PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE

anno scolastico 2024.2025

|  |  |
| --- | --- |
| SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA  SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | SEDE DI: |
| CLASSE: | SEZIONE: |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Docente coordinatore |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENITORI RAPPRESENTANTI DI CLASSE/SEZIONE** | |
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

# ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**Presentazione della classe/sezione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni n. | maschi n. | femmine n. |
| ripetenti n. | altre culture n. | alunni diversamente abili n. |
| DSA n. | BES n. | Esonerati IRC |
| (L. 08.10.2010, | (C.M. 08/2013 – |  |
| n. 170) | O.M. 27.12.2012) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia della classe** | **Livello socioculturale della classe** | **Ritmo di lavoro** | **Clima relazionale** |
| * Vivace * Tranquilla * Collaborativa * Problematica * Demotivata * Poco rispettosa delle regole * Poco scolarizzata | * Basso * Medio * Medio-alto * Alto | * Lento * Regolare * Sostenuto | * Sereno * Buono * A volte conflittuale * Problematico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caratteristiche relazionali della classe** | | |
| **Comportamento** | **Rapporto fra pari** | **Rapporto con gli insegnanti** |
| * Responsabile * Non sempre responsabile * Non responsabile | * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali |

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

* Informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla Scuola Primaria (per le classi prime) o dalla classe di provenienza (per le classi seconde e terze);
* Incontri di continuità;
* Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori;
* Svolgimento di prove di ingresso;
* Osservazioni sistematiche;
* Colloqui orali.

**Tipologia di prova e fonti di rilevazione dei dati di partenza**

## SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportamento** | **Socializzazione** | **Partecipazione** |
| * Molto positivo * Per lo più positivo * Non sempre costruttivo * Per lo più negativo * Negativo | * Molto buona * Buona * Per lo più positiva * Per lo più negativa * Negativa | * Molto buona * Buona * Per lo più positiva * Per lo più negativa * Negativa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Impegno** | **Autonomia** | **Livello didattico** |
| * Regolare e accurato * Regolare | * Alta * Medio-alta | * Alta * Medio-alta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Abbastanza regolare * Non sempre regolare * Non adeguato | * Media * Medio-bassa * Bassa | * Media * Medio-bassa * Bassa |

**LIVELLI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN ENTRATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **I gruppo (carenze rilevate)** | **II gruppo (livello base/iniziale)** | **III gruppo**  **(livello intermedio/avanzato)** |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |
|  | alunni n. | alunni n. | alunni n. |

Tenendo conto della situazione di partenza della classe, si delineano, per le singole competenze, gli obiettivi, le principali strategie e le linee metodologiche (suddivise per gruppi) che saranno adottati durante l’anno scolastico, ricordando, inoltre, che i gruppi sono funzionali all’organizzazione del lavoro dei docenti e prevedono, nel corso del tempo, il passaggio dei singoli studenti da una fascia all’altra.

Per gli alunni del II gruppo (consolidamento):

Per gli alunni del I gruppo (recupero):

Eventuali situazioni particolari:

Per gli alunni del III gruppo (potenziamento):

# Obiettivi educativi e didattici

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli obiettivi educativi generali riguardano la **formazione integrale degli alunni come persone e come cittadini consapevoli e responsabili** e verranno perseguiti – in sinergia - durante tutto l’anno scolastico attraverso le lezioni curricolari oppure attraverso approfondimenti, attività dedicate di classe o d’Istituto.

Tali obiettivi generali saranno orientati alla maturazione dei seguenti aspetti personali e civici degli studenti:

## Competenze personali:

* Consapevolezza di sé;
* Capacità di autocontrollo;
* Autonomia nell’organizzazione dello studio e nell’autoregolazione dell’apprendimento;

□ ;

□ ;

□ .

