



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F. 96014340796

Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

### CIRCOLARE N. 113

Al personale docente della scuola secondaria di I grado  
e ai docenti della scuola primaria  
Al DSGA  
Agli Atti – sito

Oggetto: **CONVOCAZIONE DIPARTIMENTI**

**VISTO** il Piano delle Attività (prot.n. 4441 del 29.10.2024) per l'a.s. 2024.2025  
[https://www.icfabrizia.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/piano\\_annuale\\_dell\\_attivita\\_FABRIZIA\\_A.S.\\_2024.2025\\_aggiornamento\\_1-prot.pdf](https://www.icfabrizia.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/piano_annuale_dell_attivita_FABRIZIA_A.S._2024.2025_aggiornamento_1-prot.pdf)

**VISTO** il Piano annuale di formazione (prot.n. 4635 del 11.11.2024)  
<https://www.icfabrizia.edu.it/documento/piano-per-la-formazione-docenti-e-ata/>

sono convocati per il giorno **22 gennaio 2025 dalle ore 17,30 alle ore 19,00** in modalità on line per come di seguito indicato. Ogni coordinatore di dipartimento predisporrà specifico link che verrà trasmesso altresì al dirigente scolastico e al I collaboratore.

### **DIPARTIMENTI SCUOLA PRIMARIA**

DIPARTIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COORDINATORE
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO SOCIO-ANTROPOLOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Arte</li><li>● Musica</li><li>● Storia</li><li>● Geografia</li><li>● Docenti di R.C.</li><li>● Ed. Fisica</li><li>● Inglese</li></ul>	<b>Ins. Tassone Maria Antonietta</b>
<b>LOGICO-MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● matematica</li><li>● scienze</li><li>● tecnologia</li></ul>	<b>Ins. Pisano Maria Carmela</b>

I docenti specializzati sul sostegno si uniranno ai rispettivi Dipartimenti a seconda della classe di concorso di appartenenza.

## DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIPARTIMENTO	COMPOSIZIONE	COORDINATORE
<b>LETTERARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti di Italiano</li> <li>● Docenti di Storia</li> <li>● Docenti di Geografia</li> <li>● Docenti di R.C.</li> </ul>	<b>Prof. ESPOSITO GIUSEPPE</b>
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inglese</li> <li>● Francese</li> </ul>	<b>Prof.ssa DANIELE ANTONELLA</b>
<b>ARTISTICO/ ESPRESSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti di Arte</li> <li>● Docenti di Ed. Fisica</li> <li>● Docente di musica</li> </ul>	<b>Prof.ssa RACHIELE</b>
<b>SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti di matematica</li> <li>● Docenti di scienze</li> <li>● Docenti di tecnologia</li> </ul>	<b>Prof. FIORESTA RAFFAELE</b>

Per discutere sui seguenti punti all'O.d.G.:

- *Attività propedeutiche di scrutinio primo quadrimestre;*
- *Predisposizione prove strutturate intermedie per classi parallele in linea con il PdM;*
- *Pianificazione delle attività di cui al **DM 65** e **DM 19** per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria in coerenza con il PdM;*

a tal proposito si allega stralcio della delibera del collegio del 18.12.2024....

*Riprendendo la delibera n. 46 del Collegio dei docenti del 25.10.2024 relativa all'approvazione della proposta progettuale: Titolo progetto: INSIEME PER IL SUCCESSO – CUP: B34D21000620006 – CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-50923 – IMPORTO FINANZIATO: 87.627,62 per come di seguito articolata:*

TITOLO	NUMERO EDIZIONI	IMPORTO TOTALE
<i>Percorsi di mentoring e orientamento</i>	<i>36</i>	<i>30.240,00</i>
<i>Percorsi di potenziamento delle competenze base, di motivazione e accompagnamento</i>	<i>10</i>	<i>27.650,00</i>
<i>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</i>	<i>3</i>	<i>12.339,60</i>
<i>Attività tecnica del team</i>	<i>1</i>	<i>17.398,02</i>

*e ai criteri di selezione delle risorse umane da impiegare si rappresenta di seguito l'articolazione interna:*

- *Trentasei percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale che mirano a realizzare, opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni che palesano difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, in matematica e nelle lingue straniere al fine di recuperare le carenze evidenziate. Il progetto coinvolge alunni che manifestano: - Inadeguata acquisizione delle abilità di base - Insuccesso scolastico - Difficoltà nell'apprendimento - Scarsa motivazione allo studio.*

*Ciascun percorso individuale, della durata complessiva di 20 ore, sarà realizzato da esperti mentor e orientatori (psicologi, sociologi, esperti in scienze della comunicazione.). Le attività*

*di sostegno alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale saranno svolte da docenti afferenti alle seguenti discipline: Italiano, matematica e lingua inglese.*

*I criteri di individuazione degli alunni all'interno dei consigli di classe saranno i seguenti:*

- *Alunni BES (**Disabilità**: Alunni con riconoscimento di handicap. Legge 104/1992 - **DSA**: Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Legge 170/2010 – **Svantaggio**: Alunni in situazioni di svantaggio linguistico, sociale o economico anche temporaneo. Decr. Min 27/12/2012. – **Altri disturbi**: Alunni con disturbi certificati. Decr. Min 27/12/2012*
- *Alunni con valutazioni insufficienti riportati nel documento di valutazione di fine anno scolastico 2023-24*
- *Alunni che necessitano di attività di recupero e consolidamento*

*Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica richiedono un approccio didattico personalizzato, fondato sul mentoring e sul tutoraggio, quale rafforzamento delle attività didattiche curricolari. In particolare, i percorsi formativi di mentoring e orientamento e di potenziamento delle competenze sono rivolti agli studenti con fragilità degli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, e richiedono una attività didattica mirata e personalizzata, integrata con quella curricolare. Le Istruzioni operative specificano che i percorsi possono essere svolti anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, ricomprendendo, pertanto, la possibilità di svolgimento in orario antimeridiano, purché gli stessi siano tenuti da formatori/tutor al di fuori del loro orario di lezione curricolare. Pertanto, nel caso in cui siano stati incaricati docenti/tutor interni per l'attuazione dei percorsi, gli stessi potranno essere retribuiti solo per le attività prestate al di fuori del loro effettivo orario di servizio, nel rispetto del divieto di "doppio finanziamento".*

**Dieci moduli relativi a Percorsi di potenziamento delle competenze base, di motivazione e accompagnamento che si articoleranno tra:**

- a. moduli di **LINGUA** orientati al conseguimento della certificazione linguistica Europea, finalizzata al miglioramento e all'arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi che vivono in un contesto sociale e culturale in cui la conoscenza della lingua tedesca rappresenta un'opportunità lavorativa.*
- b. moduli **DI INFORMATICA** relativi all'innovazione didattica e digitale che mira al conseguimento di della patente europea del computer: ICDL. (The Digital Skills Standard)*
- c. moduli **SCIENTIFICI** che si propongono come finalità la creazione di contenuti relativi ad argomenti scientifici ai fini divulgativi. Gli studenti coinvolti saranno allo stesso tempo creatori, divulgatori e discenti attraverso un percorso che includerà arricchimento culturale ed intrattenimento.*
- d. moduli **SCRITTURA CREATIVA** finalizzati al potenziamento delle competenze di lettura e scrittura e comprensione di un testo.*

**Tre moduli relativi a percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che si articoleranno tra:**

- *Un modulo: **LABORATORIO MUSICALE** finalizzato all'avviamento dello studio di uno strumento musicale e all'acquisizione dei primi elementi del linguaggio musicale*
- *Un modulo: **LABORATORIO TEATRALE**, avrà l'obiettivo di sviluppare le capacità comunicative degli alunni attraverso attività interattive come: workshop di storytelling, dibattiti su temi attuali e giochi di ruolo per migliorare l'eloquenza e la capacità di ascolto. Le finalità del progetto volgeranno all'acquisizione di maggiore fiducia nell'esprimersi, miglioramento della comprensione e dell'argomentazione.*
- *Un modulo: **LABORATORIO ARTISTICO** che si propone di stimolare la creatività e le abilità comunicative degli alunni attraverso la combinazione di lettura e pittura. Il percorso educativo si svilupperà su due direttrici convergenti in un unico obiettivo: lo sviluppo cognitivo nei suoi quattro stadi: ragionamento, intelligenza, linguaggio e memoria. La lettura. Attraverso la lettura di storie/favole, si migliorano le competenze linguistiche, logiche e di comprensione del testo. Inoltre, è un incentivo per conoscere un mondo che esiste al di là dei social, e che richiede attenzione, concentrazione, ragionamento e anche capacità critica. Leggere è un valido aiuto per lo sviluppo della fantasia permettendo al bambino di immedesimarsi nei personaggi, vivere luoghi ed emozionarsi nelle varie vicende. La pittura. E' l'altra faccia della medaglia poiché il bambino viene sollecitato a rappresentare visivamente personaggi e luoghi incontrati nelle pagine di un libro. Naturalmente, verrà avviato al disegno e alle tecniche basilari per affrontare i colori preferibilmente a tempera. La pittura, inoltre, che è il linguaggio espressivo tra i più antichi, aiuta il bambino ad usare i sensi, stimolando*

*l'osservazione del mondo circostante e, inoltre, lo aiuta ad esprimere emozioni, esplorare processi, imparare i colori, e a trasformare le storie lette in immagini da lui stesso create, provando un senso di gratificazione*

- *Monitoraggio attività laboratoriali pomeridiane.*

Alla luce delle prove strutturate di ingresso che hanno fornito un primo e iniziale monitoraggio sui livelli di apprendimento iniziali si rende necessario organizzare delle prove strutturate intermedie per la scuola primaria e secondaria di I grado in linea con il nostro Piano di Miglioramento.

I docenti della scuola primaria prepareranno le stesse anche durante gli incontri di programmazione, momento di condivisione dei risultati.

La somministrazione delle prove strutturate avverrà invece secondo il seguente calendario di massima:

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Classi prime	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025	Classi prime	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025
Classi seconde	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025	Classi seconde	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025
Classi terze	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025	Classi terze	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025
Classi quarte	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025		
Classi quinte	Matematica: Italiano: Inglese: dal 10 al 14 marzo 2025		

IL Dirigente Scolastico

*Prof. Giuseppe Sangeriti*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 Dlgs 39/93