



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
Via Orlando Costa - 89823 FABRIZIA (VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F. 96014340796  
Codice Meccanografico: VVIC80700B  
Email: [vvic80700b@istruzione.it](mailto:vvic80700b@istruzione.it); Pec: [vvic80700b@pcc.istruzione.it](mailto:vvic80700b@pcc.istruzione.it);  
Sito Web: [www.icfabrizia.gov.it](http://www.icfabrizia.gov.it) CUF: UF2AOA

# CURRICOLO VERTICALE



## PER UNA SCUOLA SOSTENIBILE

## PER UNA SCUOLA SOSTENIBILE

### Premessa

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Fabrizia nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio **CURRICOLO VERTICALE**, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire la continuità del processo educativo d'istruzione e per dare una posizione centrale all'**Educazione civica e alla sostenibilità**, educando a vivere secondo un senso di responsabilità universale per il benessere presente e futuro dei popoli. Lo sviluppo sostenibile ha l'obiettivo di soddisfare i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni di soddisfare i propri. L'educazione civica viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.

Bisogna guidare gli alunni in questa fase del processo formativo a sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Dall'anno scolastico 2022/23 il "Curricolo" viene integrato con gli obiettivi del Piano di Rigenerazione Scuola, il "Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica".

"Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future" (da "Il Piano RiGenerazione Scuola").

### **Struttura del Curricolo**

Il curriculum attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, persegue finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i tre segmenti scolastici. Bisogna dare continuità all'insegnamento sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare. Abbiamo costruito un curriculum verticale e inclusivo, poiché gli studenti pongono differenti domande di attenzione, a livello cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale, quindi bisogna progettare percorsi che possano essere seguiti da ciascun alunno con modalità distinte in relazione alle caratteristiche personali. La classe è una realtà variegata in cui bisogna mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

Si è posto, dunque, al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, impari ad "essere". Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo studente deve essere in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Nella stesura del curriculum si è tenuto conto:

- dei **bisogni** dell'utenza;

- delle **finalità** specifiche della scuola dell'infanzia e della scuola del primo ciclo;
- delle **competenze** riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, delineate nel Profilo dello studente e facilmente riconducibili alle Competenze chiave europee, tracciate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2108 come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Il curriculum si articola in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola, presentando:

- **le competenze chiave europee** da costruire sin dalla scuola dell'Infanzia e promuovere nell'ambito di tutte le esperienze di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, raccordate con le competenze previste dal Profilo dello studente e attese al termine del primo ciclo;
- **gli obiettivi e le finalità relative alla sostenibilità** per promuovere stili di vita sostenibili: i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale, il contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- **i traguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- **gli obiettivi d'apprendimento**, cioè l'insieme di abilità e conoscenze connesse alle competenze da sviluppare, declinati in relazione a ciascun anno scolastico.

## **PERCHÈ L'APPRENDIMENTO PERMANENTE PER COMPETENZE E COSA CAMBIA RISPETTO ALLA DIDATTICA TRADIZIONALE**

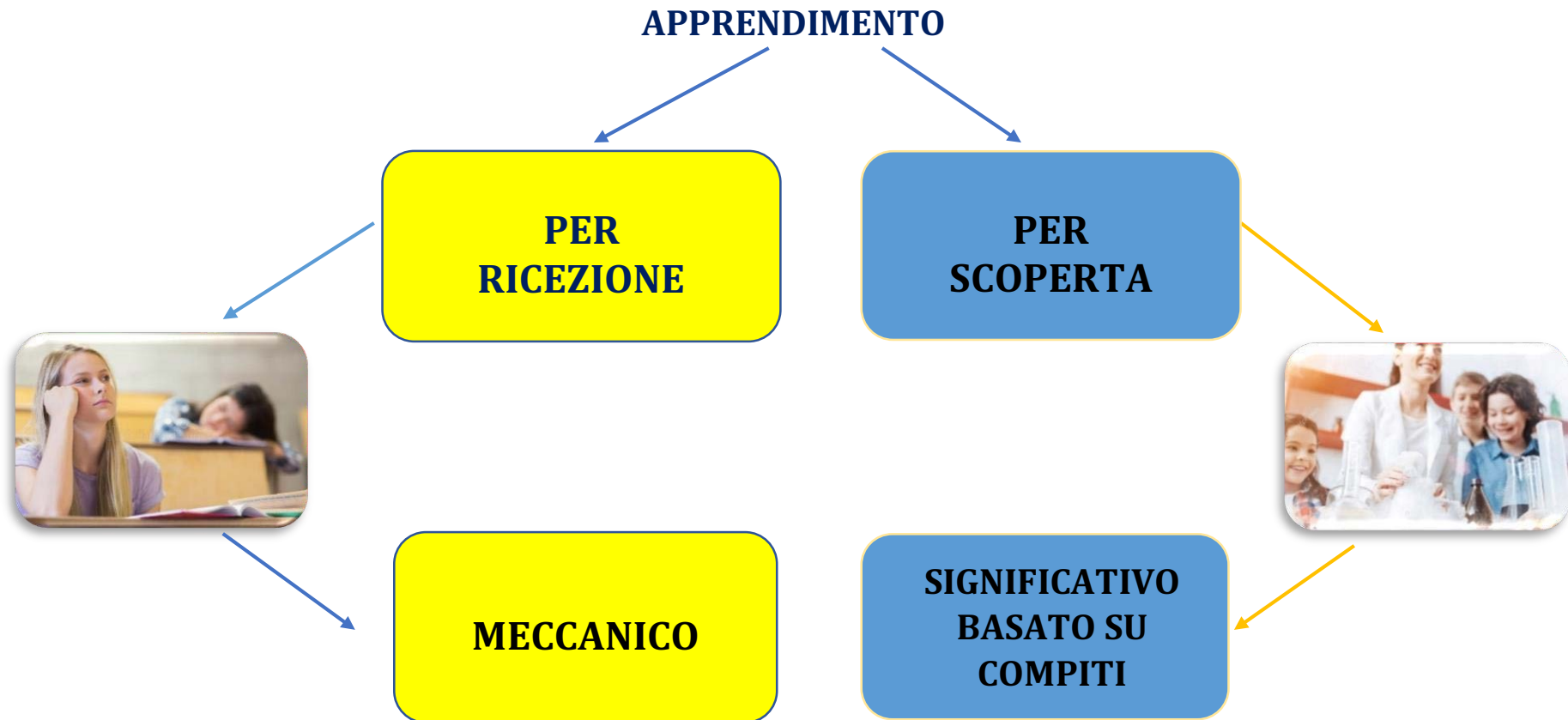
- ✓ Per **INSEGNARE** passando dalla didattica trasmissiva alla flessibilità didattica e superando la rigida distinzione di ruoli.
- ✓ Per **PROGETTARE E ATTIVARE ESPERIENZE** di apprendimento aderenti ai bisogni formativi degli studenti e corrispondenti ai loro stili di apprendimento.
- ✓ Per **PROCEDERE** dall'apprendimento per trasmissione del docente, che non è altro che un apprendimento meccanico, ad un apprendimento significativo caratterizzato dalla conquista dell'autonomia del sapere, attraverso la scoperta ed i compiti autentici.

