



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA**

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:[vvic80700b@istruzione.it](mailto:vvic80700b@istruzione.it); Pec: [vvic80700b@pec.istruzione.it](mailto:vvic80700b@pec.istruzione.it);

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
**di**  
**INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

# INGLESE

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** è la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli.

**COMPETENZA DIGITALE:** è la capacità di utilizzare in modo autonomo e critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                          | <b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>  |
|---|--|
| <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>              | <i>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</i>                                     |
| <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> | <i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i> |
| <b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>            | <i>Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>                                   |

**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

*Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

L'alunno:

- Si esprime nella lingua inglese a livello elementare.
- Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi orali e semplici frasi di uso quotidiano.
- Interagire con i compagni in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto, utilizzando frasi, espressioni memorizzate adatte al contesto.
- Leggere e comprendere il significato globale di semplici messaggi scritti supportati da immagini.
- Scrivere brevi frasi e semplici messaggi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.

**UDA N^ 1**  
**"AT SCHOOL"**

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>   |
|------------------------------------|---|---|---|
| <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture riferiti a:</li> <li>• Le parti del giorno.</li> <li>• Saluti formali e informali.</li> <li>• Le presentazioni.</li> <li>• Colori primari e secondari.</li> <li>• Oggetti scolastici.</li> <li>• Membri della famiglia.</li> <li>• Comandi, richieste, istruzioni relativi alla vita di classe.</li> <li>• Principali elementi caratteristici della festa di Halloween.</li> <li>• Strutture linguistiche per:</li> <li>• Presentare se stessi e gli altri (What's your name/surname? My name/ surname is...).</li> <li>• Chiedere e riferire il colore (What colour is it? It is ...).</li> <li>• Chiedere e riferire cos'è (What is it? It is a/ an...).</li> <li>• Chi è (Who is he/ she/ it?)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici consegne, richieste, istruzioni e indicazioni.</li> </ul> |


|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronomi di terza persona singolare.</li> <li>▪ Uso della terza persona singolare del verbo essere ( forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi ( terza persona singolare verbo essere).</li> <li>▪ Prima persona singolare del verbo avere ( forma affermativa).</li> </ul>   |  |
| <p><b>PARLATO<br/>(PRODUZIONE E<br/>INTERAZIONE<br/>ORALE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici conversazioni utilizzando lessico e strutture riferiti a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le parti del giorno.</li> <li>▪ Saluti formali e informali.</li> <li>▪ Le presentazioni.</li> <li>▪ Colori primari e secondari.</li> <li>▪ Oggetti scolastici.</li> <li>▪ Membri della famiglia.</li> <li>▪ Comandi, richieste, istruzioni relativi alla vita di classe.</li> </ul> </li> <li>▪ Principali elementi caratteristici della festa di Halloween.</li> <li>▪ Strutture linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e riferire il nome (What's your name/surname? My name/ surname is...).</li> <li>▪ Che colore è (What colour is it? It is ...).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo comprensibile in un semplice scambio di informazioni.</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Che cos'è (What is it? It is a/ an ...).</li> <li>▪ Chi è (Who is he/ she/ it? ).</li> <li>▪ Pronomi di terza persona singolare.</li> <li>▪ Terza persona singolare del verbo essere ( forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi ( terza persona singolare verbo essere).</li> <li>▪ Prima persona singolare del verbo avere ( forma affermativa).</li> </ul>  |  |
| <p><b>LETTURA<br/>(COMPRESIONE<br/>SCRITTA)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere globalmente parole, frasi, brevi testi supportati da immagini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brevi e semplici testi contenenti lessico e strutture riferiti a:</li> <li>▪ Le parti del giorno.</li> <li>▪ Saluti formali e informali.</li> <li>▪ Le presentazioni.</li> <li>▪ Colori primari e secondari.</li> <li>▪ Oggetti scolastici.</li> <li>▪ Membri della famiglia</li> <li>▪ Comandi, richieste, istruzioni relativi alla vita di classe.</li> <li>▪ Principali elementi caratteristici della festa di Halloween.</li> <li>▪ Strutture linguistiche per:</li> <li>▪ Chiedere e riferire il nome (What's your name/surname? My name/ surname is...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il contenuto di un semplice e breve testo.</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Che colore è (What colour is it? It is ...).</li> <li>▪ Che cos'è (What is it? It is a/ an ...).</li> <li>▪ Chi è (Who is he/ she/ it?).</li> <li>▪ Pronomi di terza persona singolare.</li> <li>▪ Terza persona singolare del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi (terza persona singolare verbo essere).</li> <li>▪ Prima persona singolare del verbo avere (forma affermativa).</li> </ul>   |   |
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti le attività svolte in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parole e semplici frasi contenenti lessico e strutture riferiti a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le parti del giorno.</li> <li>▪ Saluti formali e informali.</li> <li>▪ Le presentazioni.</li> <li>▪ Colori primari e secondari.</li> <li>▪ Oggetti scolastici.</li> <li>▪ Membri della famiglia.</li> <li>▪ Comandi, richieste, istruzioni relativi alla vita di classe.</li> <li>▪ Principali elementi caratteristici della festa di Halloween.</li> <li>▪ Strutture linguistiche per:</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole e brevi frasi.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e riferire il nome (What's your name/surname? My name/ surname is...).</li> <li>▪ Che colore è (What colour is it? It is ...).</li> <li>▪ Che cos'è (What is it? It is a/ an ...).</li> <li>▪ Chi è (Who is he/ she/ it?).</li> <li>▪ Pronomi di terza persona singolare (he,she,it).</li> <li>▪ Terza persona singolare del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi (terza persona singolare verbo essere).</li> <li>▪ Prima persona singolare del verbo avere (forma affermativa).</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

