



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA**

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:[vvic80700b@istruzione.it](mailto:vvic80700b@istruzione.it); Pec: [vvic80700b@pec.istruzione.it](mailto:vvic80700b@pec.istruzione.it);

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**PER COMPETENZE**

**di**

**MATEMATICA**

**CLASSE QUARTA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

# MATEMATICA

## CLASSE QUARTA

---

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA MATEMATICA.** È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.</i>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Compiere le prime osservazioni relative alla geometria riconoscendo figure bidimensionali e tridimensionali e indicando le loro caratteristiche. Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura.</i>

## **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

*Classificare e mettere in relazione.*

*Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici.*

*Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.*

*Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura.*

## **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Analizza le situazioni per tradurle in termini matematici.*
- *Riconosce schemi ricorrenti.*
- *Stabilisce analogie con modelli noti.*
- *Sceglie le azioni da compiere in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.*
- *Espone e discute con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.*

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).*

**UDA N^ 1**  
**“IL MONDO DEI NUMERI”**

**TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e scrivere, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; confrontarli e ordinarli.</li><li>▪ Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà.</li><li>▪ Comprendere il concetto di multiplo e di divisore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci oltre il 1000;</li><li>▪ comporre, scomporre, confrontare, riordinare i numeri;</li><li>▪ effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità;</li><li>▪ riconoscere e applicare le proprietà delle operazioni;</li><li>▪ eseguire calcoli mentali ed in colonna;</li><li>▪ individuare i divisori e i multipli di un numero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e scrivere i numeri entro il 10000.</li><li>• Contare in ordine progressivo e regressivo. • Effettuare confronti e ordinamenti.</li><li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre (k- h – da – u )</li><li>• Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con i numeri interi.</li><li>• Eseguire divisioni con divisore ad una cifra.</li></ul>

**SPAZIO E FIGURE**

- Riconoscere e riprodurre linee parallele, incidenti e perpendicolari.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Il piano cartesiano.

- Definizione di: punto, linee, retta, semiretta, segmento, rette incidenti, perpendicolari e parallele.
- Definizione di angolo, misura dell'ampiezza di angoli, uso del goniometro.
- Individuazione di un punto sul piano cartesiano.

- Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee.
- Riconoscere l'angolo in contesti concreti.


**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici, che ne esprimono la struttura.
- Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati.

- Rappresentazioni grafiche e situazioni problematiche;
- esercizi per la classificazione.

- Risolvere problemi con domande esplicite
- Identificare i dati utili ad una classificazione.

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p><b>RIGENERAZIONE DEI SAPERI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper esprimere in percentuale una quantità di materiali da riciclare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Calcolo della percentuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la percentuale come frazione decimale</li></ul>

**UDA N° 2**  
**“FRAZIONI E PESO”**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri interi.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare calcoli approssimati e usare procedure e strategie del calcolo mentale.</li> </ul> </li> <li>▪ Operare con le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi per il calcolo mentale e scritto;</li> <li>▪ Esercizi per eseguire le prove delle quattro operazioni;</li> <li>▪ Rappresentazioni grafiche di frazioni come parti di figure geometriche;</li> <li>▪ lettura e scrittura di frazioni;</li> <li>▪ unità frazionaria, frazioni proprie, improprie, apparenti complementari ed equivalenti;</li> <li>▪ la frazione di un numero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.</li> <li>• Memorizzare le tabelline.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio.</li> <li>• Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra.</li> <li>• Intuire il concetto di frazione</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e riconoscerne proprietà.</li> <li>▪ Riprodurre una figura geometrica in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione di poligono;</li> <li>▪ gli elementi del poligono;</li> <li>▪ esercizi per il riconoscimento di poligoni concavi e convessi, equilateri, equiangoli e regolari;</li> <li>▪ le figure piane;</li> <li>▪ i triangoli rispetto ai lati e agli angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i poligoni.</li> </ul>