Il concetto di **competenza** presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche, per cui la didattica non risulta più legata alla trasmissione del sapere e alla sua applicazione "addestrativa", ma deve offrire all'allievo occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per rappresentarla attraverso la riflessione. Cambia anche l'atteggiamento del docente: progetta delle occasioni strutturate nelle quali diventa regista, mediatore, facilitatore di un apprendimento costruito direttamente dagli allievi.

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc....), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce. Il suo obiettivo è il perfezionamento progressivo di un insegnamento inteso non come una successione di lezioni o una semplice sequenza di pratiche operative, ma come organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento in cui il soggetto è chiamato a esercitare ruoli attivi in situazioni reali.

Quello della competenza è, dunque, un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più dimensioni:

- **Sapere (dimensione cognitiva)**: riguarda il possesso di conoscenze e l'organizzazione dei concetti ad esse collegate.
- **Saper fare (dimensione operativa o procedurale)**: concerne le abilità che caratterizzano le azioni che il soggetto può compiere con l'uso di tali conoscenze.
- **Saper comunicare (dimensione comunicativa)**: riguarda la capacità di comunicare significati con linguaggi via via più formalizzati.
- **Saper essere (dimensione affettiva)**: coinvolge le motivazioni e le disposizioni interiori del soggetto che accetta di mettersi in gioco, conferendo un senso alle proprie conoscenze e abilità.



Rispetto alla didattica tradizionale che era incentrata e finalizzata all'acquisizione delle sole conoscenze, la didattica che ha come scopo lo sviluppo delle competenze dei discenti deve invece puntare a:

- creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni siano parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

## Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Consiglio Europeo 22 maggio 2018

| <i>Competenza</i>   | <i>Descrizione</i>  |
|---|---|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                       | È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.  |
| <b>Competenza multilinguistica</b>  | È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.   |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | <b>Competenza matematica</b> - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione-<br><b>Competenza in scienze</b> - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.<br>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Competenza digitale</b>   | Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.   |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | La capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                           | È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.   |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> | <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti</p> |
|--|--|



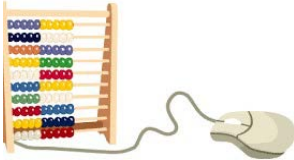

Nelle prime quattro si possono rintracciare i riferimenti a saperi disciplinari. Le ultime quattro sono competenze più trasversali: sociali e civiche, metodologiche e metacognitive.




**Le discipline** nella **didattica per competenze** diventano lo strumento per la **costruzione di competenze**.



Tutte le attività didattiche delle singole discipline rinviano alla formazione del Profilo finale dello studente. Per ogni competenza tutte le discipline sono necessariamente coinvolte ma dovranno essere indicate dai docenti quelle che maggiormente hanno apportato il loro contributo o perché chiamate in causa dalla preponderanza della specificità disciplinare o perché coinvolte maggiormente nella realizzazione di alcuni percorsi formativi interdisciplinari realizzati.

