



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F. 96014340796

Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

Curricolo Verticale Educazione Civica

Infanzia – Primaria – Secondaria I grado

Aggiornamento del curricolo di ed. civica in base alle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024.



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

L'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che “l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Inoltre, stabilisce che “l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuata.

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy".

Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni.

In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e

illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2) CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione economica e finanziaria.

E' importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come

principio cardine della nostra società, dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3) CITTADINANZA DIGITALE

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato **i rischi** a cui si espongono.

Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a **valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete**.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell’aiutare gli studenti a **valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili** e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di **privacy e tutela dei propri dati e identità personale**, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e **contrastare attività di cyberbullismo**.

Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell’Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l’utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

4) Organizzazione

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Nell'arco del 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali che saranno poi oggetto di approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito di un raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto); educazione alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Appare opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

5) La Valutazione

La Legge dispone che l'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione l'insegnamento trasversale deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea
- Legge Costituzionale 11 febbraio 2022 n°1” Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell’ambiente”
- Legge costituzionale 19 ottobre 2020, n. 1 “Modifiche agli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione in materia di riduzione del numero dei parlamentari”
- Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica D.M. n183 del 7 settembre 2024

Agenda ONU 2030

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà;
- Sconfiggere la fame;
- Salute e benessere;
- Istruzione di qualità;
- Parità di genere;
- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile;
- Lavoro dignitoso e crescita economica;
- Imprese, innovazione e infrastrutture;
- Ridurre le disuguaglianze;
- Città e comunità sostenibili;
- Consumo e produzione responsabili;
- Lotta contro il cambiamento climatico;
- La vita sott'acqua;
- La vita sulla terra;
- Pace, giustizia e istituzioni solide;
- Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Un calendario per le Giornate Mondiali e le Ricorrenze Nazionali

Le giornate mondiali e le ricorrenze nazionali sono state decise per ricordare **importanti eventi storici** o per puntare l'attenzione su **fondamentali elementi sociali o ambientali**.

Nell'arco dell'anno, infatti, **quasi ogni giorno** vi è una giornata dedicata, può verificarsi anche **più di una giornata 'speciale'**.

Qui di seguito **un elenco selezionato delle Giornate** che possono essere di maggior interesse, offrendo validi spunti per una discussione in classe e per un lavoro di approfondimento.

CALENDARIO GIORNATE EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2024/2025

FESTE	ORDINE DI SCUOLA	CLASSI COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE				
02/10 FESTA DEI NONNI	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	MUSICA	RELIGIONE	SOSTEGNO
		2^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	MUSICA	RELIGIONE	
		3^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	MUSICA	RELIGIONE	
		4^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	MUSICA	RELIGIONE	
		5^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	MUSICA	RELIGIONE	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
	2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
16/10 GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	FRANCESE	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	SOSTEGNO
		2^	SCIENZE	FRANCESE	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
		3^	SCIENZE	FRANCESE	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
		2^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
		3^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
		4^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	ED. MOTORIA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
2^ SEZ.		TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
31/10 GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	MATEMATICA	SCIENZE	RELIGIONE	TECNOLOGIA	SOSTEGNO
		2^	MATEMATICA	SCIENZE	RELIGIONE	TECNOLOGIA	
		3^	MATEMATICA	SCIENZE	RELIGIONE	TECNOLOGIA	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	TECNOLOGIA	
		2^	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	TECNOLOGIA	
		3^	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	TECNOLOGIA	
		4^	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	TECNOLOGIA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
2^ SEZ.		TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
04/11 GIORNATA DELL'UNITA' NAZIONALE E DELLE FORZE ARMATE	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	ITALIANO	SOSTEGNO
		2^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	ITALIANO	
		3^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	ITALIANO	
	SCUOLA PRIMARIA	1^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		
		2^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		

	TUTTI I PLESSI	3^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		SOSTEGNO
		4^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		
		5^	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		
20/11 GIORNATA DEI DIRITTI PER L'INFANZIA							SOSTEGNO
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	
		2^	ITALIANO	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	
		3^	ITALIANO	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	
		4^	ITALIANO	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.	
	5^	ITALIANO	STORIA	MUSICA	ARTE E IMMAG.		
SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
	2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
21/11 GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI E FESTA DELL'ALBERO	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	SOSTEGNO
		2^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		2^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		4^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		5^	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
	2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
25/11 GIORNATA INTERNAZ. PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	FRANCESE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	SOSTEGNO
		2^	FRANCESE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
		3^	FRANCESE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	RELIGIONE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
		2^	RELIGIONE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
		3^	RELIGIONE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
		4^	RELIGIONE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.	
	5^	RELIGIONE	ITALIANO	SC. MOTORIE	ARTE E IMMAG.		
05/12 GIORNATA INTERNAZIONALE DEL VOLONTARIATO	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	SOSTEGNO
		2^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	
		3^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	
		2^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	
		3^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE	

PER LO SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE		4^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE		
		5^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	STORIA	RELIGIONE		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
		2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
27/01 GIORNO DELLA MEMORIA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA	SOSTEGNO	
		2^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
		3^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
		2^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
		3^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
		4^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	MUSICA		
		1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA							
02/02 GIORNATA MONDIALE DELLA VITA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	INGLESE	SC. MOTORIE	RELIGIONE	SOSTEGNO	
		2^	ITALIANO	INGLESE	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
		3^	ITALIANO	INGLESE	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
		2^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
		3^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
		4^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
		1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA							
07/02 GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	FRANCESE	INGLESE	SOSTEGNO	
		2^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	FRANCESE	INGLESE		
		3^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	FRANCESE	INGLESE		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA		ITALIANO		
		2^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA		ITALIANO		
		3^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA		ITALIANO		
		4^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA		ITALIANO		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA		ITALIANO		
		1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA							
	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO	1^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	MUSICA		
		2^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	MUSICA		

10/02 GIORNO DEL RICORDO	TUTTI I PLESSI	3^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	MUSICA	SOSTEGNO	
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ARTE E IMMAG.		
		2^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ARTE E IMMAG.		
		3^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ARTE E IMMAG.		
		4^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ARTE E IMMAG.		
		5^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ARTE E IMMAG.		
11/02 GIORNO DEL RICORDO SAFETY DAY	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	MATEMATICA	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA	SOSTEGNO	
		2^	SCIENZE	MATEMATICA	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
		3^	SCIENZE	MATEMATICA	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	ITALIANO	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
		2^	SCIENZE	ITALIANO	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
		3^	SCIENZE	ITALIANO	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
		4^	SCIENZE	ITALIANO	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
		5^	SCIENZE	ITALIANO	SC. MOTORIE	TECNOLOGIA		
08/03 GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA	SOSTEGNO	
		2^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
		3^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
		2^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
		3^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
		4^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
		5^	SC.MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
		2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
21/03 GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ITALIANO	SOSTEGNO	
		2^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ITALIANO		
		3^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	ITALIANO		
	SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE		
		2^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE		
		3^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE		
		4^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE		
		5^	STORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE		
22/03 GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA	SCUOLA SEC. DI 1^GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	MATEMATICA	ARTE E IMMAG.	TECNOLOGIA	SOSTEGNO	
		2^	SCIENZE	MATEMATICA	ARTE E IMMAG.	TECNOLOGIA		
		3^	SCIENZE	MATEMATICA	ARTE E IMMAG.	TECNOLOGIA		
	SCUOLA PRIMARIA	1^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	GEOGRAFIA		
		2^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	GEOGRAFIA		

	TUTTI I PLESSI	3^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	GEOGRAFIA	
		4^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	GEOGRAFIA	
		5^	SCIENZE	ITALIANO	ARTE E IMMAG.	GEOGRAFIA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
		2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				

02/04 GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	TUTTE LE DISCIPLINE				SOSTEGNO
		2^					
		3^					
	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^					
		2^					
		3^					
		4^					
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^					
		1^ SEZ.					
2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA						

22/04 GIORNATA DELLA TERRA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	FRANCESE	SOSTEGNO
		2^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	FRANCESE	
		3^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	FRANCESE	
	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE		
		2^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE		
		3^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE		
		4^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE		
		1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA						

25/04 FESTA DELLA LIBERAZIONE	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	SOSTEGNO
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		4^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	5^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	

	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.