**PIANO RiGenerazione Scuola**

| <i>Rigenerazione dei saperi.</i>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>   |
|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di assumere comportamenti rispettosi nei confronti del territorio in cui si vive e dell'intero Pianeta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire nuovi saperi finalizzati all'assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi.</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**UDA N^ 2**  
**“A NEW YEAR COMES”**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**


| <b>NUCLEI FONDANTI</b>             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>  |
|------------------------------------|--|--|--|
| <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni ne frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture riferiti a:</li> <li>• Animali domestici.</li> <li>• Animali dello zoo.</li> <li>• Giocattoli.</li> <li>• Principali simboli del Natale.</li> <li>• Formule ed espressioni augurali.</li> <li>• Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>• Qual è il colore / animale preferito (What's your favourite colour/pet/animal...? My favourite colour/pet/animal is...).</li> <li>• Possesso (I have got...I haven't got</li> <li>• Pronome personale di terza persona plurale.</li> <li>• Plurale regolare dei nomi.</li> <li>• Terza persona plurale del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>• Risposte brevi (terza persona plurale del verbo essere).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il senso globale di un semplice messaggio.</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>PARLATO<br/>(PRODUZIONE E<br/>INTERAZIONE<br/>ORALE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con un compagno o l'insegnante per presentarsi e giocare, per descrivere oggetti, persone, luoghi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici conversazioni utilizzando lessico e strutture riferiti a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animali domestici.</li> <li>▪ Animali dello zoo.</li> <li>▪ Giocattoli.</li> <li>▪ Principali simboli del Natale.</li> <li>▪ Formule ed espressioni augurali.</li> <li>▪ Uso di strutture linguistiche per chiedere e riferire : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qual è il colore / animale preferito (What's your favourite colour/pet/animal...? My favourite colour/pet/animal is...).</li> <li>▪ Possesso (I have got...I haven't got</li> <li>▪ Pronome personale di terza persona plurale.</li> <li>▪ Plurale regolare dei nomi.</li> <li>▪ Terza persona plurale del verbo essere ( forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi ( terza persona plurale del verbo essere).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo comprensibile in un semplice scambio comunicativo.</li> </ul>           |
| <b>LETTURA<br/>(COMPRESIONE<br/>SCRITTA)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di cartoline, biglietti, brevi messaggi e testi accompagnati preferibilmente da supporti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brevi e semplici testi contenenti lessico e strutture riferiti a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animali domestici.</li> <li>▪ Animali dello zoo.</li> <li>▪ Giocattoli.</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il senso generale di un testo individuando gli elementi essenziali.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>visivi e sonori, individuando parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali simboli del Natale.</li> <li>▪ Formule ed espressioni augurali.</li> <li>▪ Strutture linguistiche per chiedere e riferire :</li> <li>▪ Qual è il colore / animale preferito (What's your favourite colour/pet/animal...? My favourite colour/pet/animal is...).</li> <li>▪ Possesso (I have got...I haven't got).</li> <li>▪ Pronome personale di terza persona plurale.</li> <li>▪ Plurale regolare dei nomi.</li> <li>▪ Terza persona plurale del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Risposte brevi (terza persona plurale del verbo essere).</li> </ul> |  |
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parole e semplici frasi contenenti lessico e strutture riferiti a:</li> <li>▪ Animali domestici.</li> <li>▪ Animali dello zoo.</li> <li>▪ Giocattoli.</li> <li>▪ Principali simboli del Natale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre per iscritto semplici frasi seguendo un modello dato.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule ed espressioni augurali.</li> <li>Uso di strutture linguistiche per chiedere e riferire :</li> <li>Qual è il colore / animale preferito (What's your favourite colour/pet/animal...? My favourite colour/pet/animal is...).</li> <li>Possesso (I have got...I haven't got).</li> <li>Pronome personale di terza persona plurale.</li> <li>Plurale regolare dei nomi.</li> <li>Terza persona plurale del verbo essere ( forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>Risposte brevi ( terza persona plurale del verbo essere).</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