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE E IL PROFILO DELLO STUDENTE

Il Profilo dello studente descrive, in forma essenziale, le competenze di cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Tali competenze sono associate alle otto competenze chiave europee.

| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>  |   | <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPR. PERMANENTE</b>                       |
|---|---|---|
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni |    | <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                       |
| E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.   |    | <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>  |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  |   | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> |
| Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.  |  | <b>COMPETENZA DIGITALE</b>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Si orienta nello spazio e nel tempo osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>  |     | <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE<br/>E CAPACITÀ DI IMPARARE A<br/>IMPARARE</b><br/><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE<br/>CULTURALI</b></p> |
| <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>   |     | <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE<br/>E CAPACITÀ DI IMPARARE A<br/>IMPARARE</b></p>   |
| <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |    | <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE<br/>CULTURALI</b></p>  |
| <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti che gli sono congeniali motori, artistici, musicali.</p>  |    | <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE<br/>CULTURALI</b></p>  |
| <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa, è in grado di realizzare semplici progetti.</p>  |  | <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE<br/>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CITTADINANZA</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità dei propri limiti si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>   |  | <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE<br/>E CAPACITÀ DI IMPARARE A<br/>IMPARARE<br/>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CITTADINANZA</b></p> |
| <p>Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> |   | <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CITTADINANZA</b></p>   |
| <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>   |   |   |

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

D.M. 22/08/07 Scuole: Infanzia, Primaria e Secondaria I grado











| <b>Costruzione del sé</b>                                    |   |
|--|---|
| <b>Imparare ad imparare</b>                                  | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio   |
| <b>Progettare</b>  | Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  |
| <b>Relazioni con gli altri</b>                               |   |
| <b>Comunicare</b>  | Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| <b>Collaborare e partecipare</b>                             | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>                 | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.   |
| <b>Positiva interazione con la realtà naturale e sociale</b> |   |
| <b>Risolvere problemi</b>                                    | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.   |

|   |   |
|---|---|
| <b><i>Individuare collegamenti e relazioni</i></b>  | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| <b><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></b>  | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.   |
| Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave. |   |

## CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

| <b>Corrispondenza fra i campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia, discipline della Scuola del primo ciclo e Competenze chiave europee</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA<br/>Scuola dell'Infanzia</b>   | <b>DISCIPLINE<br/>Scuola Primaria e Secondaria di I grado</b> | <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  |
| I discorsi e le parole  | Italiano  |  Competenza alfabetica funzionale  |
| I discorsi e le parole  | Lingua Inglese, Spagnolo e seconda lingua comunitaria         |  Competenza multilinguistica   |
| Immagini, suoni, parole   | Arte e Immagine Musica  |  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br> Competenza in materia di cittadinanza |
| Il corpo e il movimento   | Educazione fisica   |   |
| Il sé e l'altro   | Storia, Geografia Religione                                   |   |
| La conoscenza del mondo<br>(numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)  | Matematica<br>Scienze<br>Tecnologia                           |  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria   |
| Tutti i campi d'esperienza  | Tutte le discipline   |  Competenza digitale   |
| Tutti i campi d'esperienza  | Tutte le discipline   |  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare   |
| Tutti i campi d'esperienza  | Tutte le discipline   |  Competenza imprenditoriale  |



## LO SVILUPPO EQUO SOSTENIBILE NEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

*Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.*

*(Da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)*

**L'educazione allo sviluppo sostenibile** è un requisito fondamentale per rendere tutti maggiormente consapevoli della complessità e della fragilità del contesto ambientale in cui viviamo e dell'assoluta necessità di tutelarlo; è un obiettivo strategico per il presente e per il futuro della Terra. Essa è necessaria per costruire una società più equa, rispettosa del Pianeta e delle sue diversità, attenta a tutti i cambiamenti.

L'educazione allo sviluppo sostenibile, si può considerare come un processo di continuo apprendimento, in cui l'umanità trova nuove maniere di convivere con il Pianeta attraverso una vera e propria sfida ambientale, sociale ed economica.

Nell'apprendimento permanente si trova la base per lo sviluppo di una società sostenibile, che affida alle "competenze degli educatori" il compito di innovare le pratiche e le alleanze fra le diverse culture dei popoli di cui è composta la famiglia umana per coniugare la sfida dell'Agenda Globale.

In tale ottica si inserisce la necessità di sviluppare il senso di appartenenza a una comunità più ampia e ad una comune umanità che includa interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e interconnessione tra locale, nazionale e globale attraverso l'educazione alla cittadinanza globale.

La scuola come sistema formativo ha il diritto/dovere di preoccuparsi di formare una coscienza consapevole dell'ecologia, nell'etica e nei valori, che si traduca in atteggiamenti, in competenze necessarie allo sviluppo sostenibile, atta a favorire una partecipazione effettiva di tutti alle decisioni riguardanti l'ambiente.

L'educazione allo sviluppo sostenibile rappresenta lo "strumento didattico" ideale per alfabetizzare alla cittadinanza attiva, partendo dal contesto classe fino ad arrivare alla sensibilizzazione degli alunni nei confronti delle problematiche planetarie.

Educazione, ambiente e sostenibilità sono sempre più inscindibilmente collegati fra loro dall'urgente bisogno di una società per la quale il cambiamento degli stili di vita individuali e collettivi è assolutamente necessario per la sopravvivenza futura. Ormai siamo sempre più consapevoli che dobbiamo cambiare i nostri stili di vita e dobbiamo tendere verso uno "sviluppo" che risponda ai bisogni del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri. Questa nuova consapevolezza non poteva che iniziare dalle scuole e dagli studenti di tutte le età, soprattutto dai più piccoli, che nella quotidianità dei loro comportamenti trovano già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vivono.