01/05 FESTA DEL LAVORO	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	SOSTEGNO
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		4^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		5^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	

02/06 FESTA DELLA REPUBBLICA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	SOSTEGNO
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		2^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		3^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		4^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	
		5^	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAG.	

DA 22/09 AL 02/10 PARTECIPAZIONE ALLA SETTIMANA DELLA LEGALITA' E DELLA GENTILEZZA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE	SOSTEGNO	
		2^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
		3^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
	PRIMARIA TUTTI I PLESSI	1^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
		2^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
		3^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
		4^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
		5^	ITALIANO	STORIA	ARTE E IMMAG.	SC. MOTORIE		
	SCUOLA DELL'INFANZIA TUTTI I PLESSI	1^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
		2^ SEZ.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'art. 2 prevede di avviare “**iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**” fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza “**Il sé e l'altro**” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “**Il corpo e il movimento**” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “**Immagini, suoni, colori**” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo “**I discorsi e le parole**” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “**La conoscenza del mondo**” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a

comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per

l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Denominazione	STARE BENE INSIEME
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia
Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Il sè e l'altro, • Il corpo e il movimento, • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Tempi	Intero anno scolastico
Anno Scolastico	2024/2025
Risorse umane:	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del Consiglio di intersezione □ Eventuali esperti esterni. • Enti ed associazioni del territorio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate • Lavoro in coppie di aiuto • Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento • Lavoro di gruppo per fasce di livello • Lavoro di gruppo per fasce eterogenee • Brainstorming • Role playing • Problem Solving • Cooperative learning
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Albi illustrati cartacei e digitali • Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati • Schede predisposte dall'insegnante

Verifica	La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative ai campi di esperienza coinvolti.
Introduzione	<p>La presente UdA propone un percorso trasversale attraverso il coinvolgimento dei campi di esperienze presenti nel curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.</p> <p>La scelta delle tematiche da sviluppare ha, dunque, tenuto conto della necessità di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti. La scuola diventa pertanto luogo volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, attraverso l'acquisizione di competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità completa e aperta agli altri. Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo i bambini diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.</p> <p>Pertanto l'educazione al rispetto, diventa il mezzo di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale: un sistema complesso che coinvolge fortemente i valori della cittadinanza e della responsabilità e non solo...</p> <p>La presente UdA, è finalizzata ad utilizzare l'educazione all'accoglienza, all'affettività, alla solidarietà e alla diversità come una risorsa da attivare e da perseguire.</p>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA	
COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. - Comprendere testi di vario tipo letti da altri. 	
COMPETENZA MULTI LINGUISTICA	

- Riconoscere e utilizzare in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali

COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.
- Essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, chiedendo aiuto se occorre.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- Collaborare e partecipare rispettando i diversi punti di vista dei compagni.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. .

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.
- Portare a termine il lavoro, diventando consapevole dei processi realizzati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi diversi (espressivi, visivi, artistici, musicali e corporei).

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare.
- Comprendere e comunicare.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Risolvere problemi.

- Collaborare e partecipare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IL SE'E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ABILITÀ

CONOSCENZE

CONTENUTI

<p>ANNI 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo positivo a giochi in piccolo gruppo. - Comprendere il concetto di collaborazione e di condivisione. <p>ANNI 5</p> <p>-Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza.</p>	<p>Regole di convivenza sociale.</p> <p>Partecipazione e collaborazione costruttive.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>	<p>Giochi per imparare a conoscere il nome dei compagni.</p> <p>Attività di percezione di sé e degli altri.</p> <p>Confronto con gli altri.</p> <p>Prime forme di relazioni.</p> <p>Giochi di socializzazione e di ruolo.</p> <p>Conflitti, soluzioni, regole.</p> <p>Conversazioni guidate.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>ANNI 3/4 . Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente, usando il corpo. -Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>ANNI 5 -Riconoscere le differenze di genere e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.</p>	<p>Le regole dei giochi.</p> <p>Sperimentare con i sensi.</p> <p>Somiglianze e differenze.</p>	<p>Giochi motori guidati e autonomi.</p> <p>Giochi mimati.</p> <p>Domande stimolo.</p> <p>Attività di esplorazione sensoriale.</p> <p>Possibilità espressive del corpo.</p> <p>Attività manipolativa.</p> <p>Filastrocche, poesie, canti.</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventando storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>ANNI 3/4 -Sperimentare i linguaggi espressivi del corpo. -Esprimersi, comunicare, interagire con gli altri attraverso i linguaggi del corpo.</p> <p>ANNI 5 -Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p>	<p>Il linguaggio dei gesti.</p> <p>Strumenti espressivi: voce, suoni, musica.</p> <p>Funzione comunicativa dei linguaggi non verbali.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimicogestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni.</p> <p>Cooperazione.</p> <p>Tecniche pittoriche.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e polimateriche.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Agli altri sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>ANNI 3/4 -Ascoltare e comprendere brevi storie con l'ausilio di immagini. -Rispondere in maniera adeguata a domande stimolo sulle esperienze effettuate. -Ascoltare ed interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività.</p>	<p>Comprensione orale. Ascolto, narrazione e comunicazione. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	<p>Lettura di immagini. Conversazioni regolate dall'adulto nel piccolo gruppo. Conversazioni. Giochi per formulare ipotesi, giudizi, opinioni. Narrazioni. Verbalizzazione di storie ascoltate e di esperienze vissute. Indicare e nominare gli oggetti presenti in</p>

<p>ANNI 5</p> <p>-Condividere con i compagni e gli adulti idee, opinioni, emozioni, racconti ed esperienze personali. - Formulare domande adeguate ad un argomento dato.</p> <p>-Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>-Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p>		<p>classe, le parti del corpo, gli indumenti utilizzando una pluralità di linguaggi.</p>
---	--	--

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>		
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.,</p>		
<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>CONTENUTI</p>

<p>ANNI 3/4 -Esplorare e manipolare la realtà circostante, utilizzando i diversi canali sensoriali. -Assumere atteggiamenti di osservazione, curiosità, esplorazione. - Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>ANNI 5 -Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. -Elaborare previsioni e ipotesi. -Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive.</p>	<p>I sensi.</p> <p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Somiglianze e differenze.</p> <p>Ipotesi causa-effetto.</p> <p>Soluzioni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie.</p>	<p>Attività di esplorazione e manipolazione.</p> <p>Attività logico-matematica.</p> <p>Classificazioni e seriazioni.</p> <p>Giochi e sperimentazioni scientifiche.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Reticolo e coding.</p> <p>Primi passi nella robotica.</p>
---	--	---

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

COMPITO DI REALTA'

Titolo compito:” Prodotto multimediale: **STARE BENE INSIEME**

Cosa si chiede di fare: Realizzare una campagna di sensibilizzazione sull'inclusione nella scuola attraverso cartelloni, opuscoli, o altro.

In che modo (singoli, gruppi.): lavoro di sezione

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro i bambini diventeranno costruttori del loro sapere che utilizzeranno per conoscere e far conoscere l'importanza del tema dell'inclusione. L'attività, essendo trasversale a tutti i campi di esperienza, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Lim, carta, cartelloni, materiale di facile consumo.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto trasversale nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore;
- coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

METODOLOGIE

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontando ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** favorisce il gioco, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Consente al bambino di acquistare autostima, maturare gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, e a condividere le regole.
- **La mediazione didattica:** per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.
- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della competenza.

Verifiche

- ✓ Come vive le relazioni con i compagni
- ✓ Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno del contesto sociale
- ✓ Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- ✓ Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia
- ✓ Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, benessere, pace e giustizia.
- ✓ Se condividono i valori della comunità di appartenenza
- ✓ Se comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente.



Valutazioni

La valutazione iniziale, in itinere, finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettuerà attraverso ascolto, conversazioni in brainstorming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori. I dati raccolti saranno registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro.



