



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.
96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI): La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE D IMPARARE: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in vari contesti di vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: La competenza in materia di cittadinanza intende sviluppare competenze che portino alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Formare persone autonome e critiche che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE :concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.

COMPETENZA DIGITALE: La competenza digitale consiste nel saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</i>
PAESAGGIO	<i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alla rappresentazione.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi, motori e artistici.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.*
- *Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

UDA N° 1

“LO SPAZIO INTORNO A ME”

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

OBIETTIVI MINIMI

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare gli elementi dello spazio Riconoscere e utilizzare indicatori spazio-topologici e di direzione (vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) 	Riconoscere i principali indicatori spazio-topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari e convenzionali; collocare elementi nel reticolo cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre e ingrandire disegni Rappresentare lo spazio graficamente Simbologia arbitraria e convenzionale, legenda 	Rappresentare graficamente lo spazio. Utilizzare una simbologia.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi fissi e mobili Punti di riferimento Elementi naturali e artificiali I cambiamenti degli ambienti dovuti al trascorrere del tempo 	Esplorare il proprio ambiente di residenza attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Riconoscere elementi fissi e mobili. Riconoscere elementi naturali e artificiali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. 	<ul style="list-style-type: none"> Spazi pubblici e privati I locali, gli arredi e le strutture fisse di uno spazio. 	Identificare spazi pubblici e privati e comprenderne la funzione.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi del proprio territorio, in base alle necessità ecosostenibili e ai desideri propri e dei coetanei.	Osservazione diretta degli spazi conosciuti per conoscerne le caratteristiche e identificarne eventuali mancanze in termini di rispetto ambientale e sociale, individuare o ipotizzare possibili soluzioni.	Identificare le caratteristiche degli spazi noti.
--	--	---	---

UDA N^ 2 “MI ORIENTO NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE”			
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ambienti ed eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori spaziali ▪ Percorsi ▪ Destra e sinistra <p style="text-align: center;">7</p>	Riconoscere, denominare e usare correttamente gli indicatori topologici. Discriminare destra e sinistra.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decifrare semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione frontale, laterale, dall'alto ▪ Lateralità ▪ Leggere e interpretare una mappa 	Valutare i diversi punti di vista e riconoscere le relative visioni.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere spazi aperti, chiusi e confini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confini e regioni ▪ Spazi aperti e chiusi 	Discriminare spazi aperti e chiusi.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di linea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linee, regioni 	Riconoscere i diversi tipi di linee
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere la necessità di una normativa per la sicurezza nei diversi ambienti della quotidianità.
Razionale pianificazione del territorio rispettosa dei diritti ambientali e sociali.

Conoscere e rispettare le norme che regolamentano le attività di evacuazione ed eseguire correttamente e in maniera ordinata i percorsi previsti.

8

Eseguire correttamente i percorsi stabiliti in caso di evacuazione.

UDA N^ 3

“SPAZI E PAESAGGI CIRCOSTANTI”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio grafico 	<ul style="list-style-type: none"> 9 Leggere e scrivere istruzioni per effettuare percorsi Riconoscere ed individuare punti di riferimento Indicatori spaziali 	Individuare punti di riferimento. Usare correttamente gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> Reticoli Coordinate cartesiane Rappresentare oggetti in pianta 	Individuare oggetti sul reticolo e utilizzare le coordinate.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi artificiali e naturali Rappresentazione dei paesaggi 	Riconoscere e distinguere in un ambiente gli elementi artificiali e naturali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Modifiche dell'uomo sugli ambienti studiati e sul territorio. 	Osservare e identificare le trasformazioni del territorio.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
--	----------------------------	-----------	------------------

	<p>Comprensione della complessità, della globalità, di tutto ciò che riguarda le intersezioni con la società e le azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Visione di filmati e letture sensibilizzanti la sostenibilità del territorio. Discussioni, brainstorming, riflessioni volti alla formazione di cittadini responsabili, attenti e attivi.</p>	<p>Individuare le connessioni tra società e ambiente.</p>
--	---	--	---

UDA N^ 4			
“CONOSCO E RISPETTO IL MIO TERRITORIO”			
TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di spazi e percorsi noti, secondo i punti di osservazione e riferimenti stabili. 	Rappresentare semplici noti individuando punti di riferimento
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere mappe e riconoscere la simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> 11 Leggere e scrivere istruzioni per effettuare percorsi Riconoscere ed individuare punti di riferimento Decodificare i simboli in una rappresentazione cartografica 	Decodificare i simboli di mappe e cartine e riconoscere punti di riferimento.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> I vari ambienti: mare, montagna, collina e pianura. Terminologia specifica riferita ai vari ambienti. 	Distinguere i vari ambienti in base alle caratteristiche. Usare la principale terminologia dei vari ambienti
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento re bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione degli spazi I servizi Le modifiche agli spazi conosciuti in base alle esigenze 	Riconoscere la funzione degli spazi noti
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	<p>Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.</p>	<p>Riflessioni e conversazioni guidate riguardo il benessere comune, la solidarietà e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio per individuare le caratteristiche e riconoscerne i bisogni, soprattutto in ambito ecologico.</p>	<p>Riconoscere le azioni sbagliate dell'uomo sull'ambiente.</p>
--	---	--	---

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
--------------------	--	-----------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata. • Discussione libera e guidata. • Esercitazioni individuali, guidate o graduate. • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte, di soluzione e degli errori. • Esplorazioni dirette e uscite sul territorio. • Utilizzo di foto, mappe, cartine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Uso della LIM • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. • Supporti multimediali • Schede didattiche • Libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Risoluzione di problemi in contesti reali. • Esercizi interattivi. • Conversazioni • Produzione di elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	--	---	---