



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

**SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE DIDATTICA
DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE SECONDA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCIENZE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda. Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE Organizzare in modo efficace le informazioni.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- **Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**
- Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.*
- *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.*
- *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*
- *Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.*
- *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*
- *Ha cura del proprio corpo e della sua salute.*

UDA N^ 1
IO, SCIENZIATO

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oggetti e materiali attraverso manipolazioni, individuandone qualità e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiali allo stato solido, liquido, gassoso e loro interazioni e trasformazioni. ▪ Le proprietà dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<p>Osservare e descrivere semplici fenomeni e le caratteristiche di ciò che è stato oggetto di osservazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i cambiamenti di stato.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<p>. Le caratteristiche distintive degli esseri viventi e degli esseri non viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Osservare e descrivere il proprio ambiente.

PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Acquisire attraverso l'osservazione l'importanza degli elementi naturali del mondo circostante.	Conoscenza dell'agenda 2030.	Osservare gli elementi naturali del mondo circostante per capirne l'importanza.

UDA N^ 2			
IO STO CON L'AMBIENTE			
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare oggetti per ricavarne somiglianze e differenze e seriarli in base a caratteristiche comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione di oggetti e materiali in base a una caratteristica comune e percepita con i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti secondo caratteristiche comuni.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere la variabilità di fenomeni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ciclo dell'acqua. ▪ L'aria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il ciclo dell'acqua.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere il mondo vegetale e animale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione di piante e animali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il mondo vegetale e animale.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.	Rispetto dell'ambiente in cui si vive.	Rispetta l'ambiente condiviso.

UDA N° 3 IO, BOTANICO			
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	Riconoscere e descrivere i fenomeni atmosferici nel proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> · Le trasformazioni naturali. · Tabele, schemi, misurazioni con unità di misura arbitrarie. · 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare le trasformazioni ambientali naturali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, cogliendone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Individuare le fasi principali della vita di una pianta.	Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.	Riconoscere le fasi della vita di una pianta.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	BIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	<ul style="list-style-type: none"> Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservanza di regole comuni proprie del territorio locale nei confronti della flora e della fauna. 	Educare gli alunni a rispettare la flora e la fauna.
--	---	--	--

UDA N^ 4 IO, ZOOLOGO			
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere le trasformazioni ambientali in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni antropiche dell'ambiente. 	Riconoscere le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e classificare animali in base ad alcune caratteristiche fisiche, a come nascono e a come si nutrono. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di animali. • Respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare gli animali in base ad alcune caratteristiche.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere i modi di vivere di organismi animali.	Gli animali e i loro habitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i modi di vivere di alcuni animali.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare negli alunni la capacità di comprendere l'interdipendenza tra individuo e ambiente affinché adottino stili di vita responsabili e sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'inquinamento ▪ Il problema dello spreco ▪ L'invasione della plastica 	<p>Indirizzare gli alunni a stili di vita responsabili nell'ambiente che li circonda.</p>
--	--	--	---

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming. ▪ Esercitazioni individuali, guidate e graduate. ▪ Lezione attiva ed interattiva. ▪ Osservazione diretta di fatti e fenomeni. ▪ Lavoro in piccolo e grande gruppo. ▪ Lavoro in coppie d'aiuto. ▪ Didattica laboratoriale. ▪ Esperimenti ▪ Integrazione degli argomenti trattati con letture correlate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo. ▪ Testi didattici integrativi. ▪ Sussidi audio-visivi. ▪ Schede predisposte. ▪ Software didattici e multimediali, computer, internet. ▪ LIM ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. ▪ Esposizione dei concetti acquisiti. ▪ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). ▪ Interventi dal posto. ▪ Attività pratiche. ▪ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

- Considerazioni personali
- Rappresentazioni grafiche