Scuola primaria

Insegnamento trasversale – contitolarità 33 ore annue

Educazione civica



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] - 2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] -4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al concetto di regola come base per una convivenza pacifica. • L'uguaglianza: tutti i bambini hanno gli stessi diritti, indipendentemente da lingua, cultura e religione. • Semplici esempi pratici: il rispetto per gli altri, condividere i materiali, rispettare il turno. • Approfondimento dei diritti e dei doveri: fare esempi concreti tratti dalla vita quotidiana. • Concetto di democrazia spiegato attraverso giochi di gruppo. • Storie e racconti che illustrano l'importanza di rispettare le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla Costituzione italiana: cos'è, a cosa serve e chi l'ha scritta. • Spiegazione semplificata dei principi fondamentali (articoli 1-12). • Il concetto di libertà e il principio di uguaglianza. • Introduzione ai concetti di legalità e giustizia. • Creazione di cartelloni e lettura di testi o storie mirate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi semplificata degli articoli della Costituzione legati ai diritti e doveri dei cittadini (articoli 1-12). • Approfondimento della legalità e delle istituzioni: Comune, Regione, Stato. • I simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno, festa della Repubblica) e il loro significato. • La storia della bandiera italiana. • L' articolo 12 della Costituzione. • Educazione alla cittadinanza attiva: cosa significa essere cittadini attivi. • Discussioni guidate sui problemi di attualità.
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto al gioco, all'istruzione, all'amicizia, ad essere ascoltati e rispettati. • Il dovere di rispettare le regole in classe, condividere i materiali, aiutare gli altri e 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei diritti sanciti nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. • Collegamento tra diritti e responsabilità. • Discussione guidata: cosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei diritti e doveri previsti dalla Costituzione Italiana e dall'Unione Europea. • Collegamento tra diritti e responsabilità.

<p>una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>rispettare i beni comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare le differenze, rispettare i turni e gli spazi comuni. • Sentirsi parte della classe e della scuola come prima comunità. • Lettura di storie semplici che illustrano diritti e doveri. • Giochi di gruppo che richiedono rispetto delle regole. • Realizzazione di un poster con “I diritti e i doveri dei bambini” usando immagini e disegni. 	<p>succede quando i diritti non vengono rispettati?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un “contratto di classe” con diritti e doveri condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamenti con i diritti umani universali. • Studio di casi pratici (es. come rispettare il diritto degli altri a vivere in un ambiente pulito). • Lettura semplificata dei primi articoli della Costituzione. • Creazione di un libretto sui diritti e doveri del cittadino.
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il concetto di diversità come ricchezza (lingua, cultura, abilità). • Promuovere il rispetto delle emozioni, il valore dell’amicizia e della collaborazione. • Imparare a distinguere scherzi da comportamenti offensivi. • Riconoscere a chi rivolgersi in caso di prepotenze (insegnanti, genitori). • Disegnare situazioni in cui tutti i bambini sono rispettati e felici. • Lettura di storie brevi sull’amicizia e il rispetto. • Discussioni guidate su come affrontare i litigi in modo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all’articolo 3 della Costituzione in modo semplificato. • Comprendere l’importanza di accogliere chi è diverso da noi. • Conoscere le diverse forme di bullismo (fisico, verbale, esclusione sociale). • Creare un decalogo di classe per prevenire il bullismo. • Simulazioni per imparare a dire “no” a comportamenti sbagliati. • Visione di brevi video educativi su uguaglianza e rispetto. • Capire il ruolo del “testimone” nel fermare situazioni di bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi più approfondita dell’articolo 3 e collegamento con situazioni attuali di discriminazione. • Capire l’importanza della solidarietà e della cittadinanza attiva. • Visione di brevi video educativi su uguaglianza e rispetto. • Creazione di manifesti contro il bullismo da esporre a scuola. • Approfondire le cause e gli effetti del bullismo e del cyberbullismo. • Dibattiti su come agire in caso di discriminazioni o bullismo.

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura della classe e riconoscere l'importanza della pulizia e dell'ordine negli spazi comuni come bagni, mensa, cortile. • Scoprire gli alberi e le piante nel cortile della scuola e conoscere l'importanza di essi per la produzione di ossigeno. • Sensibilizzare sul risparmio di risorse come acqua e energia. • Rispettare gli animali selvatici e quelli nei parchi. • Piantare un albero e prendersene cura. • Pulizia collettiva degli spazi della scuola. • Disegnare comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. • Racconti brevi su eroi dell'ambiente per stimolare il rispetto della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi tipi di ambiente (urbano, naturale) e la loro importanza. • Approfondire l'impatto dell'uomo sull'ambiente (inquinamento, deforestazione). • Sensibilizzare alla raccolta differenziata e al riciclo. • Fare un uso consapevole delle risorse. • Capire l'importanza degli insetti impollinatori e di altri animali per l'ecosistema. • Conoscere la biodiversità locale. • Uscite didattiche per osservare l'ambiente naturale. • Progetti creativi con materiali riciclati. • Obiettivo 15 Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i cambiamenti climatici e il loro impatto sugli ambienti locali e globali. • Studiare l'importanza delle aree protette per la salvaguardia della biodiversità. • Progetti di classe per il monitoraggio e la cura di uno spazio verde della scuola. • Sensibilizzare gli alunni al rispetto per i beni pubblici e privati. • Obiettivo 15 Agenda 2030
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di come ci si sente quando qualcuno aiuta o quando si aiuta qualcuno. • Favorire il lavoro di gruppo e discutere delle regole per una buona collaborazione. • Settimana della gentilezza. • Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare se stesso ed evidenziare una qualità speciale. • Presentare una situazione di conflitto semplice e spiegare di come si può risolvere il problema usando parole gentili. • Settimana della gentilezza. • Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di come ognuno contribuisce al benessere del gruppo con il proprio comportamento. • Lavoro di gruppo per scrivere le regole per una classe inclusiva e collaborativa. • Settimana della gentilezza. • Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] - 2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• La sede comunale.• Il Sindaco.• I servizi del Comune: le scuole, i parchi, le strade.	<ul style="list-style-type: none">• La sede comunale.• Il Sindaco e la Giunta.• I servizi del Comune.• Visita al Municipio.• Intervista al Sindaco.	<ul style="list-style-type: none">• La sede comunale.• Il Sindaco e la Giunta.• I servizi del Comune.• Visita al Municipio• Intervista al Sindaco.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è lo Stato.• Chi è il Presidente della Repubblica e cosa	<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è lo Stato.• Conoscere l'esistenza degli organi principali dello Stato e	<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è lo Stato.• Gli organi principali dello Stato.

<p>Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>rappresenta per l'Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa della Repubblica. 	<p>saperne spiegare le funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni dello Stato. • La Costituzione Italiana e i principi fondamentali. • Festa della Repubblica.
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul significato di identità nazionale. • L'Inno Nazionale. • La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. • Realizzazione della bandiera. • Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'intervista ai nonni, conoscere la storia del proprio paese. • Lo stemma del proprio comune. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • L'Inno nazionale. • La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. • Articolo 12 della Costituzione. • Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'intervista ai nonni, conoscere la storia del proprio paese. • Lo stemma del proprio comune. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • L'Inno nazionale e la sua storia. • La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. • Articolo 12 della Costituzione. • Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate.
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei bambini illustrati. Visione di filmati adatti ai piccoli. • Riflessioni sul significato di vivere con gli altri e in pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa sono le Nazioni Unite e che cos'è l'ONU, in termini semplici. • I Diritti dei bambini illustrati. • 20 Novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • La Carta dei Diritti dell'Unione Europea. • L'articolo 14 della Carta dei Diritti. • Le Organizzazioni internazionali e non governative. • Di che cosa si occupa l'ONU e i compiti specifici delle altre organizzazioni che fanno parte dell'ONU.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] - 2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il concetto di uguaglianza, attraverso il gioco e la visione di filmati. • Stesura condivisa di regole per stare bene e comportarsi bene in classe, a mensa e nel cortile della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di uguaglianza spiegato attraverso le fiabe. • Stesura condivisa di regole per stare bene in classe, a mensa e nel cortile della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura condivisa di regole per stare bene in classe, a mensa e nel cortile della scuola. • Il principio di uguaglianza e l'articolo 3 della Costituzione. • L'uguaglianza di genere e l'obiettivo 5 Agenda 2030. • Letture sul potere dell'empatia.
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso il gioco e il disegno, far scoprire ai bambini i rischi dell'ambiente scolastico: lavoro di ricognizione (annotare i pericoli); rappresentare graficamente i 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sicurezza. • Chi è il Responsabile della sicurezza a scuola. • Il piano di evacuazione. • Prova di evacuazione. • Segnali a scuola e negli edifici pubblici: estintore, 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sicurezza. • Chi è il Responsabile della sicurezza a scuola. • Il piano di evacuazione. • Prova di evacuazione. • Segnali a scuola e negli edifici pubblici: estintore,