**Per costruire una società più equa, rispettosa del Pianeta e delle sue tante diversità, attenta ai cambiamenti globali e al rispetto dei diritti e dei doveri dell'umanità, l'educazione allo sviluppo sostenibile deve interessare l'intero arco della vita in tutti i suoi aspetti. È necessario guardare al domani come un giorno che appartiene a tutti.**

|   | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>  |
|---|--|--|--|
| <b>FINALITÀ E OBIETTIVI<br/>IN RELAZIONE ALLA<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | <p>Stimolare la consapevolezza del valore della natura.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Creare un rapporto personale costruttivo del bambino con l'ambiente naturale.</p> <p>Far acquisire la capacità di osservazione del mondo circostante.</p> <p>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell'ambiente.</p> <p>Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</p> | <p>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente.</p> <p>Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</p> <p>Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</p> <p>Riconoscere il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiale</p> <p>Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.</p> <p>Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto</p> | <p>Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</p> <p>Riconoscere il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiale</p> <p>Appassionare i giovani ai temi della scienza e dell'innovazione per sviluppare le conoscenze e le capacità necessarie per lo sviluppo sostenibile per il nostro pianeta.</p> <p>Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.</p> |
|   |  | della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.  |  |

|  | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>   |
|--|--|--|---|
| <b>COMPETENZE CHE<br/>UN'EDUCAZIONE<br/>SOSTENIBILE AIUTA A<br/>SVILUPPARE</b> | <p>L'alunno:<br/>Comincia ad avere una prima consapevolezza del valore e dell'importanza degli elementi della natura.<br/>-Osserva con attenzione il suo corpo e l'ambiente che lo circonda, accorgendosi dei cambiamenti più evidenti.<br/>Pone domande su ciò che è bene o male, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.<br/>Sa collaborare con gli altri.<br/>Sa riconoscere il valore delle diversità, della pace e della non violenza.<br/>Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone i cambiamenti più evidenti</p> | <p>L'alunno:<br/>Valorizza i <b>problemi ambientali</b> come <b>centrali</b> per una società ed una scuola moderna.<br/>Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente<br/>Comincia ad avere la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.<br/>Sa riconoscere ed apprezzare le diversità, come fonte di arricchimento.<br/>Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.<br/>Sa distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse<br/>Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.<br/>Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.</p> | <p>L'alunno:<br/>Valorizza i <b>problemi ambientali</b> come <b>centrali</b> per una società ed una scuola moderna<br/>Aumenta la consapevolezza del ruolo positivo che ogni individuo ha nel determinare la qualità del territorio in cui vive e, globalmente, il futuro della Terra, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile</p> <p>Riconosce il valore della diversità biologica, sociale ed antropologica in una ottica di valorizzazione delle identità e di arricchimento reciproco<br/>Costruisce un rapporto sostenibile con l'ambiente, l'autonomia, la creatività, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione, la capacità di progettare, porsi e risolvere problemi.<br/>Sviluppa la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili .</p> |

## L'EDUCAZIONE CIVICA NEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



*“Il nostro paese è il mondo e la cittadinanza l'umanità intera.”*

*William Lloyd Garrison*

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. La legge n° 92 del 20 agosto 2019, infatti, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola. La decisione interviene a modificare l'insegnamento di cittadinanza e costituzione introdotto nel 2008 con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- **Costituzione, diritto** (nazionale e internazionale), **legalità** e **solidarietà**: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- **Cittadinanza digitale**: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'offerta formativa dell'*Outdoor education* include quindi una numerosa gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative tipiche dell'*Adventure education* che il nostro Istituto ha promosso da tempo con "la didattica in barca" : una barca a vela monoalbero di 14 metri, che intercettata al largo delle coste calabresi nell'agosto 2010 con oltre 50 migranti e successivamente confiscata, è stata donata dalla Guardia di finanza all'istituto.

In un contesto pandemico e post-pandemico, i luoghi fanno pensare e apprendere in modo differente, partendo dal movimento della esplorazione e dalla ricerca che genera conoscenza e abilità, senza limitarsi alla fissità dell'edificio scolastico. Si tratta, in sintesi, di privilegiare – ovviamente, quando e dove possibile – ambiti multiformi, eterogenei, ma soprattutto vivi e vivaci.

## IL PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA



*Nella storia esistono momenti in cui è necessario prendere posizione davanti ai possibili scenari futuri. Questo è uno di quelli. Il valore delle nostre pratiche educative non sarà misurato semplicemente dal superamento di prove standardizzate, bensì dalla capacità di incidere sul cuore di una società e di dar vita a una nuova cultura. Un mondo diverso è possibile e chiede che impariamo a costruirlo, e questo coinvolge tutta la nostra umanità, sia personale che comunitaria.*

**Papa Francesco**

RiGenerazione Scuola è il nome del Piano con cui il Ministero dell'Istruzione intende attuare gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Il Piano mira a svolgere percorsi di educazione alla sostenibilità – previsti dall'insegnamento dell'educazione civica – con attività inerenti alla transizione ecologica e culturale, così da supportare le nuove generazioni a prendere parte al cambiamento nel mondo che abitano.

Con il termine "rigenerazione" si vuole dare risalto all'aspetto di *rinascita* e ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando *dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione per imparare ad esistere in modo nuovo*.

