con qualche incertezza i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo semplice ed elementare piccoli manufatti, descrive in modo incompleto il procedimento. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce con difficoltà alcuni dei materiali più comuni. Solo se guidato e supportato riesce a pianificare e realizzare piccoli manufatti, descrivendone in modo frammentario il procedimento. |
| INFORMATICA  Vedere e osservare   * Conoscere la funzione di alcune applicazioni informatiche.   Intervenire e trasformare   * Conoscere i programmi di maggiore utilità presenti sul computer. | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo completo le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende in modo adeguato le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza correttamente. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo essenziale le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza in modo non sempre corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende con difficoltà le funzioni delle principali applicazioni e programmi informatici e va supportato e guidato per utilizzarli. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRESSIONE, COMUNICAZIONE E PRODUZIONE:   * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l’interpretazione e accompagnandosi col movimento. * Riconoscere e classificare eventi sonori. | **AVANZATO** | L’alunno/a discrimina in modo rapido e sicuro diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo preciso e creativo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a discrimina in modo corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo coretto. |
| **BASE** | L’alunno/a discrimina in modo non sempre corretto diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali in modo incerto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a discrimina in modo non corretto e con la guida dell’insegnante, diversi fenomeni sonori; esegue brani vocali con difficoltà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE:   * Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche. * Utilizzare tecniche e materiali diversi. | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza in modo preciso e appropriato lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo personale e originale tecniche e materiali diversi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza in modo corretto lo spazio grafico. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo adeguato tecniche e materiali diversi. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza in modo poco funzionale lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo essenziale utilizzando in modo impreciso tecniche e materiali diversi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a utilizza in modo non appropriato lo spazio grafico. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri se guidato utilizzando con difficoltà le diverse tecniche proposte. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI:   * Osservare, esplorare, descrivere immagini. * Verbalizzare le emozioni suscitate. * Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo esauriente e completo le immagini, riconoscendo a pieno i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, osserva e descrive in modo corretto le immagini, riconoscendo i principali elementi del linguaggio visivo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, osserva e descrive le immagini in modo essenziale, riconoscendo in parte gli elementi del linguaggio visivo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a deve essere guidato per leggere e osservare una semplice immagine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:   * Conoscere lo schema corporeo. * Discriminare percezioni sensoriali. * Conoscere e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e denomina parti del corpo, utilizza schemi motori diversi in modo sicuro e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e denomina parti del corpo, utilizza schemi motori in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce parzialmente le parti del corpo, utilizza schemi motori diversi con incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce, con l’aiuto dell’insegnante, le principali parti del corpo; se opportunamente guidato utilizza schemi motori semplici. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:   * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | **AVANZATO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo consapevole, creativo e originale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo insicuro. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento se opportunamente guidato. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:   * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole. | **AVANZATO** | L’alunno/a partecipa e collabora con entusiasmo ed interesse alle attività di gioco, rispettando in modo responsabile e con autocontrollo le regole. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole. |
| **BASE** | L’alunno/a partecipa e collabora non sempre volentieri alle attività di gioco, rispettando in modo parziale le regole. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a partecipa con poco interesse alle attività di gioco e va indirizzato al rispetto delle regole. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | **AVANZATO** | L’alunno/a assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **BASE** | L’alunno/a assume in modo non costante, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato per assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:   * Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. * Conoscere gli elementi necessari dell’educazione stradale | **AVANZATO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **BASE** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE:   * Assumere comportamenti di cura verso sé stessi e verso gli ambienti comuni. | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e rispetta pienamente e con senso di responsabilità l’ambiente circostante; manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e rispetta adeguatamente l’ambiente circostante; manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **BASE** | L’alunno/a inizia a riconoscere e rispettare l’ambiente circostante; manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a se guidato, riconosce e rispetta l’ambiente circostante; manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza. |
| CITTADINANZA DIGITALE:   * Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali a scopo ludico e/o di apprendimento, rispettando le relative regole specifiche. | **AVANZATO** | L’alunno/a è pienamente consapevole dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **BASE** | L’alunno/a è consapevole in modo essenziale dell’uso corretto delle nuove tecnologie. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a è consapevole in parte dell’uso corretto delle nuove tecnologie. |