	pericoli (memory card); costruzione del gioco e condivisione delle regole; si scoprono due carte alla volta e il bambino che trova una coppia di carte uguali deve descrivere il pericolo.	punto di ritrovo... • Obiettivo 3 Agenda 2030	punto di ritrovo... • Obiettivo 3 Agenda 2030
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della strada. • Il semaforo. • Il vigile urbano. • Le strisce pedonali. • Attenti alle regole. • Uscita sul territorio con i vigili urbani (compito di realtà). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanti segnali intorno a noi. • Norme di comportamento del pedone, del ciclista, del passeggero di un'auto o di un autobus. • Uscita sul territorio con i vigili urbani (compito di realtà) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il codice della strada. • Norme di comportamento del pedone, del ciclista, del passeggero di un'auto o di un autobus. • Uscita sul territorio con i vigili urbani (compito di realtà)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] - 2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'igiene. • Come lavare le mani. • Le parole dell'igiene. • Cosa mangiare per crescere in salute. • Indagine in classe sulla merenda preferita e costruzione di un istogramma su di un cartellone. • Il latte e i suoi derivati. • Circle time con l'insegnante e 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alimentare e la fabbrica del cibo. • Pensare a soluzioni per evitare di sprecare il cibo. • La piramide alimentare. • Le buone abitudini a tavola. • Circle time per condividere riflessioni sull'importanza del cibo. • Obiettivo 2 Agenda 2030. • Partecipare a giochi di squadra per promuovere 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alimentare. • La FAO e il WFP. • La piramide alimentare e dello sport. • Circle time per condividere riflessioni sull'importanza del cibo. • Obiettivo 2 Agenda 2030. • Esplorare la relazione tra attività motoria, alimentazione sana e benessere generale.

	<p>i bambini sui cibi consumati a casa e a scuola durante la merenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo attraverso giochi e attività motorie. • Sperimentare movimenti che migliorano equilibrio e coordinazione. • Giornata mondiale dell'alimentazione. 	<p>collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il concetto di benessere fisico legato a uno stile di vita sano. • Giornata mondiale dell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza di alternare attività fisica e momenti di riposo. • Giornata mondiale dell'alimentazione.
--	--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>L'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>			
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>CONTENUTI CLASSE 1^ - 2^</p>	<p>CONTENUTI CLASSE 3^ - 4^</p>	<p>CONTENUTI CLASSE 5^</p>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far comprendere cos'è la crescita economica attraverso esempi pratici e disegni (es. Se un contadino pianta più alberi e raccoglie più frutta, avrà più da mangiare e da vendere). • L'importanza del lavoro di ognuno, per far crescere il paese e aiutare chi ha bisogno (es. Ogni bambino disegna il lavoro che vorrebbe fare da grande e 	<ul style="list-style-type: none"> • Soldi, risparmio e solidarietà. Obiettivo 1 Agenda 2030. • Creare un elenco di lavori e spiegare perché sono utili per la comunità. • Capire perché è importante collaborare in famiglia, a scuola, al parco... • Obiettivo 8 Agenda 2030. • Articolo 1 della Costituzione. • Lo sviluppo economico in Italia e in Europa e l'importanza della 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro, sviluppo e comunità. • Creare un cartellone su come il lavoro e lo studio migliorano la vita di una comunità. • Creare una mappa della comunità con i ruoli più importanti e spiegare come collaborano tra loro • Obiettivo 1 Agenda 2030. • Articolo 1 della Costituzione. • Obiettivo 8 Agenda 2030. • Lo sviluppo economico in

<p>dello sviluppo economico in Italia ed in Europa</p>	<p>come potrebbe aiutare gli altri).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chi ci aiuta ogni giorno? I ruoli delle persone che ci circondano a casa, a scuola... • Il lavoro e i suoi frutti. Lo sviluppo economico in Italia ed in altri paesi dell'Europa (es. Disegna cosa si fa in Italia, ad esempio la pasta, e in un altro paese europeo, ad esempio il cioccolato in Svizzera. • Festa del lavoro. 	<p>condivisione (es. ricerca su un prodotto italiano famoso come il parmigiano o la Ferrari, e scoprire come viene venduto in Europa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa del lavoro. 	<p>Italia (Made in Italy) e in Europa e l'importanza della condivisione (es. ricerca su un prodotto italiano famoso come il parmigiano o la Ferrari, e scoprire come viene venduto in Europa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa del lavoro.
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al concetto di natura (piante, animali...) e spiegazione semplice dei diversi ambienti: mare, montagna, collina, ...). • Disegnare un parco, un bosco o un prato vicino casa o alla scuola. • L'impatto dell'uomo sull'ambiente: cosa succede se si abbandonano rifiuti o si tagliano troppi alberi? • Usare comportamenti responsabili: raccolta differenziata, risparmiare acqua, non disturbare gli animali. • La giornata della Terra. • Il Parco di Villa Vittoria (Mongiana). • Visite guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa trasforma la natura? • Visione di filmati per introduzione agli effetti delle costruzioni, strade, fabbriche... • Riciclo, riduzione dello spreco, cura del verde scolastico. Impatto zero per mantenere la biodiversità. • Spiegazione semplice dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. • Il patrimonio naturale italiano. • Il parco di Villa Vittoria (Mongiana). • Visite guidate. • Obiettivo 14 e Obiettivo 15 Agenda 2030. • La giornata della Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi in pericolo: foreste, mari e animali minacciati dall'azione dell'uomo. • Riciclo, riduzione dello spreco, cura del verde scolastico. • Impatto zero per mantenere la biodiversità. • L'importanza del decoro urbano. • Creare poster di sensibilizzazione, organizzare giornate di pulizia. • Il patrimonio naturale italiano. • Il parco di Villa Vittoria (Mongiana). • Visite guidate. • Obiettivo 14 e Obiettivo 15 Agenda 2030. • La giornata della Terra.
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio in cui viviamo: parchi, piazze, 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico, ambientale e culturale del 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico, ambientale e culturale del

<p>culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>monumenti, chiese, musei, biblioteche, teatri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite guidate sul territorio. • Disegno del luogo preferito del quartiere. 	<p>proprio territorio: parchi naturali e riserve protette (Parco della biodiversità a Mongiana e il Parco delle Serre), piazze, chiese, musei (Museo delle Reali ferriere a Mongiana), biblioteche, teatri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite guidate sul territorio per esplorare e conoscere. • Incontri formativi e informativi con esperti del settore ambientale, artistico e culturale. • Lavoro di ricerca di storie o leggende, legato a un monumento, a un parco o a un museo locale. 	<p>proprio territorio: parchi naturali e riserve protette (Parco della biodiversità a Mongiana e il Parco delle Serre), piazze, chiese, musei (Museo delle Reali ferriere a Mongiana), biblioteche, teatri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite guidate sul territorio per esplorare e conoscere. • Incontri formativi e informativi con esperti del settore ambientale, artistico e culturale. • Breve introduzione e visita dei siti web: UNESCO e FAI. • Progetti PTOF sul nostro patrimonio artistico, ambientale e culturale. • Concorsi nazionali.
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche guidate all'interno del proprio comune per esplorare e conoscere. • Raccogliere e dividere insieme la spazzatura di un'area del paese. • Creare etichette per la raccolta differenziata. • Giochi all'aperto per insegnare ai bambini, l'amore per la vita all'aria aperta e prendersi cura dell'ambiente. • Giornata nazionale dell'albero e festa degli alberi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche guidate all'interno del proprio comune per esplorare e conoscere. • Raccogliere e dividere insieme la spazzatura di un'area del paese. • Creare etichette per la raccolta differenziata. • Importanza del riciclo e del non sprecare risorse. • Giochi all'aperto per insegnare ai bambini, l'amore per la vita all'aria aperta e prendersi cura dell'ambiente. • Piantare alberi nel cortile della scuola e prendersene 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche guidate all'interno del proprio comune per esplorare e conoscere. • Raccogliere e dividere insieme la spazzatura di un'area del paese. • Creare etichette per la raccolta differenziata. • Importanza del riciclo e del non sprecare risorse. • Giochi all'aperto per insegnare ai bambini, l'amore per la vita all'aria aperta e prendersi cura dell'ambiente. • Piantare alberi nel cortile