**PIANO RiGenerazione Scuola**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><i>Rigenerazione dei comportamenti</i></p>  | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>  | <p><b>CONTENUTI</b></p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire comportamenti corretti, adeguati, responsabili e sostenibili per la tutela dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I corretti comportamenti da assumere per ridurre gli sprechi e l'inquinamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire nuove abitudini e senso di responsabilità per tutelare l'ambiente in cui si vive.</li> </ul> |

**UDA N^ 3**  
**-“ME AND YOU”**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

| NUCLEI FONDANTI                            | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|--|---|---|--|
| <b>ASCOLTO<br/>(COMPRESIONE<br/>ORALE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture riferiti a:</li> <li>• Alfabeto e spelling.</li> <li>• Giorni della settimana.</li> <li>• Numeri fino al 50.</li> <li>• Aggettivi qualificativi.</li> <li>• Localizzatori spaziali.</li> <li>• Prima e seconda persona plurale del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>• Risposte brevi.</li> <li>• Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>• Come fare lo spelling (How do you spell...?).</li> <li>• L'età (How old are you? I am...years old ).</li> <li>• Il numero di telefono (What's your telephone number? My telephone number is...).</li> <li>• L'aspetto, qualità e caratteristiche di oggetti, persone e animali. What does it/he/she look like?).</li> <li>• La posizione degli oggetti nello spazio (Where is ...? It is in-on-under..).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>PARLATO<br/>(PRODUZIONE E<br/>INTERAZIONE<br/>ORALE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando strutture linguistiche apprese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici conversazioni utilizzando lessico e strutture riferiti a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto e spelling.</li> <li>• Giorni della settimana.</li> <li>• Numeri fino al 50.</li> <li>• Aggettivi qualificativi.</li> <li>• Localizzatori spaziali.</li> <li>• prima e seconda persona plurale del verbo essere ( forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>• Risposte brevi.</li> <li>• Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>• Come fare lo spelling (How do you spell...?).</li> <li>• L'età (How old are you? I am...years old).</li> <li>• Il numero di telefono (What's your telephone number? My telephone number is...).</li> <li>• L'aspetto, qualità e caratteristiche di oggetti, persone e animali (What does it/he/she look like?).</li> <li>• La posizione degli oggetti nello spazio (Where is ...? It is in-on-under..)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici in modo comprensibile.</li> </ul> |
|--|---|---|--|




**LETTURA  
(COMPRESIONE  
SCRITTA)**

- Leggere e comprendere brevi messaggi e informazioni semplici e di routine individuando parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Brevi e semplici testi contenenti lessico e strutture riferiti a:
  - Alfabeto e spelling.
  - Giorni della settimana.
  - Numeri fino al 50.
  - Aggettivi qualificativi.
  - Localizzatori spaziali.
  - prima e seconda persona plurale del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).
  - Risposte brevi.
  - Strutture linguistiche per chiedere e riferire:
    - Come fare lo spelling (How do you spell...?).
    - L'età (How old are you? I am...years old).
    - Il numero di telefono (What's your telephone number? My telephone number is...).
    - L'aspetto, qualità e caratteristiche di oggetti, persone e animali. (What does it/he/she look like?).
    - La posizione degli oggetti nello spazio Where is ...? It is in-on-under..).
- Comprendere globalmente semplici testi scritti.

**SCRITTURA  
(PRODUZIONE  
SCRITTA)**

- Scrivere brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
- Parole e semplici frasi contenenti lessico e strutture riferiti a:
  - Alfabeto e spelling.
  - Giorni della settimana.
  - Numeri fino al 50.
  - Aggettivi qualificativi.
  - Localizzatori spaziali.
  - prima e seconda persona plurale del verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa).
  - Risposte brevi.
  - Strutture linguistiche per chiedere e riferire:
    - Come fare lo spelling (How do you spell...?).
    - L'età (How old are you? I am...years old ).
    - Il numero di telefono (What's your telephone number? My telephone number is...).
    - L'aspetto, qualità e caratteristiche di oggetti, persone e animali (What does it/he/she look like?).
    - La posizione degli oggetti nello spazio Where is ...? It is in-on-under..).
- Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.

