CLASSE TERZA

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO E PARLATO:* Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
* Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
* Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e partecipativo. Comprende in modo completo e approfondito gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo chiaro e pertinente. Interagisce in modo efficace negli scambi comunicativi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attento. Comprende in modo corretto gli elementi essenziali di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo corretto. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. |
| **BASE** | L’alunno/a è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comprende in modo essenziale gli elementi di un testo ascoltato e ne riespone il contenuto in modo comprensibile. Interagisce in modo non sempre corretto e pertinente negli scambi comunicativi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a mantiene un atteggiamento di ascolto in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende gli elementi essenziali di un testo ascoltato se supportato e ne riespone il contenuto con l’aiuto dell’insegnante. Interagisce correttamente negli scambi comunicativi solo se sollecitato. |
| LETTURA:* Leggere testi di vario genere cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
* Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e comprende in modo completo e appropriato, avvalendosi correttamente di varie strategie di lettura. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e comprende, avvalendosi in modo funzionale delle varie strategie di lettura. |
| **BASE** | L’alunno/a legge e comprende in modo essenziale, e utilizza in modo parziale le varie strategie di lettura. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge con difficoltà e comprende se guidato. |
|  SCRITTURA:* Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
* Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a scrive in modo ben strutturato, corretto e pertinente, sotto dettatura e autonomamente. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente. |
| **BASE** | L’alunno/a scrive in modo poco organizzato e non sempre corretto, sotto dettatura e autonomamente. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a scrive con difficoltà, sotto dettatura solo se guidato. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:* Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
* Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende e utilizza in contesti adeguati i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende e utilizza correttamente i nuovi termini appresi a scuola, arricchendo il proprio lessico. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende e utilizza semplici parole di uso comune, mantenendo un lessico essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende il significato di alcune parole di uso comune, mantenendo un lessico elementare e ripetitivo. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA:* Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le principali convenzioni ortografiche. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce e utilizza in modo essenziale e con qualche incertezza le principali convenzioniortografiche. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ASCOLTO (comprensione orale):* Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce con precisione e sicurezza brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce con qualche incertezza vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a coglie con difficoltà alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano solo in situazioni note e se guidato.  |
| PARLATO (produzione e interazione orale):* Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di produrre con scioltezza parole e frasi apprese in lingua inglese con una buona pronuncia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è in grado di produrre in modo soddisfacente parole e frasi in lingua inglese con una discreta pronuncia. |
| **BASE** | L’alunno/a riproduce con qualche incertezza parole e frasi elementari in lingua inglese con una pronuncia non sempre corretta.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce parole e frasi elementari in lingua inglese seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). |
| LETTURA:* Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.  |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano, in modo corretto.  |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, con qualche incertezza, alcune parole e brevi frasi scritte relative a un contesto di uso quotidiano.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce con difficoltà alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano e solo con la mediazione dell’insegnante.  |
| SCRITTURA:* Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo corretto e in piena autonomia.  |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. |
| **BASE** | L’alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, seguendo i suggerimenti o un modello scritto.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riproduce in modo non corretto alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, anche se guidato.  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA**  |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| USO DELLE FONTI:* Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a reperisce, legge e confronta documenti tratti da fonti diverse in maniera sicura e autonoma e con spirito critico. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a individua, utilizza e confronta fonti storiche con sicurezza. |
| **BASE** |  L’alunno/a individua e confronta semplici fonti proposte. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a, utilizza semplici fonti storiche solo se guidato individualmente. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato in modo completo, pronto e sicuro. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato in modo completo e corretto.  |
| **BASE** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato in modo abbastanza corretto.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riordina fatti ed eventi del passato in modo essenziale e non sempre corretto. |
| STRUMENTI CONCETTUALI:* Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
* Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo completo e approfondito e organizza le conoscenze acquisite in maniera organica e ben strutturata. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende in modo completo e corretto e organizza le conoscenze acquisite in modo organico. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo essenziale e organizza le conoscenze acquisite in maniera abbastanza corretta. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende in modo lacunoso e frammentario e organizza le conoscenze acquisite solo se guidato. |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA:* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
* Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a rappresentare le conoscenze i concetti appresi mediante grafismi e disegni in modo completo e sicuro; espone con precisione e ricchezza lessicale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in modo completo; espone esprimendosi con proprietà di linguaggio. |
| **BASE** |  L’alunno/a rappresenta le conoscenze e i contenuti appresi in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a rappresenta i contenuti appresi in modo lacunoso e li espone in maniera confusa. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ORIENTAMENTO:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio circostante, utilizzando correttamente indicatori topologici e punti cardinali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si orienta in modo corretto nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. |
| **BASE** | L’alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante, utilizzando con difficoltà i principali indicatori topologici e i punti cardinali. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio circostante, utilizzando solo se opportunamente guidato indicatori i principali indicatori topologici. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ:* Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, interpreta e rappresenta in modo preciso e in completa autonomia, oggetti, percorsi e ambienti noti. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, interpreta e rappresenta in modo corretto, oggetti, percorsi e ambienti noti. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, interpreta e rappresenta con qualche difficoltà, oggetti, percorsi e ambienti noti. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge, interpreta e rappresenta con difficoltà e in modo non corretto, oggetti, percorsi e ambienti noti. |
| PAESAGGIO:* Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
* Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a individua e distingue in modo autonomo e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a individua e distingue in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza. |
| **BASE** | L’alunno/a individua e distingue con qualche lacuna, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a discrimina con difficoltà e solo se opportunamente guidato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente circostante. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| NUMERI:* Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali in notazione decimale.
* Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso ed in completa autonomia, con i numeri naturali. Esegue mentalmente, con sicurezza e autonomia semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con i numeri naturali. Esegue, mentalmente, in modo sostanzialmente corretto, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, con qualche incertezza, con i numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni con qualche imprecisione e solo a volte verbalizza le procedure di calcolo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con i numeri naturali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e va guidato per verbalizzare le procedure di calcolo. |
| SPAZIO E FIGURE:* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
* Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce, rappresenta e classifica in modo sicuro ed in completa autonomia figure geometriche e opera con esse. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce, rappresenta e classifica in modo abbastanza sicuro figure geometriche e opera con esse. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, rappresenta e classifica con qualche incertezza figure geometriche e opera con esse. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce, rappresenta e classifica con difficoltà figure geometriche. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:* Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
* Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a raccoglie dati in modo completo e accurato e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche; risolve in autonomia, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **INTERMEDIO** |  L’alunno/a raccoglie dati in modo corretto e adeguato e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche; risolve, in modo corretto, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **BASE** | L’alunno/a raccoglie dati in modo incompleto e li raggruppa con rappresentazioni grafiche semplici; risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a solo se supportato raccoglie dati e li utilizza per risolvere semplici situazioni problematiche. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:* Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà riconoscerne funzioni e modi d’uso.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a utilizza, in modo sicuro, approfondito e completo l’osservazione come strumento per individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto, l’osservazione come strumento per individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. |
| **BASE** | L’alunno/a utilizza con qualche incertezza l’osservazione come strumento per individuarequalità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato per osservare e individua con difficoltà qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:* Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo essenziale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a osserva, interpreta e descrive gli elementi della realtà circostante e le sue trasformazioni ambientali in modo confuso e frammentario. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| TECNOLOGIA:Vedere e osservare* Osservare e classificare i materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare* Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.

Intervenire e trasformare* Realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto e preciso, attraverso un’osservazione autonoma, i materiali più comuni. Pianifica e realizza in autonomia e in modo originale piccoli manufatti descrivendo in modo completo e preciso il procedimento. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a riconosce, in modo corretto i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo adeguato piccoli manufatti descrivendo in modo corretto e adeguato il procedimento. |
| **BASE** | L’alunno/a riconosce, con qualche incertezza i materiali più comuni. Pianifica e realizza in modo semplice ed elementare piccoli manufatti, descrive in modo incompleto il procedimento.  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a riconosce con difficoltà alcuni dei materiali più comuni. Solo se guidato e supportato riesce a pianificare e realizzare piccoli manufatti, descrivendone in modo frammentario il procedimento. |
| INFORMATICAVedere e osservare* Conoscere la funzione di alcune applicazioni informatiche.