		<p>cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere i bambini in eventi ecologici. • Esperimenti scientifici sull'inquinamento atmosferico e sull'inquinamento dell'acqua. • Letture sull' ambiente e sulla Terra. • Obiettivo 13, 14 e 15 Agenda 2030. • Giornata nazionale dell'albero e festa degli alberi. 	<p>della scuola e prendersene cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere i bambini in eventi ecologici. • Esperimenti scientifici sull'inquinamento atmosferico e sull'inquinamento dell'acqua. • Letture sull' ambiente e sulla Terra. • Obiettivo 13, 14 e 15 Agenda 2030. • Giornata nazionale dell'albero e festa degli alberi.
--	--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie	<ul style="list-style-type: none"> • Vademecum norme comportamentali in caso di 	<ul style="list-style-type: none"> • Vademecum norme comportamentali in caso di 	<ul style="list-style-type: none"> • Vademecum norme comportamentali in caso di

<p>condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>rischio sismico,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazione prove di evacuazione almeno due volte durante l'anno scolastico. 	<p>rischio sismico,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazione prove di evacuazione almeno due volte durante l'anno scolastico. 	<p>rischio sismico,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazione prove di evacuazione almeno due volte durante l'anno scolastico.
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La differenza tra cose naturali e cose create dall'uomo. • Spiegare come cambia l'ambiente quando si taglia un albero. • Le stagioni e come cambiano il paesaggio. • Introduzione ai piccoli cambiamenti negativi: troppa spazzatura abbandonata in un parco. • "Il pianeta ha la febbre", spiegazione semplice del cambiamento climatico. • Quale la cura? Piccoli gesti quotidiani che ciascuno di noi può mettere in atto. • Cartellone: "Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza" (il mio impegno per salvare, amare, rispettare e proteggere la Terra). 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare i cambiamenti ambientali a semplici cause naturali e umane (Cosa succede se piove troppo o troppo poco? Aria inquinata per il fumo delle fabbriche, meno aria pulita; l'importanza degli alberi per mantenere l'aria fresca e pulita). • Che cos'è il cambiamento climatico; gli effetti e le azioni umane che aumentano il problema. • Visione di video sul cambiamento climatico e discutere insieme ad esperti. • Obiettivo 13 Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare cause ed effetti del cambiamento climatico a livello globale e locale: i gas serra e l'effetto serra spiegati semplicemente; i cambiamenti ambientali visibili come la desertificazione, l'innalzamento del livello del mare. • Noi, cosa possiamo fare? Risparmiare energia, riciclare, piantare alberi, usare meno plastica. • Incontri formativi informativi con esperti. • Obiettivo 13 Agenda 2030.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il patrimonio intorno a noi, come i monumenti, i parchi, le feste tradizionali, le canzoni e i racconti. • Disegnare un monumento o un luogo importante del proprio paese. • Ascoltare una storia o una leggenda raccontata da un nonno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il patrimonio materiale (oggetti, statue, castelli). • Conoscere il patrimonio immateriale (tradizioni, musica, balli, feste popolari). • Uscita didattica in un luogo significativo del proprio paese. • Creare un libricino con ricette o canti della tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e proteggere il proprio patrimonio culturale. • Non sporcare, rispettare i monumenti, partecipare alle feste tradizionali. • Scrivere brevi descrizioni di luoghi per creare una "guida turistica" del proprio paese.
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e disegnare le risorse naturali come l'acqua, il sole, l'aria e gli alberi. • Raccontare un'azione semplice per non sprecare (es. chiudere il rubinetto). • Disegnare un poster con il titolo: "Non sprechiamo". • Giornata mondiale dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire come l'acqua e il petrolio sono limitate e non si possono creare di nuovo facilmente. • Usare meno plastica, piantare alberi, riciclare i materiali. • Capire l'importanza della sostenibilità. • La differenza tra risorse rinnovabili (sole, vento) e non rinnovabili (petrolio, carbone). • Proporre idee per risparmiare risorse a scuola e a casa. • Realizzare un cartellone o un video per sensibilizzare gli altri alunni sull'uso responsabile delle risorse naturali. • Giornata mondiale dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire come l'acqua e il petrolio sono limitate e non si possono creare di nuovo facilmente. • Usare meno plastica, piantare alberi, riciclare i materiali. • Capire l'importanza della sostenibilità. • La differenza tra risorse rinnovabili (sole, vento) e non rinnovabili (petrolio, carbone). • Proporre idee per risparmiare risorse a scuola e a casa. • Realizzare un cartellone o un video per sensibilizzare gli altri alunni sull'uso responsabile delle risorse naturali. • Giornata mondiale dell'acqua.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le monete e le banconote (es. 1euro, 2euro, 5euro, 10 euro). • Gioco simbolico: simulazione di acquisti al mercato. • Distinguere tra bisogni primari e secondari. • Racconti e storie sul valore del denaro. • Il salvadanaio. • Disegnare e discutere i propri desideri: "Cosa compro con i miei risparmi?". • Introduzione ai semplici concetti di guadagno (es. aiutare in casa e ricevere una piccola ricompensa). • Giornata mondiale del risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione del denaro nel soddisfare i bisogni. • Applicare i concetti di spesa, guadagno e risparmio in contesti concreti. • Ideare un piano di spesa: cosa comprare con una somma prestabilita? • Concetto di costo e confronto prezzi: uso di volantini e cataloghi. • Introduzione ai diversi metodi di pagamento: bancomat, carta di credito, bonifico. • Simulazione di un piano di risparmio per un obiettivo concreto: (es. una gita). • Piccolo progetto in classe: organizzare una vendita di oggetti o dolci e gestire il ricavato. • Giornata mondiale del risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo e gestione di un piccolo budget: esercizi matematici applicati. • Consumo responsabile e consapevolezza dell'uso del denaro. • Conoscere alcune forme di investimento e accantonamento: libretto di risparmio, banca. • Riflessione su situazioni reali: cosa significa il debito e perché è importante evitarlo. • Giornata mondiale del risparmio.
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il denaro è uno strumento per acquistare ciò di cui abbiamo bisogno (cibo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Il denaro si guadagna lavorando e ha un valore che bisogna rispettare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il denaro non è infinito: bisogna amministrarlo bene per evitare sprechi.

