



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE PER

COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

GEOGRAFIA

CLASSE

TERZA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA – Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

COMPETENZA – Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti...).

COMPETENZA – Individua i caratteri che connotano i Paesaggi (di montagna, collina, pianura...).

COMPETENZA – Cogliere nei Paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul Paesaggio naturale

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZE

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici

e punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi .

PAESAGGIO

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza .

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerche di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Si assume le proprie responsabilità di fronte alle difficoltà mostrando una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee adottando termini linguistici appropriati alle diverse situazioni.
- Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
- Ha cura e rispetto di sè, delle funzioni pubbliche alle quali partecipa, assimilando il senso e la necessità della convivenza civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte

mentali).

- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, rappresentando in prospettiva verticale e oggetti e ambienti noti.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

**UDA
N^ 1**

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

**NUCLEI
FONDANTI**

**OBIETTIVI
DI**

CONTENUTI

**OBIETTIVI
MINIMI**

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra,ecc)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dell'ambiente circostante. Esplorazione degli spazi scolastici. Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi all'interno della scuola. Conoscenza dei punti cardinali. Orientarsi con la stella polare. Uno strumento per orientarsi : la bussola. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc)e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> La geografia e gli studiosi (cartografo, meteorologo, geologo...) La rappresentazione di spazi noti da diversi punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in modo semplice oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, ecc.)
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Il paesaggio. Riconoscimento degli elementi naturali e antropici nel paesaggio. L'ambiente geografico . 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli elementi caratteristici del proprio paesaggio. Individuare gli elementi naturali e antropici nel paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per diverse esigenze.
	PIANO RiGenerazione Scuola		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente individuando i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi pertinenti e corretti nelle conversazioni a più voci. • Letture, attività di analisi e comprensione di testi di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni in modo adeguato.

UDA N[^]

2

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raffigurazione dell'ambiente esplorato e osservato. • Osservazione di mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano man mano che si esplora lo spazio vissuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti, (aula, casa, quartiere,ecc..),tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di ambienti noti. • La costruzione della pianta della casa. • La costruzione della pianta dell'aula . 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ambienti noti e avviare alla comprensione del concetto di riduzione (rimpicciolimento, ingrandimento...)
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e confronto di paesaggi geografici . • Individuazione delle principali caratteristiche naturali e antropiche : <ul style="list-style-type: none"> - la montagna - la collina - la pianura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti e descrivere brevemente un paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione orale di testi che riguardano la sostenibilità ecologica, sociale e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici e brevi testi relativi alla sostenibilità ambientale.

UDA N^**3****"IO TUTTO IL MONDO"****TEMPI: FEBBRAIO - MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ORIENTAMENTO</i>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le carte geografiche:<ul style="list-style-type: none">- fisiche, politiche, tematiche.• Sperimentazione geografica del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi leggendo semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche ed utilizzando la legenda.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riduzioni e ingrandimenti in scala.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il concetto di riduzione.

PAESAGGIO

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Osservazione dell'ambiente di residenza.
- Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche .
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni , gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva . 	<ul style="list-style-type: none"> Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Risorse e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI	APPRENDIMENTI	DI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente . 			<ul style="list-style-type: none"> Discussioni collettive con esposizione di opinioni personali sull'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere un atteggiamento di ascolto sulle problematiche ambientali.

UDA N^

4

"AMBIENTIAMOCI"

TEMPI: APRILE - MAGGIO -

GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della mappa di uno spazio noto , breve descrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di particolare interesse nell'ambiente del proprio territorio , da custodire e valorizzare.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione cartografica di ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche: <ul style="list-style-type: none"> - il fiume - il lago - il mare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni , esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapporto tra ambiente e attività economiche. Risorse e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le connessioni: <ul style="list-style-type: none"> - funzioni - relazioni - rappresentazioni.
---------------------------------------	--	---	---

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI APPRENDIMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura. Accompagnare l'alunno lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possa diventare protagonista di cambiamenti e contribuire alla nascita di una società equa e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ascolto per sensibilizzare e promuovere comportamenti coerenti con la sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti coerenti con la sostenibilità.



METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none">• Ascolto attivo (lezione frontale).• Conversazioni guidate e libere.• Attività grafiche.• Analisi, riflessione, produzione di elaborati.• Flipped classroom.• Esercitazioni.• Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà.• Tutoring (lavoro in coppie).	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Schede predisposte.• Sussidi audio-visivi.• LIM.• Supporti multimediali.• You tube.• Registro elettronico.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni.• Esposizioni dei concetti acquisiti• Prove a scelta multipla anche in forma di test (Vero/Falso).• Interventi• Prove basate su compiti di realtà.• Questionario.• Osservazioni sistematiche.	<ul style="list-style-type: none">• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.