Intervenire e trasformare* Conoscere i programmi di maggiore utilità presenti sul computer.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a comprende in modo completo le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza in piena autonomia. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a comprende in modo adeguato le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza correttamente. |
| **BASE** | L’alunno/a comprende in modo essenziale le funzioni di alcune applicazioni e programmi informatici e li utilizza in modo non sempre corretto. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a comprende con difficoltà le funzioni delle principali applicazioni e programmi informatici e va supportato e guidato per utilizzarli. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRESSIONE, COMUNICAZIONE E PRODUZIONE:* Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività.
* Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a ascolta, interpreta e descrive in modo consapevole e originale, brani di vario genere e provenienza, cogliendone a pieno le principali caratteristiche espressive.  |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a ascolta, interpreta e descrive con interesse, brani di vario genere e provenienza, cogliendone le principali caratteristiche espressive. |
| **BASE** | L’alunno/a ascolta, interpreta e descrive in modo non sempre adeguato, brani di vario genere e provenienza, cogliendo in parte le principali caratteristiche espressive. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a ascolta, interpreta e descrive con difficoltà brani di vario genere e provenienza, cogliendo solo se guidato, le principali caratteristiche espressive. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE: * Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita.
* Sperimentare strumenti e tecniche diverse.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si esprimere attraverso il linguaggio grafico utilizzando in modo creativo e originale tecniche e materiali diversi. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si esprimere attraverso il linguaggio grafico utilizzando in modo adeguato tecniche e materiali diversi. |
| **BASE** | L’alunno/a si esprimere attraverso il linguaggio grafico utilizzando in modo semplice ed elementare tecniche e materiali diversi. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si esprimere attraverso il linguaggio grafico utilizzando in modo impreciso tecniche e materiali diversi. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI:* Guardare e osservare un’immagine riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a legge e osserva in modo esauriente e completo le immagini, riconoscendo a pieno gli elementi tecnici del linguaggio visivo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a legge e osserva in modo corretto e preciso le immagini, riconoscendo i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. |
| **BASE** | L’alunno/a legge e osserva le immagini in modo essenziale, riconoscendo alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a deve essere guidato per leggere e osservare una semplice immagine. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:* Conoscere e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a conosce schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo sicuro e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a conosce schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo corretto. |
| **BASE** | L’alunno/a conosce parzialmente schemi motori diversi e si muove nello spazio in modo insicuro. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a conosce alcuni schemi motori e va guidato per muoversi correttamente nello spazio. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:* Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo consapevole, creativo e originale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo adeguato. |
| **BASE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento in modo insicuro. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a si esprime attraverso corpo e movimento se opportunamente guidato. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a partecipa e collabora con entusiasmo ed interesse alle attività di gioco, rispettando in modo responsabile e con autocontrollo le regole. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco e sport rispettando le regole. |
| **BASE** | L’alunno/a partecipa e collabora non sempre volentieri alle attività di gioco, rispettando in modo parziale le regole. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a partecipa con poco interesse alle attività di gioco e va indirizzato al rispetto delle regole. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA* Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **BASE** | L’alunno/a assume in modo non costante, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato per assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l’ambiente che lo circonda. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO** | **LIVELLO RAGGIUNTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO** |
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:* Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.
* Conoscere gli elementi necessari dell’educazione stradale.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell’educazione stradale. |
| **BASE** | L’alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell’educazione stradale . |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell’educazione stradale . |
| SVILUPPO SOSTENIBILE:* Attivare comportamenti volti alla cura e alla sicurezza della propria persona.
* Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a applica comportamenti coretti e responsabili verso sé stesso e l’ambiente; comprende pienamente la necessità di uno sviluppo sostenibile. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a applica comportamenti adeguati verso sé stesso e l’ambiente; comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo sostenibile. |
| **BASE** |  L’alunno/a applica comportamenti incerti verso sé stesso e l’ambiente; comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo sostenibile. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |  L’alunno/a applica comportamenti inadeguati verso sé stesso e l’ambiente; comprende in parte la necessità di uno sviluppo sostenibile. |
| CITTADINANZA DIGITALE:* Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali e essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.
 | **AVANZATO** | L’alunno/a è pienamente consapevole dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell’uso corretto delle nuove tecnologie digitali. |
| **BASE** | L’alunno/a è consapevole in modo essenziale dell’uso corretto delle nuove tecnologie. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno/a è consapevole in parte dell’uso corretto delle nuove tecnologie. |