## Competenze civiche:

* Rispetto delle regole;
* Rispetto delle persone e delle idee;
* Rispetto degli oggetti personali e di uso comune;
* Rispetto dei luoghi e dell’ambiente;
* Atteggiamento responsabile e collaborativo con i pari;
* Atteggiamento responsabile e collaborativo con gli adulti;

□ ;

□ ;

□ .

Per la valutazione degli aspetti relativi al comportamento verranno utilizzati i criteri comuni adottati livello d’Istituto e la valutazione verrà espressa in modo collegiale dal Consiglio di Classe.

Le osservazioni (*in itinere*) dei docenti relative alle competenze personali (consapevolezza di sé, metodo di studio, autonomia e impegno) contribuiranno alla definizione della valutazione sommativa disciplinare di ciascun alunno.

## COMPETENZE CHIAVE

I docenti lavoreranno in sinergia per contribuire allo sviluppo delle competenze chiave e si dedicheranno complessivamente a:

* Migliorare negli studenti la padronanza dell’uso della madrelingua (o lingua d’istruzione) affinché si accresca in loro la capacità di comprendere enunciati e testi, di rielaborarli in modo autonomo, di esprimere idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
* Promuovere le conoscenze utili alla comunicazione nelle lingue straniere e all’utilizzo della lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
* Promuovere la crescita di un pensiero logico-scientifico (classificare, schematizzare e sintetizzare fatti e fenomeni), della capacità di individuare i nessi causali e della capacità di *problem solving*.
* Promuovere un uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.
* Promuovere la capacità di Imparare a orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; imparare ad osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
* Promuovere le conoscenze come strumento per comprendere se stessi e gli altri, e per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.
* Promuovere l’espressione in ambito artistico e musicale; lo sviluppo dell’originalità e dello spirito di iniziativa; la conoscenza dei beni culturali e naturali che sono patrimonio dell’umanità.
* Promuovere l’attività sportiva come momento di crescita sociale e civica (autocontrollo, rispetto delle regole, collaborazione, capacità di misurarsi con gli imprevisti).

# INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

Nella ricerca di attuazione degli obiettivi educativi e didattici (generali e disciplinari), l’attività in classe dei singoli docenti dovrà tenere conto delle differenze di livello e dei bisogni educativi riscontrati con l’intento di recuperare, consolidare e potenziare le competenze di ciascun alunno ai fini del raggiungimento del successo formativo.

In generale, l’azione didattica in tutte le discipline sarà indirizzata al **consolidamento** e al **potenziamento** e, sulla base delle esigenze che si manifesteranno nel corso dell’anno, al **recupero**. Per gli alunni di livello intermedio e avanzato, i docenti attiveranno strategie didattiche utili alla **valorizzazione e al potenziamento.**

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alla programmazione delle singole discipline previste all’interno delle UdA dei mesi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e caricati nell’apposita sezione sul RE.

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alla programmazione delle singole discipline previste all’interno delle UdA dei mesi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e caricati nell’apposita sezione sul RE.

## STRATEGIE CONCORDATE PER ALUNNI CON BES

In linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con BES, in particolare mappe e schemi che consentano un’organizzazione grafica e visiva più “leggibile” dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nella produzione scritta, non sarà richiesto l’uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici.

Le strategie concordate di intervento sono così di seguito prospettate (nello specifico, verranno adottate e indicate per ciascun alunno all’interno del PDP):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** | **Misure dispensative** | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione** |
| * Eventuale lettura del testo da parte dell’insegnante; * Uso del PC con programma di correzione automatica; * Versione digitale del libro di testo; * Materiale online, se disponibile; * Vocabolario digitale; * Uso di mappe concettuali; * Uso di tabelle dei tempi verbali; * Tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo; * Uso di materiali ridotti o semplificati. | * Ridurre il carico di lavoro a casa; * Parziale dispensa dal prendere appunti; * Dispensa dalla lettura ad alta voce; * Dispensa dallo scrivere alla lavagna. | * Uso del PC con correttore ortografico; * Lettura del testo da parte dell’insegnante; * Vocabolario digitale; * Verifiche e interrogazioni programmate; * Verifiche strutturate, preferibilmente orali; * Esercizi a   completamento (frasi da completare o integrare), V-F, Sì-No, risposte multiple, risposte chiuse);   * Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche; * Verifiche più brevi; * Verifiche semplificate. | * Si valuterà il contenuto e non la forma, nelle verifiche scritte; * Saranno segnalati, ma non valutati, gli errori ortografici, sintattici e grammaticali. |

