



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCIENZE

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO. *Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: *è la capacità di organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.*

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

COMPETENZA IMPRENDITORIALE: *essere capaci di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

COMPETENZA DIGITALE: *consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.*

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolino a cercare spiegazione di quello che succede.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni,
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha cura del proprio corpo e della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

UDA N^ 1
"RICOMINCIAMO"

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le proprietà della materia. ▪ Gli stati della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere semplici caratteristiche della materia.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il lavoro dello scienziato e il metodo scientifico nelle sue fasi concettuali sperimentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le caratteristiche del metodo scientifico e gli strumenti d'indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il funzionamento del proprio corpo in base agli stimoli interni ed esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare il funzionamento del proprio corpo.

Piano Rigenerazione scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni verso comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamenti e stili alimentari corretti per la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti alimentari corretti per la tutela della salute.

UDA N^ 2
“TEMPO DI EMOZIONI”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi, ai gas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli stati fisici dell'acqua. ▪ Il ciclo dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i passaggi di stato dell'acqua.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, riconoscere e descrivere caratteristiche del mondo fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluzioni e miscugli: alcune reazioni dell'acqua. ▪ Semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e riconoscere alcune caratteristiche del mondo fisico.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente animale e vegetale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I viventi e i non viventi, ▪ La struttura delle piante. ▪ La fotosintesi clorofilliana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente animale e vegetale.

Piano Rigenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservanza di regole comuni proprie del territorio locale nei confronti della flora e fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati con la sostenibilità ecologica e sociale.

UDA N^ 3
“IO, TU E IL MONDO”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONCONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> I materiali: caratteristiche e trasformazioni. Materiali naturali e artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare qualità e proprietà di oggetti attraverso manipolazioni.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Vertebrati e invertebrati. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere gli animali.
<i>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un ambiente e gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> L’ecosistema: ambiente e catene alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali ecosistemi, la catena alimentare, l’adattamento degli esseri viventi all’ambiente.

Piano RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salvaguardia dell'ambiente e relativi comportamenti dannosi ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire regole di comportamento ecosostenibile.

UDA N^ 4 "AMBIENTIAMOCI"

TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabelle, diagrammi e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare semplici tabelle per registrare dati.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazioni di animali in base a come si muovono, si nutrono e si riproducono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare le trasformazioni naturali e antropiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecosistemi naturali e artificiali ▪ Relazione tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare le trasformazioni naturali e antropiche.

Piano RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> L'inquinamento Il problema dello spreco L'invasione della plastica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la relazione tra individuo e ambiente.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Esercitazioni individuali, guidate e graduate. Lezione attiva ed interattiva. Osservazione diretta di fatti e fenomeni. Lavoro in piccolo e grande gruppo. Lavoro in coppie d'aiuto. Didattica laboratoriale. Esperimenti Integrazione degli argomenti trattati con letture correlate. Considerazioni personali. Rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo. Testi didattici integrativi. Sussidi audio-visivi. Schede predisposte. Software didattici e multimediali, computer, internet. LIM Registro elettronico. G-Suite for Education. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. Esposizione dei concetti acquisiti. Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). Interventi dal posto. Attività pratiche. Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo. 	<p>Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</p>