L'idea fondante infatti è quella che non bisogna resistere ai cambiamenti ma è necessario intraprendere un nuovo stile di vita lungimirante che legni le diverse generazioni.

Il Piano del Ministero dell'istruzione è stato presentato lo scorso giugno e prevede di entrare a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196), consentendo di inserire le attività nel proprio curriculum di istituto a partire da settembre di quest'anno.

Le attività dovranno essere collegate ai quattro pilastri, tra loro interconnessi, che il Piano prevede:

- rigenerazione dei saperi
- rigenerazione dei comportamenti
- rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali
- rigenerazione delle opportunità



Il Piano **RiGenerazione Scuola** vuole porre l'attenzione sullo sviluppo sostenibile che è tale se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, senza compromette quelle future.

Educare alla sostenibilità vuol dire avere una visione multidisciplinare e globale, che interessa il tema della cittadinanza, dei diritti umani, del



rispetto dell'ambiente e delle diverse culture. L'educazione allo sviluppo sostenibile è apertamente affermata nel **Target 4.7 dell'Agenda 2030**:

*“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.*

L'educazione allo sviluppo sostenibile è un obiettivo strategico per il presente e per il futuro della Terra, essa è necessaria per proteggere il futuro di tutti. Attraverso l'educazione allo sviluppo sostenibile, la scuola deve porsi l'obiettivo di guidare i ragazzi a:

- **capire** l'importanza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l'impegno comune, si può creare una società più sostenibile e un maggiore benessere per tutti;
- **recuperare** il rapporto con l'ambiente, inteso come valore e spazio di vita;

- **adottare** nella loro quotidianità stili di vita consapevoli che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi aspetti della sostenibilità e dello stretto legame tra fattori ambientali e cambiamenti sociali;

- **imparare a valutare** criticamente i comportamenti, individuali e collettivi e, dunque, riconoscere e apprezzare le esperienze positive provenienti dall'esterno;

- **dare il proprio contributo** e acquisire le basi per poter diventare domani i professionisti dello sviluppo sostenibile.

L'educazione allo sviluppo sostenibile si può considerare come un processo di continuo apprendimento, in cui l'umanità trova nuove maniere di convivere con il Pianeta attraverso una vera e propria sfida ambientale, sociale ed economica.

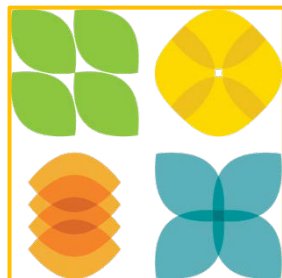
Lo sviluppo sostenibile, infatti, non è tanto un'ideologia, esso si avvale di concetti, di metodologie, di processi e si esplica attraverso atteggiamenti, comportamenti, modi di essere e di pensare.

La sostenibilità deve mettere in relazione le diverse generazioni partendo dalla **“scuola”** che è una generazione che appartiene a tutti ed è a scuola che dobbiamo imparare cosa significa comportarsi in modo sostenibile, in modo che la generazione che seguirà non dovrà subire i danni dei nostri comportamenti.

La scuola è chiamata ad elaborare nuovi alfabeti per realizzare nuovi comportamenti e stili di vita. Occorre iniziare a fornire agli alunni le competenze di cui potrebbero avere bisogno in futuro anche perchè, oggi, tutti gli ambienti lavorativi prevedono, non soltanto, le **soft skills**, ma anche le **green skills**. È questo il tempo di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento, di insegnare agli alunni e alle alunne a ragionare in termini di pensiero non solo critico, ma anche

sistemico: i giovani diventano ora protagonisti del cambiamento con il coinvolgimento diretto perché un futuro per il nostro Pianeta è possibile solo se si lavora sul senso di responsabilità, sul rispetto dell'altro e sulla solidarietà.

## I quattro pilastri del piano



Il piano RiGenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità nelle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé. Per questo motivo **il Piano si poggia su quattro pilastri: la rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.**

### Pilastro 1

#### Rigenerazione dei saperi



Il primo pilastro prevede **azioni formative** indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie. Le attività sono laboratoriali, esperienziali e interattive. Si svolgono non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

### Pilastro 2

#### Rigenerazione dei comportamenti



La rigenerazione dei comportamenti, secondo pilastro posto dal Piano, prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee e guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a **comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita**



## Pilastro3

### Rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali



Il terzo pilastro **Rigenerazione delle infrastrutture** vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di **nuove scuole sostenibili**, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Questo punto prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.

## Pilastro 4

### Rigenerazione delle opportunità



Il pilastro Rigenerazione delle opportunità mira a istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile. Promuove l'istituzione di nuovi indirizzi degli ITS volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bio-agricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di nuovi materiali. Mira a implementare l'orientamento verso i lavori green.



## Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici

Gli obiettivi che persegue il Piano sono stati raggruppati in tre ambiti: sociali, ambientali, economici che rientrano perfettamente nell'insegnamento di Educazione Civica i cui nuclei di cittadinanza, sostenibilità e digitale sono presenti nei *pilastri* attraverso cui si articola il piano.



### SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto

|  |  |
|--|--|
|  <p><b>AMBIENTALI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE</li> <li>• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi</li> <li>• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico</li> <li>• Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura</li> <li>• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo</li> </ul> |
|  <p><b>ECONOMICI</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la bioeconomia</li> <li>• Conoscere il sistema dell'economia circolare</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico</li> <li>• imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative</li> <li>• Acquisire competenze green</li> </ul>  |

Nello specifico, i primi prevedono di recuperare la socialità – molto compromessa a causa della pandemia – abbandonando il pensiero antropocentrico e la cultura dello scarto. Gli obiettivi ambientali mirano a incentivare la consapevolezza sui diritti ecologici di ogni essere vivente e sull'utilizzo attento e consapevole del suolo, moderando l'impatto delle attività antropiche così da impedire che esse possano causare danni all'ambiente. Infine quelli economici puntano alla conoscenza dell'economia circolare e della bioeconomia.

## La “Green Community



Un ruolo fondamentale nel Piano RiGenerazione è quello della *scuola fuori dalla scuola*, cioè la Green Community che, a un livello diverso, viene definita comunità educante. La “**Green Community**” (GC) è un insieme di enti pubblici e privati, associazioni ed esperti che saranno a disposizione delle scuole, per poter coadiuvare i docenti nella formazione alla sostenibilità per i ragazzi e nella progettazione di attività che possano educarli. Nello specifico per quanto concerne il nostro territorio, la scuola collaborerà con la Capitaneria di Porto, con la Polizia di Stato, con i Carabinieri, con Associazione autismo e disabilità, con il Centro antiviolenza donne e minori, con l'associazione Libera e con altri soggetti presenti sul territorio.



## Il Piano RiGenerazione Scuola nel nostro Istituto

Per soddisfare pienamente le richieste della società attuale, sempre più complessa, articolata e globalizzata in cui ai bambini e ragazzi vengono



richieste conoscenze, abilità e competenze che permettano loro di diventare donne e uomini consapevoli e responsabili, il nostro Istituto realizzerà attività didattiche di approfondimento e sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale e della transizione ecologica e culturale, direttamente riconducibili agli **obiettivi sociali, ambientali ed economici del Piano RiGenerazione Scuola**: alimentazione; eliminazione della cultura dello scarto; consumo responsabile; disuguaglianze che ostacolano lo sviluppo sociale e alimentano la criminalità, le malattie e il degrado ambientale; uguaglianza di genere e istruzione di qualità, inclusiva ed equa come condizioni necessarie per creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdipendente; superamento del pensiero antropocentrico; cultura della legalità per recuperare la socialità; lotta al cambiamento climatico; tutela delle risorse terrestri e marine; consumo responsabile e risparmio energetico.....

Le attività saranno realizzate nel corso dell'intero anno scolastico e a febbraio si svolgerà la **SETTIMANA DELLA RIGENERAZIONE SCUOLA** con percorsi didattici alternativi, preventivamente progettati sulle tematiche dell'Agenda 2030 e del Piano Rigenerazione

scuola per la SCUOLA PRIMARIA (classi quinte) e la SCUOLA SECONDARIA I GRADO.

I vari percorsi *diventeranno parte integrante della vita quotidiana degli studenti e degli insegnanti e offriranno una molteplicità di esperienze con metodologie didattiche innovative in grado di coinvolgere in maniera attiva, personale e responsabile gli alunni (compiti di realtà, didattica laboratoriale, Flipped Classroom, Service Learning,, Outdoor education, Cooperative learning, Problem solving, Debate ).* In linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU, le classi dei tre ordini di scuola del nostro Istituto si trasformeranno in SPAZI d'AZIONE collaborativi e flessibili, in laboratori dinamici, diventando luogo di sperimentazione di un approccio alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, in cui gli alunni saranno protagonisti e ideatori di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento. Gli alunni non dovranno essere spettatori, ma protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell'attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e partecipazione.

Una didattica innovativa con metodologie che rendono lo studente protagonista della sua formazione, favorisce la valorizzazione delle sue attitudini innate, mettendolo nelle condizioni di conoscere se stesso e di operare scelte consapevoli ed efficaci, per un inserimento adeguato nella vita sociale. La speranza sono proprio i ragazzi che saranno educati sin da piccoli a una maniera diversa di vivere e di comportarsi nei confronti dei propri simili, della natura, del consumo, dell'ecologia, dell'inquinamento.

L'educazione allo sviluppo sostenibile rappresenta lo "strumento didattico" ideale per alfabetizzare alla cittadinanza attiva, partendo dal contesto classe fino ad arrivare alla sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle problematiche planetarie legate ai temi della sostenibilità ambientale e della transizione ecologica e culturale. Le diverse attività si svolgeranno in modo trasversale a tutte le discipline scolastiche e saranno finalizzate a sviluppare comportamenti eticamente orientati e rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura per recuperare la dimensione globale dell'educazione, che deve assumersi come compito centrale la costruzione di un mondo più giusto e sostenibile. È necessario educare le nuove generazioni, affinché diventino agenti del cambiamento. Devono avere conoscenze, abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo alla sostenibilità.