	<p>vestiti, giochi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le monete e le banconote più comuni. • Simulare un mercatino dove si scambiano oggetti con monete. • Introduzione ai concetti di bisogni (cibo, scuola) e desideri (giocattoli, dolci). • Attività pratica: realizzare due liste- una per i bisogni e una per i desideri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come usare il denaro in modo responsabile. • Attività: costruire un piano di risparmio per un obiettivo: es. comprare un libro o un regalo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune forme di pagamento (contanti, carta di credito) e la loro utilità. • Conversazione guidata: cosa succede quando non abbiamo abbastanza denaro? (es. l'importanza di risparmiare e di fare scelte consapevoli).
--	---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] - 4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cosa sono le regole? Regole a scuola, in famiglia e nei giochi.• Capire l'importanza del rispetto delle regole per vivere in pace con gli altri.• Esempi di regole importanti nella comunità: non sporcare, non rubare, rispettare gli altri.• Creare insieme un "Regolamento della classe" per il rispetto reciproco.• Introduzione al concetto di giustizia.	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al concetto di comunità e di regole condivise per vivere meglio insieme.• Disegnare o raccontare un paese dove tutti rispettano le regole e uno dove non lo fanno.• La Costituzione e i principi fondamentali dello Stato.• Riconoscere il valore della legalità come fondamento per vivere in armonia.• Storie di personaggi che hanno difeso la legalità (es. Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Peppino Impastato).• Introduzione ai fenomeni mafiosi in termini semplici: gruppi che non rispettano le leggi e cercano di comandare	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al concetto di comunità e di regole condivise per vivere meglio insieme.• Disegnare o raccontare un paese dove tutti rispettano le regole e uno dove non lo fanno.• La Costituzione e i principi fondamentali dello Stato.• Riconoscere il valore della legalità come fondamento per vivere in armonia.• Storie di personaggi che hanno difeso la legalità (es. Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Peppino Impastato).• Introduzione ai fenomeni mafiosi in termini semplici: gruppi che non rispettano le leggi e cercano di comandare

		<p>con la paura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: brainstorming su “come posso essere un cittadino rispettoso e giusto?” • Incontri formativi e informativi con le Forze dell’ordine, i vigili urbani, funzionari della Prefettura, personaggi che non si sono piegati alle ingiustizie. • Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	<p>con la paura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: brainstorming su “come posso essere un cittadino rispettoso e giusto?” • Incontri formativi e informativi con le Forze dell’ordine, i vigili urbani, funzionari della Prefettura, personaggi che non si sono piegati alle ingiustizie. • Rappresentazioni teatrali. • Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
--	--	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] -4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare che le informazioni si trovano in libri, giornali e anche su internet. Mostrare immagini semplici, alcune vere e altre modificate (es. un gatto con le ali). Disegnare qualcosa di vero e qualcosa di falso. Introdurre il concetto di "controllare" chi ce l'ha detto: mamma, maestra, internet... 	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare che su internet alcune persone scrivono cose vere e altre no. Introdurre il concetto di "fonti": un libro, un giornale, un sito affidabile. Attività: cercare insieme un'informazione semplice su un sito affidabile (es. il meteo). Attività: scegliere una notizia, cercarla su due siti diversi e verificare se è uguale. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare delle fake news: notizie false che sembrano vere. Controllare chi ha scritto la notizia. Confrontare con altre fonti. Attività: portare esempi di notizie vere e false, chiedendo ai bambini di analizzarle (compito di realtà).
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di tablet o computer per disegnare con applicazioni semplici (es. Paint). Disegnare una figura geometrica o un fiore e salvarlo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizzare un programma di scrittura (es. Word) per digitare il proprio nome e 	<ul style="list-style-type: none"> Usare un'applicazione semplice (es. PowerPoint) per creare una slide con immagini e testo. Concetti base: inserire immagini, scrivere didascalie, cambiare sfondo. Creare una tabella o un breve documento condiviso su una piattaforma con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare un'app semplice per creare un video con immagini, musica e testo. Concetti base: montaggio base, aggiunta di effetti o musica, esportazione del file.

	<p>una frase semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti base: tasti principali (salva, apri), uso del mouse o del touch, tasti per scrivere, selezionare e modificare il testo. • Cambiare il colore e la grandezza del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti base: inserire testo, immagini, lavorare in gruppo online. 	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre il concetto di internet come “una libreria digitale” • Cercare insieme immagini di animali o oggetti su un sito sicuro. • Mostrare loghi o nomi di fonti affidabili, spiegando che non tutti i siti sono corretti. • Cercare informazioni su un argomento (es. i dinosauri) utilizzando un sito suggerito dall’insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre il concetto di fonti “ufficiali” (es. siti governativi, enciclopedie). • Mostrare due siti (uno affidabile e uno no) e chiedere ai bambini di discutere quale sembra più corretto e perché. • Spiegare che un sito affidabile ha: un autore conosciuto o un’istituzione importante; informazioni chiare e ben scritte; nessuna pubblicità strana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre il concetto di fonti “ufficiali” (es. siti governativi, enciclopedie). • Mostrare due siti (uno affidabile e uno no) e chiedere ai bambini di discutere quale sembra più corretto e perché. • Spiegare che un sito affidabile ha: un autore conosciuto o un’istituzione importante; informazioni chiare e ben scritte; nessuna pubblicità strana.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 [^] -2 [^]	CONTENUTI CLASSE 3 [^] -4 [^]	CONTENUTI CLASSE 5 [^]
<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere il tablet o il computer.• Riconoscere i tasti principali, aprire e chiudere un'app o un programma.• Utilizzare strumenti base come il mouse o il touchscreen.• Esplorare giochi educativi e semplici esercizi.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi testi con il computer o il tablet.• Inviare e ricevere messaggi (es. e-mail simulata o piattaforme sicure scolastiche).• Usare un motore di ricerca per trovare immagini o informazioni semplici, guidati dall'insegnante.• Conoscere le regole base della sicurezza online (non condividere dati personali).• Preparare una breve presentazione su un tema di studio.• Inserire immagini, tabelle e grafici in un documento digitale.• Conoscere i pericoli del cyberbullismo e come evitarli.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi testi con il computer o il tablet.• Inviare e ricevere messaggi (es. e-mail simulata o piattaforme sicure scolastiche).• Usare un motore di ricerca per trovare immagini o informazioni semplici, guidati dall'insegnante.• Conoscere le regole base della sicurezza online (non condividere dati personali).• Preparare una breve presentazione su un tema di studio.• Inserire immagini, tabelle e grafici in un documento digitale.• Conoscere i pericoli del cyberbullismo e come evitarli.

<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il tablet o il computer solo con il permesso dell'adulto. • Tenere le mani pulite quando si utilizzano gli strumenti digitali. • Spegner il dispositivo quando si ha finito. • Non scaricare nulla senza l'autorizzazione dell'adulto. • Riconoscere che non bisogna condividere la password con altri. • Evitare di aprire link o siti non indicati dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i tempi di utilizzo (non stare troppo tempo davanti al dispositivo). • Rischio della dipendenza. • Non rompere o rovinare le apparecchiature. • Non condividere foto o informazioni personali. • Sapere che è importante non copiare lavori altrui. (plagio) • Riconoscere comportamenti scorretti online (cyberbullismo) e segnalarli. • Evitare di aprire link o siti non indicati dall'insegnante. • Giocare in sicurezza: videogiochi attestati dal logo PEGI OK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i tempi di utilizzo (non stare troppo tempo davanti al dispositivo). • Rischio della dipendenza. • Non rompere o rovinare le apparecchiature. • Non condividere foto o informazioni personali. • Sapere che è importante non copiare lavori altrui. (plagio) • Riconoscere comportamenti scorretti online (cyberbullismo) e segnalarli. • Evitare di aprire link o siti non indicati dall'insegnante. • Giocare in sicurezza: videogiochi attestati dal logo PEGI OK.
<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accedere alla piattaforma con l'aiuto di un adulto. • Usare il microfono solo quando è il proprio turno di parlare. • Rispettare i compagni e l'insegnante, anche nelle attività online. • Entrare in orario nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Accedere alla piattaforma con l'aiuto di un adulto. • Usare il microfono solo quando è il proprio turno di parlare. • Rispettare i compagni e l'insegnante, anche nelle attività online. • Entrare in orario nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Accedere alla piattaforma con l'aiuto di un adulto. • Usare il microfono solo quando è il proprio turno di parlare. • Rispettare i compagni e l'insegnante, anche nelle attività online. • Entrare in orario nella classe

	<p>virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non aprire link o file non autorizzati dall'insegnante. • Completare e caricare i compiti sulla piattaforma nei tempi indicati. • Sapere che le piattaforme sono strumenti di studio e non di gioco. 	<p>virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non aprire link o file non autorizzati dall'insegnante. • Completare e caricare i compiti sulla piattaforma nei tempi indicati. • Sapere che le piattaforme sono strumenti di studio e non di gioco. 	<p>virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non aprire link o file non autorizzati dall'insegnante. • Completare e caricare i compiti sulla piattaforma nei tempi indicati. • Sapere che le piattaforme sono strumenti di studio e non di gioco.
--	---	---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI CLASSE 1 ^A -2 ^A	CONTENUTI CLASSE 3 ^A -4 ^A	CONTENUTI CLASSE 5 ^A
<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio nome e cognome come parte della propria identità. • Sapere che la propria identità digitale è legata al nome che si usa online. • Non condividere informazioni come l'indirizzo di casa o il numero di telefono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quali informazioni personali sono sicure da condividere (es. nome) e quali no (es. password). • Capire l'importanza di scegliere una password segreta e non condividerla. • Conoscere il concetto di privacy e il motivo per cui è 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quali informazioni personali sono sicure da condividere (es. nome) e quali no (es. password). • Capire l'importanza di scegliere una password segreta e non condividerla. • Conoscere il concetto di privacy e il motivo per cui è