<p><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, manca e rappresentandola con diagrammi.</li> <li>▪ Classificare eventi oggetti, figure e numeri e costruire relazioni significative in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risoluzione di problemi con una o più domande e più operazioni;</li> <li>▪ rappresentazioni grafiche di ideogrammi, istogrammi, aerogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con domande esplicite.</li> <li>• Leggere grafici e tabelle.</li> </ul>
--	--	---	---

PIANO RiGenerazione Scuola

<p><b>RIGENERAZIONE DEI COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare con tabelle e grafici dati relativi ad un'indagine sullo spreco alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere grafici e tabelle.</li> </ul>




**UDA N^ 3**  
**“MISURE E RAGIONAMENTO”**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare con i numeri decimali.</li> <li>▪ Rappresentare numeri decimali sulla retta numerica.</li> <li>▪ eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.</li> <li>▪ Consolidare la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri decimali indicando il valore di ogni cifra;</li> <li>▪ comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri decimali;</li> <li>▪ il calcolo mentale;</li> <li>▪ Esercizi per eseguire divisioni in colonna con il dividendo decimale, o il divisore a due cifre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire il concetto di numero decimale.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali.</li> <li>• Eseguire divisioni con divisore intero.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i trapezi e parallelogrammi</li> <li>• Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule, riconoscendo figure equiestese ed isoperimetriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazione dei quadrilateri;</li> <li>▪ le caratteristiche dei trapezi e dei parallelogrammi;</li> <li>▪ esercizi di calcolo per la misurazione del perimetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure geometriche piane e solide.</li> <li>• Calcolare il perimetro delle principali figure piane.</li> </ul>

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare ed operare con le principali unità di misura.</li> <li>▪ Eseguire, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli.</li> <li>▪ Individuare eventi probabili e non in situazioni concrete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi sulle unità di misura di lunghezza, peso e capacità.</li> <li>▪ Esercizi di equivalenze con i numeri interi e decimali;</li> <li>▪ Calcolo delle probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali unità di misura.</li> </ul>
--	--	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

RIGENERAZIONE DELLE INFRATRUTTURE FISICHE E DIGITALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Determinare la superficie di un'area destinata ad impianti per la produzione di energia pulita.</b></li> </ul>	<p><b>Applicare le formule convenzionali per il calcolo dell'area.</b></p>	<p><b>Riconoscere il concetto di area.</b></p>

**UDA N° 4**  
**“MATEMATICA...MENTE”**

**TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà.</li> <li>▪ Individuare la struttura del sistema monetario e operare con l’Euro in contesti concreti.</li> <li>▪ Peso netto-peso lordo-tara.</li> <li>▪ La compravendita.</li> <li>▪ Costo unitario e costo totale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni in colonna, con le prove.</li> <li>▪ Le misure di valore; costo unitario e costo totale; Spesa, ricavo, guadagno.</li> <li>▪ Risoluzione di problemi con peso lordo-peso netto-tara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso corretto del sistema posizionale nei numeri interi e decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisione con divisore intero)</li> <li>• Risolvere problemi con domande esplicite anche con le unità di misura.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e riprodurre in scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazione grafiche di figure per traslazione, rotazione e simmetria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere simmetrie interne ed esterne.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confronto di raccolte di dati mediante la moda;</li> <li>▪ saper calcolare la media aritmetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i dati utili ad una classificazione.</li> </ul>

PIANO RiGenerazione Scuola			
RIGENERAZIONE DELLE OPPORTUNITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire relazioni significative tra ambienti diversi e sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	Distinguere: aerogrammi da istogrammi e ideogrammi.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercitazioni varie; <b>_problemi tratti dall'esperienza quotidiana;</b></li> <li>-lezione frontale;</li> <li>-indagine statistica in classe;</li> <li>-spiegazione orale e disegni rappresentativi;</li> <li>-sperimentazione di misurazione di superfici con sistemi arbitrari e convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro elettronico.</li> <li>✓ Piattaforma G-Suite e applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esercizi applicativi di vario tipo, disegno, esercizi di completamento, interventi dal posto, letture di semplici relazioni in tabella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale</li> </ul>