|                                     | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI<br/>DA RAGGIUNGERE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> <li>- Formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili, in grado di convivere con il proprio ambiente, di rispettarlo e, se necessario, di modificarlo in maniera sostenibile.</li> <li>-Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico -sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante.</li> <li>-Guidare il bambino alla comprensione che gli effetti di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> <li>-Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> <li>-Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.</li> <li>-Accompagnare gli studenti lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possano diventare protagonisti di cambiamenti concreti e contribuire alla nascita di una comunità capace di futuro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza dell'interdipendenza uomo-ambiente.</li> <li>-Cambiare i nostri modelli di consumo e di produzione, limitare gli sprechi e promuovere stili di vita più sostenibili riducendo a vantaggio della cultura circolare.</li> <li>-Conoscere e comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>-Raggiungere la consapevolezza che l'uguaglianza di genere e l'istruzione di qualità, inclusiva ed equa sono condizioni necessarie per creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdependente.</li> <li>-Prendere coscienza che la comprensione di concetti importanti come "sviluppo sostenibile", "tutela della</li> </ul> |

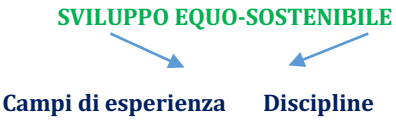
|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | decisioni e scelte possono avere delle conseguenze.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educare gli alunni verso comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute, indirizzandoli alla lettura dell'etichetta, per individuare i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</li> <li>-Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico.</li> <li>-Educare gli alunni a comprendere che il territorio antropizzato e quindi il conseguente consumo di suolo, è divenuta ormai una problematica centrale dal punto di vista ambientale, economico, urbanistico</li> </ul> | <p>biodiversità", "turismo sostenibile" è fondamentale per imparare ad amare e rispettare l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</li> <li>- Rendersi conto che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società.</li> <li>-Superare l'antropocentrismo, comprendendo che l'uomo non può disporre a proprio piacimento delle risorse naturali senza curarsi delle conseguenze.</li> </ul> |
|                                 | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>   |
| <b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa stabilire un rapporto positivo con l'ambiente naturale che lo circonda e assume stili di vita sani per la sua tutela.</li> <li>- Ha interiorizzato il rispetto per ogni forma di vita e per i beni comuni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.</li> <li>- ha la consapevolezza che occorre agire per cambiare i nostri modelli di vita per promuovere stili più sostenibili.</li> <li>- Ha la consapevolezza che è importante migliorare la</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa osservare la realtà in modo sistemico ed integrato, riconoscendo l'interdipendenza tra le attività antropiche e le esigenze di conservazione della natura.</li> <li>- Sa riconoscere come valori la dignità umana, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto, la diversità culturale.</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile per assicurare il benessere alimentare per tutti e per tutte le età..</p> <p>-Ha la consapevolezza che il futuro del pianeta è strettamente legato alle azioni che la comunità umana farà oggi.</p> | <p>- Sa aprirsi all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche.</p> <p>-- Sa vedere una connessione tra i problemi della propria comunità e i più ampi problemi globali affrontati dagli Obiettivi di Sviluppo sostenibile.</p> <p>- Sa promuovere la legalità, il rispetto e la solidarietà, pensando al bene collettivo e non solo al proprio interesse.</p> <p>-Possiede la capacità di utilizzare il pensiero analitico e critico, di ascoltare ed osservare, di essere empatico, di cooperare e di operare per la risoluzione di conflitti.</p> <p>- È consapevole del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE.</p> |
|--|--|---|---|

## CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| LE ABILITÀ DI VITA<br>(Life skills)<br>(dell'Organizzazione Mondiale della Sanità)  | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO         |  | SCUOLA DELL'INFANZIA  |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Discipline                                      |  | Campi di esperienza   |
|   |   |   | di riferimento                                  | Concorrenti                                  |   |
| Comunicazione efficace<br>Capacità di relazione interpersonale<br>Gestione delle emozioni<br>Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza | Competenza alfabetica funzionale  |   | ●Italiano                                       | Tutte  | I discorsi e le parole  |
|   | Competenza multilinguistica   |   | ●Lingue comunitarie                             |  |   |
| Comunicazione efficace/Creatività/Empatia<br>Autocoscienza/Senso critico  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | ● Comunicare  | ● Arte e Immagine ●<br>Musica                   | Tutte  | Immagini, suoni, colori   |
|   |   |   | ●Scienze motorie e sportive                     | Tutte  | Il corpo e il movimento   |
| Problem solving   | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                                    | ● Acquisire e interpretare l'informazione<br>● Individuare collegamenti e relazioni<br>● Risolvere problemi | ●Matematica<br>●Scienze, Tecnologia e Geografia | Tutte  | La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi) |
|   |   |   |   | Tutte  |   |
| Problem solving/Comunicazione efficace  | Competenza Digitale   | Comunicare  | Tecnologia                                      | Tutte  | Il sé e l'altro   |
| Comunicazione efficace/Creatività/Empatia<br>Autocoscienza/Senso critico  | Competenza in materia di cittadinanza<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Comunicare  | Storia  | Geografia,<br>Educazione religiosa,<br>tutte |   |



|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
| Senso critico/Creatività<br>Problem solving/Decision making<br>(=processo decisionale)<br>Gestione delle emozioni/Gestione<br>dello stress/Autocoscienza | Competenza imprenditoriale   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi ●</li> <li>Progettare</li> </ul>   |       | <b>QUADRO INTEGRAZIONI E<br/>         CORRISPONDENZE FRA LIFE SKILLS,<br/>         COMPETENZE, DISCIPLINE/CAMPI DI<br/>         ESPERIENZA</b> |
| Problem<br>solving/Autocoscienza/ Senso<br>critico/Gestione dello<br>stress  | Competenza personale, sociale e<br>capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a imparare</li> <li>● Acquisire e interpretare<br/>l'informazione</li> <li>● Individuare collegamenti<br/>e relazioni</li> </ul> | Tutte | <b>SVILUPPO EQUO-SOSTENIBILE</b><br>                        |