		<p>importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un nickname o un'identità protetta quando richiesto su piattaforme pubbliche. 	<p>importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un nickname o un'identità protetta quando richiesto su piattaforme pubbliche.
<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non usare tablet o computer senza la presenza di un adulto. • Non parlare con sconosciuti online. • Chiedere sempre aiuto a un adulto prima di usare nuove applicazioni o giochi. • Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segnalare subito all'insegnante o ai genitori se qualcuno fa domande strane online. • Evitare di scaricare file o programmi senza permesso. • Non accettare richieste di amicizia o messaggi da sconosciuti. • Usare password sicure e non condividerle con nessuno. • Riconoscere situazioni di cyberbullismo e sapere come segnalarle. • Scheda "Scopri come proteggerti online". • Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segnalare subito all'insegnante o ai genitori se qualcuno fa domande strane online. • Evitare di scaricare file o programmi senza permesso. • Non accettare richieste di amicizia o messaggi da sconosciuti. • Usare password sicure e non condividerle con nessuno. • Riconoscere situazioni di cyberbullismo e sapere come segnalarle. • Scheda "Scopri come proteggerti online". • Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non stare troppo tempo davanti allo schermo. • Usare una sedia comoda e 	<ul style="list-style-type: none"> • Non stare troppo tempo davanti allo schermo. • Usare una sedia comoda e 	<ul style="list-style-type: none"> • Non stare troppo tempo davanti allo schermo. • Usare una sedia comoda e

<p>utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>stare dritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non usare il cellulare prima di dormire. • Giocare anche all'aperto. • Riconoscere il bullismo. • Evitare e difendersi. • Contrastare il bullismo. • Creare slogan e disegni contro il bullismo ed esporli a scuola per sensibilizzare. • Incontri formativi con esperti. 	<p>stare dritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non usare il cellulare prima di dormire. • Giocare anche all'aperto. • Riconoscere il bullismo. • Evitare e difendersi. • Contrastare il bullismo. • Creare slogan e disegni contro il bullismo ed esporli a scuola per sensibilizzare. • Incontri formativi con esperti. 	<p>stare dritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non usare il cellulare prima di dormire. • Giocare anche all'aperto. • Riconoscere il bullismo. • Evitare e difendersi. • Contrastare il bullismo. • Creare slogan e disegni contro il bullismo ed esporli a scuola per sensibilizzare. • Incontri formativi con esperti.
--	--	--	--

PER IL PRIMO
CICLO

3

NUCLEI

CONCETTUALI



12

TRAGUARDI PER
LO SVILUPPO
DELLE
COMPETENZE

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE PRIMA
ITALIANO	3
GEOGRAFIA E STORIA	2 + 2
MATEMATICA E SCIENZE	2+2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE SECONDA
ITALIANO	5
GEOGRAFIA E STORIA	3 +2
MATEMATICA E SCIENZE	2 + 2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINE	N. DI ORE
	CLASSE TERZA
ITALIANO	5
GEOGRAFIA E STORIA	3 +2
MATEMATICA E SCIENZE	2 + 2
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	6
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	33

DISCIPLINA CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	3		
STORIA	2	2	
GEOGRAFIA	2	2	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		1	
ARTE E IMMAGINE		2	1
SCIENZE MOTORIE	2	1	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

DISCIPLINA CLASSE SECONDA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	3		
STORIA	2	1	
GEOGRAFIA	1	1	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		1	
ARTE E IMMAGINE			
SCIENZE MOTORIE	2	2	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

DISCIPLINA CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	2		
STORIA	1	1	
GEOGRAFIA	1	1	
INGLESE	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNIT.	2	2	2
MATEMATICA E SCIENZE		2	2
TECNOLOGIA		2	
ARTE E IMMAGINE		2	2
SCIENZE MOTORIE		2	
MUSICA	2		
RELIGIONE	1		

VALUTAZIONE

La valutazione è espressa in decimi.

In sede di scrutinio la proposta è formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE IN ITINERE

Numero congruo di verifiche: almeno 2 a quadrimestre (delibera n. 27 del Collegio dei Docenti 01/10/24)

La valutazione in itinere riguarderà prove oggettive, ad esempio:

- questionari
- verifiche orali
- elaborati a carattere interdisciplinare:
- presentazioni o prodotti digitali
- relazioni
- testi
- cartelloni.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi (rubriche e griglie di osservazione).

Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

NUCLEO CONCETTUALE	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
	2. CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITÀ': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione economica e finanziaria
	3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE



CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">➤ La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi.➤ L'Arte nella Costituzione.➤ Artt. 9 e 41 della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. <ul style="list-style-type: none">➤ Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti.

<ul style="list-style-type: none">➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none">➤ Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo.➤ Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili.➤ Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Il rispetto per gli animali.
<ul style="list-style-type: none">➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<ul style="list-style-type: none">➤ Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco.➤ Art. 9 della Costituzione.

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

- Associazioni di volontariato.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.➤ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<ul style="list-style-type: none">➤ La suddivisione dei poteri dello Stato.

- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale.
- Approfondire la storia della comunità nazionale.
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

- Inno d'Italia "Il Canto degli italiani.
- Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera Italiana.
- Bandiera della regione Sicilia
- .Stemma comunale.
- Flags of the world and national anthems.
- La France à travers ses symboles.

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.
- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto

- Unione europea.
- Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;

- individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza,➤ solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none">➤ Regolamento d'Istituto.➤ Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Piano di evacuazione.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e applicare le norme di	<ul style="list-style-type: none">➤ Principali norme di circolazione stradale

circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

(comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri).

- La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.➤ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none">➤ Le droghe.➤ I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo.➤ Attività fisica. Alimentazione.

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato ➤ Tutela dei beni storico-culturali. Artt. 9 e 41 della Costituzione.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. ➤ Solidarietà e Volontariato ➤ Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Parità di genere.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiglio Comunale dei Ragazzi.

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

- Associazioni di volontariato.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.➤ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<ul style="list-style-type: none">➤ La suddivisione dei poteri dello Stato.➤ Suffragio censitario/universale.➤ Referendum.➤ The British Houses of Parliament.➤ L'Union européenne.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine;➤ conoscere l'inno europeo e la sua origine.➤ Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.➤ Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<ul style="list-style-type: none">➤ Inno d'Italia "Il Canto degli italiani.➤ Inno d'Europa "Inno alla Gioia".➤ Bandiera dell'UE.➤ L'Unità d'Italia.

...
...

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.
- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;
- individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o incircostanze note o studiate.

- L'Unione Europea: funzioni e composizione.
- Bandiera dell'UE.
- I diversi modelli istituzionali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza,➤ solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione dell'persona umana.	<ul style="list-style-type: none">➤ Regolamento d'Istituto.➤ Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.➤ Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui,➤ contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Piano di evacuazione.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">➤ Codice della strada.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Dipendenza.➤ Le droghe.➤ I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo.➤ Attività fisica➤ Alimentazione.➤ L'alcolismo, il tabagismo, il doping.➤ Alimentazione sostenibile.➤ Dieta mediterranea e piramide alimentare.➤ Prodotti di agricoltura biologica.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato. ➤ Articoli fondamentali della Costituzione. Tutela dei beni storico-culturali. ➤ The American federal republic. La France et ses institutions. ➤ Artt. 9 e 41 della Costituzione
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Parità di genere. ➤ Testi di canzoni che trattano il Bullismo.