| PIANO RiGenerazione Scuola   |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI  | OBIETTIVI MINIMI  |
| <p><i>Rigenerazione dei saperi</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a differenziare e a riciclare per proteggere l'ambiente e costruire una società sostenibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il rispetto e la cura dell'ambiente.</li> <li>La raccolta differenziata.</li> <li>Il riciclo.</li> <li><i>Outdoor Education.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Differenziare per un ambiente e un futuro migliore.</li> </ul> |

**UDA N^ 4  
"ALL TOGETHER"**

**TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO**


| NUCLEI FONDANTI                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|---|--|
| <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni orali di uso quotidiano, brevi testi relativi ad ambiti familiari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico e strutture riferiti a:</li> <li>Strumenti tecnologici.</li> <li>Sports.</li> <li>Parti del corpo.</li> <li>Principali simboli della Pasqua.</li> <li>Espressioni augurali.</li> <li>Verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>-Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>Il possesso (Have you/ we / they got...? - Has he/she/it got...?).</li> <li>Gusti e preferenze (I like... I don't like...).</li> <li>Descrivere se stessi e gli altri (I have got.../ He/She has got...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il senso globale di una conversazione.</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>PARLATO<br/>(PRODUZIONE E<br/>INTERAZIONE<br/>ORALE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno o l'insegnante per riferire aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture memorizzate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici conversazioni utilizzando lessico e strutture riferiti a:</li> <li>• Strumenti tecnologici.</li> <li>• Sports.</li> <li>• Parti del corpo.</li> <li>• Principali simboli della Pasqua.</li> <li>• Espressioni augurali.</li> <li>• Verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>• Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>• Il possesso: Have you/ we / they got...?-Has he/she/it got...?).</li> <li>• Gusti e preferenze (I like... I don't like...).</li> <li>• Descrivere se stessi e gli altri (I have got.../ He/She has got...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici scambi dialogici in situazioni di routine.</li> </ul>                                     |
| <b>LETTURA<br/>(COMPRESIONE<br/>SCRITTA)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi cogliendo parole, frasi e strutture</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi e semplici testi contenenti lessico e strutture riferiti a:</li> <li>• Strumenti tecnologici.</li> <li>• Sports.</li> <li>• Parti del corpo.</li> <li>• Principali simboli della Pasqua.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi individuando gli elementi chiave.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>linguistiche precedentemente acquisite.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espressioni augurali.</li> <li>▪ Verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>▪ Il possesso (Have you/ we / they got...? - Has he/she/it got...?).</li> <li>▪ Gusti e preferenze (I like... I don't like...).</li> <li>▪ Descrivere se stessi e gli altri (I have got.../ He/She has got...).</li> </ul>   |   |
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere in forma semplice e comprensibile messaggi e brevi testi per chiedere e dare informazioni relativi alla sfera personale e all'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parole e semplici frasi contenenti lessico e strutture riferiti a:</li> <li>▪ Strumenti tecnologici.</li> <li>▪ Sports.</li> <li>▪ Parti del corpo.</li> <li>▪ Principali simboli della Pasqua.</li> <li>▪ Espressioni augurali.</li> <li>▪ Verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa).</li> <li>▪ Strutture linguistiche per chiedere e riferire:</li> <li>▪ Il possesso (Have you/ we / they got...? - Has he/she/it got...?).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici e comprensibili testi informativi/ descrittivi.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gusti e preferenze (I like... I don't like...).</li> <li>• Descrivere se stessi e gli altri (I have got.../ He/She has got...).</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

**PIANO RiGenerazione Scuola**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><i>Rigenerazione dei comportamenti</i></p>  | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili rispettando le risorse del nostro Pianeta, per diventare i protagonisti di un cambiamento collettivo finalizzato alla costruzione di un mondo più vivibile.</li> </ul> | <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse naturali.</li> </ul> | <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente naturale.</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| METODOLOGIE  | STRUMENTI E<br>CANALI DI COMUNICAZIONE  | VERIFICA   | VALUTAZIONE NARRATIVA   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione interattiva dialogata;</li> <li>▪ didattica multimediale;</li> <li>▪ esercitazioni individuali guidate;</li> <li>▪ lavoro nel piccolo gruppo</li> <li>▪ attività laboratoriale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo.</li> <li>▪ Google moduli per le verifiche.</li> <li>▪ Schede predisposte.</li> <li>▪ Esercizi e giochi alla LIM e al computer.</li> <li>▪ Piattaforma G-Suite for Education</li> <li>▪ Classroom.</li> <li>▪ Meet</li> <li>▪ Software didattici e app.</li> <li>▪ Registro elettronico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa</li> <li>• Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Esercizi interattivi</li> <li>• Interazioni con compagni e insegnanti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|