# Metodologia

Nello svolgimento delle attività saranno utilizzati, in base alle necessità e alla disciplina, le seguenti modalità:

* + Lezioni frontali e dialogate
  + Lavoro in “coppie d’aiuto” (pair tutoring)
  + Lavori di gruppo, anche interdisciplinari
  + Cooperative learning
  + Flipped classroom
  + Prove di realtà
  + Attività laboratoriali/ pratiche
  + Percorsi didattici dal semplice al complesso, dal concreto all’astratto
  + Attività guidate
  + Uso di ricerche e relazioni scritte/ orali per potenziare l’autonomia degli alunni e l’utilizzo della
  + tecnologia informatica
  + Partecipazione a competizioni

# Strumenti didattici

Nello svolgimento delle attività saranno utilizzati, in base alle necessità e agli obiettivi, i seguenti strumenti:

* + Libri di testo in adozione
  + Testi didattici di supporto
  + Stampa specialistica
  + Schede appositamente predisposte
  + Slide, audiovisivi, immagini, file Mp3, CD
  + Biblioteca d’Istituto
  + Laboratori (arte, musica, informatica)
  + LIM
  + Teatro
  + Palestra
  + Visite culturali e progetti

## Strumenti di valutazione degli apprendimenti

* + Verifiche orali (in itinere e sommative): Interrogazioni articolate;

Colloqui/ interventi; Sintesi;

Relazioni, ricerche;

Controllo periodico di quaderni o cartelle di lavoro;

* + Verifiche scritte (in itinere e sommative): Sintesi;

Produzione di testi;

Test strutturati e semi strutturati; Questionari;

* + Verifiche pratiche (in itinere e sommative): Produzioni artistiche;

Produzioni tecniche; Esecuzione di prove di realtà;

UA disciplinari e interdisciplinari; Esecuzione di brani;

Prove sportive;

Controllo periodico di quaderni o cartelle di lavoro.

## Interventi concordati integrativi previsti (di classe e d’Istituto):

**Proposte delle uscite d’istruzione, visite guidate e viaggi di istruzione (in collegamento con i progetti didattici e le UDA):**

## Proposte di incontri e/o conferenze a scuola e sul territorio

**Partecipazione a progetti attivi o da attivare in orario curricolare**

**Partecipazione a progetti attivi o da attivare in orario extracurricolare**

# Valutazione

La valutazione guida e accompagna il processo di apprendimento.

Attenendosi alle indicazioni ministeriali, effettuata utilizzando i voti in decimi, terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, dell’ambiente di provenienza, delle eventuali difficoltà superate, dell’impegno e della partecipazione, dell’autonomia raggiunta nel metodo di studio, della produzione, dell’acquisizione delle abilità e delle conoscenze, della risoluzione di problemi concreti e di relazione con gli altri.

Nelle attività laboratoriali e pratiche, nello sviluppo dei progetti saranno valutate le capacità organizzative, creative e operative.

La valutazione periodica e annuale, di cui è responsabile il Consiglio di classe, segue il percorso del singolo studente, anche con la possibilità di attivare iniziative di recupero e di sostegno, di consolidamento e di potenziamento, sopra citate.

Il presente Piano didattico/Programmazione coordinata viene stilato e approvato dal Consiglio di Classe nella riunione del giorno .

## Il docente coordinatore I docenti del Consiglio di classe