<ul style="list-style-type: none">➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<ul style="list-style-type: none">➤ Consiglio Comunale dei Ragazzi.
<ul style="list-style-type: none">➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).➤ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	<ul style="list-style-type: none">➤ Associazioni di volontariato.➤ Associazioni no profit.➤ ONG.➤ Life skills

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.➤ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<ul style="list-style-type: none">➤ La suddivisione dei poteri dello Stato.➤ Suffragio censitario/universale.➤ Referendum.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine;➤ conoscere l'inno europeo e la sua origine.➤ Approfondire la storia della comunità locale.➤ Approfondire la storia della comunità nazionale.➤ Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<ul style="list-style-type: none">➤ Inno d'Italia "Il Canto degli italiani"➤ Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera dell'UE.➤ L'Unità d'Italia.

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;
- individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

- Organismi internazionali.
- ONU.
- Nato.
- G7-G20.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none">➤ Regolamento d'Istituto.➤ Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.➤ Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Piano di evacuazione.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">➤ Codice della strada.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>➤ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>➤ Le droghe.</p> <p>➤ Fumo.</p> <p>➤ Alcol.</p> <p>➤ Corretti stili di vita.</p> <p>➤ I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo.</p> <p>➤ Attività fisica.</p> <p>➤ Doping</p> <p>➤ Alimentazione</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le condizioni della crescita economica.➤ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.➤ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.➤ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.➤ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Economia - settori.➤ Il diritto al lavoro nella Costituzione.➤ La sicurezza sul lavoro.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversiecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ➤ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. ➤ Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. ➤ Recycling. ➤ Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. ➤ Les principaux gestes écologiques chez les jeunes. ➤ Sviluppo sostenibile. ➤ Risparmio energetico. ➤ Raccolta differenziata. ➤ Economia lineare ed economia circolare. ➤ Impronta ecologica. ➤ Agenda 2030. ➤ Riciclo dei materiali.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regola delle 5R.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonioculturale e artistico.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impattosociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antropizzazione del territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti in diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none">➤ Protezione civile.
<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il clima.➤ Le risorse della terra.➤ Inquinamento e cambiamenti climatici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none">➤ Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonioculturale.➤ Fonti di energia.➤ Risorse del territorio.➤ Energie rinnovabili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.➤ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.➤ Conoscere il valore della proprietà privata.	<ul style="list-style-type: none">➤ Spesa.➤ Risparmio.➤ Prestiti.
<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Funzione del denaro

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<ul style="list-style-type: none">• Criminalità organizzata.• Mafie.• Legalità.• Testi di canzone per la legalità.

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. ➤ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➤ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ➤ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ➤ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. ➤ Il divario nord-sud.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ➤ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. ➤ Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. ➤ Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). ➤ Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Risparmio energetico.

<p>dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. Smart cities.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>➤ Protezione civile. ➤ Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. ➤ Rischio sismico e interventi di adeguamento sismico degli edifici.</p>
<p>➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>➤ Il clima. ➤ I cambiamenti climatici. Global warming ➤ Inquinamento acustico: cause e rimedi. La protection de l'environnement</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria➤ partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none">➤ Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none">➤ Fonti di energia.➤ Risorse del territorio.➤ Energie rinnovabili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Pianificare l'uso delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>➤ conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>➤ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>➤ Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>➤ Risparmio.</p> <p>➤ Prestiti.</p> <p>➤ Mutui.</p> <p>➤ Banche.</p>
<p>➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>➤ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>➤ Criminalità organizzata.</p> <p>➤ Mafie.</p> <p>➤ Ecomafie.</p> <p>➤ Legalità.</p> <p>➤ Testi di canzone per la legalità.</p>

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le condizioni della crescita economica.➤ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.➤ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.➤ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.➤ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il diritto al lavoro nella Costituzione➤ La sicurezza sul lavoro.➤ I Paesi in via di sviluppo.➤ Economia e settori produttivi.

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.
- Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Città ecosostenibili: esempi di eccellenze.

- Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030.
- Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti.
- Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione).
- Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica.
- Risparmio energetico.
- Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>➤ Protezione civile. ➤ Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. ➤ Comportamenti adeguati in caso di alluvioni, incendi, terremoti</p>
<p>➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>➤ Inquinamento. ➤ Inquinamento acustico: cause e rimedi. ➤ Deforestazione, desertificazione.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. ➤ Turismo sostenibile.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Il nucleare. ➤ Risorse del territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;➤ conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.➤ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.➤ Conoscere il valore della proprietà privata.	<ul style="list-style-type: none">➤ Risparmio.➤ Prestiti.➤ Mutui.➤ Investimenti.➤ Banche.➤ Finanziarie.➤ Assicurazioni.
<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il potere d'acquisto.➤ L'inflazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Criminalità organizzata.➤ Mafie.➤ Ecomafie.➤ Legalità.➤ Testi di canzone per la legalità.

Nucleo concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE



CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	➤ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. ➤ Going online. ➤ Utilizzo della musica digitale in maniera sicura e legale. ➤ Le Net en français.
➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	➤ Uso adeguato degli strumenti multimediali.
➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	➤ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	➤ Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.

....

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	➤ Norme sulla privacy.
➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettandole identità, i dati e la reputazione altrui.	➤ I rischi della rete.
➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fakenews e notizie incontrollate.	➤ Virus. ➤ Malware. Cyberbullismo. ➤ I pericoli della rete e la netiquette.

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	➤ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. ➤ Fake news.
➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	➤ Uso adeguato degli strumenti multimediali.
➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	➤ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I pericoli della rete
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I pericoli della rete

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.
---	--

....

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	➤ Norme sulla privacy.
➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando l'identità, i dati e la reputazione altrui.	➤ I pericoli della rete
➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	➤ I rischi della rete. Bullismo e cyberbullismo. ➤ Phishing. ➤ Bullying and cyberbullying.

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	➤ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. ➤ Internet responsabile
➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	➤ Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	➤ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	➤ Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	➤ Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	➤ La netiquette.

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none">➤ Norme sulla privacy.➤ Using your computer safely
<ul style="list-style-type: none">➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, i dati e la reputazione altrui.	
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fakenews e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none">➤ I rischi della rete.➤ Cyberbullismo.➤ Gaming.➤ Gioco d'azzardo.

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogica • Lavoro individuale e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di approfondimento • Articoli 	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> • test scritto 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di

<ul style="list-style-type: none"> gruppo • Attività guidate • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura • Attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale (film, video e documentari) 	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazione orale • compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare 	classe, al PTOF e al curriculum di istituto. Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe
--	--	--	---

Classe SECONDA

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica• Lavoro individuale e di gruppo• Attività guidate• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura• Attività laboratoriali	<ul style="list-style-type: none">• Schede di approfondimento• Articoli• Materiale multimediale (film, video e documentari)	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e al curriculum di istituto. Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe

Classe TERZA

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica• Lavoro individuale e di gruppo• Attività guidate• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura• Attività laboratoriali	<ul style="list-style-type: none">• Schede di approfondimento• Articoli• Materiale multimediale (film, video e documentari)	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà ed elaborati a carattere interdisciplinare	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e al curriculum di istituto. Strumenti: rubriche e griglie di osservazione stabiliti dai docenti di Classe o dal Consiglio di Classe

PRINCIPI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale e l'educazione finanziaria.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CONTITOLARITA' E PROSPETTIVA TRASVERSALE

Considerato quanto disposto dalla Legge n.92 del 2019 e in ottemperanza delle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito con DM n.183 del 07 settembre 2024, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati, è necessario considerare l'educazione civica un insegnamento trasversale a tutte le discipline, al fine di favorire l'unitarietà dello stesso curriculum.

Pertanto, anche in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, si tratta di far emergere all'interno dei curricula disciplinari elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei discenti nei diversi gradi di scuola: ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono altresì, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni ed esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

A livello organizzativo le 33 ore previste per l'insegnamento dell'educazione civica vengono suddivise come nel prospetto di seguito, fermo restando che le ore assegnate a ciascuna disciplina devono intendersi come monte ore minimo. Ciascun docente, infatti, nello sviluppare le tematiche stabilite dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe, Interclasse e

Intersezione, considerato quanto detto in precedenza, svilupperà i nuclei concettuali anche durante la trattazione dei nuclei

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Ai sensi della normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, di seguito viene esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in</p>

							contesti nuovi.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

<p>sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>		<p>auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