**ISTITUTO COMPRENSIVO di Fabrizia**  
**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:**  
**ITALIANO**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Competenza chiave europea:</b>        |   | <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>   |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>        |   | <b>ITALIANO</b>   |
| <b>Discipline concorrenti:</b>           |   | <b>TUTTE</b>  |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>              | <b>Campo di esperienza</b><br><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>   | <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b> |   |   |
| <b>1° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere i propri bisogni e comprendere semplici messaggi verbali.</li> <li>• Denominare correttamente gli oggetti di uso comune nella scuola e nell'ambiente familiare.</li> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie possibilità comunicative.</li> <li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di esperienze personali e saper esprimere i propri stati d'animo.</li> <li>• Arricchire il proprio vocabolario con parole nuove.</li> <li>• Ascoltare e comprendere una breve storia.</li> <li>• Ascoltare e ripetere brevi racconti, canti e filastrocche .</li> </ul>  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>2° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire verbalmente con compagni ed adulti.</li> <li>• Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare semplici storie spontaneamente e su indicazioni.</li> <li>• Saper leggere immagini e descrivere le sequenze di una breve storia.</li> <li>• Ascoltare, ripetere ed apprezzare brevi poesie, canzoncine e</li> </ul>   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e descrivere immagini ed eventi.</li> <li>• Raccontare esperienze personali e di gruppo.</li> <li>• Riconoscere la diversità tra il codice italiano e il codice dialettale.</li> <li>• Richiedere informazioni su parole non conosciute .</li> <li>• Saper formulare domande e risposte appropriate.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>filastrocche.</li> <li>• Iniziare a percepire che le nuove tecnologie possono essere adoperate per comunicare.</li> </ul>   |
| <b>3° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un repertorio linguistico sempre più ricco.</li> <li>• Acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità espressive comunicando le proprie idee, opinioni ed interagendo positivamente nelle conversazioni di gruppo.</li> <li>• Ripetere correttamente un racconto o un vissuto.</li> <li>• Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie</li> <li>• Saper utilizzare termini nuovi.</li> <li>• Usare creativamente il linguaggio verbale assieme a quello grafico e gestuale.</li> <li>• Saper distinguere lingue diverse dalla propria e comprendere che ci sono modi diversi di parlare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e ripetere brevi poesie, filastrocche e canzoni apprezzandone le rime e la musicalità.</li> <li>• Provare a pronunciare parole in una lingua diversa dalla propria.</li> <li>• Prestare attenzione ad una breve storia letta dall'adulto e comprendere la vicenda ascoltata.</li> <li>• Utilizzare correttamente lo spazio grafico.</li> <li>• Riprodurre parole e individuare alcune lettere in stampato maiuscolo.</li> <li>• Sperimentare forme di comunicazione utilizzando le tecnologie.</li> </ul> |

|  |   |                             |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <p><b><u>COMPETENZE IN ITALIANO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>➤ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>   |                             |                             |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> |                             |                             |                             |
| <p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> |   |                             |                             |                             |
| <p><b>Nucleo tematico ASCOLTO E PARLATO</b></p>  |   |                             |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervenendo.</p> | <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Prendere la parola negli</p> | <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; intervenire in modo pertinente, formulando domande e risposte e fornendo spiegazioni ed esempi circa le affermazioni proprie e altrui.</p> <p>Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logicotemporale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e</p> | <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria</p> | <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini)</p> <p>Rintracciare con rapidità le informazioni desiderate negli articoli di divulgazione.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con una breve argomentazione preparata in precedenza.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli</p> |
|---|--|---|--|--|

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                | <p>scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> | <p>dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.<br/>         Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.<br/>         Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.<br/>         Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervenendo.</p> | <p>opinione personale.<br/>         Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli interventi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.<br/>         Condividere pensieri, sensazioni e stati d'animo.<br/>         Comprendere e riferire temi e informazioni essenziali di testi informativi di vario tipo.</p> | <p>interventi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.<br/>         Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione personale.<br/>         Condividere pensieri, sensazioni e stati d'animo.</p> |
| <b>Nucleo tematico LETTURA</b> |   |   |  |  |
| <b>Classe 1^</b>               | <b>Classe 2^</b>  | <b>Classe 3^</b>  | <b>Classe 4^</b>   | <b>Classe 5^</b>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Inferire significati da immagini singole o poste in successione. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).<br/>Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.</p> | <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.<br/>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> | <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.<br/>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere</p> | <p>Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.<br/>Impiegare tecniche di lettura silenziosa.<br/>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;; porsi domande all'inizio e durante la lettura del</p> | <p>Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.<br/>Impiegare tecniche di lettura silenziosa.<br/>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; ;porsi</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche; cogliere le relazioni tra le informazioni e l'ordine logico-temporale.</p> | <p>il significato di parole non note in base al testo.<br/>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche; cogliere le relazioni tra le informazioni e l'ordine logico-temporale.<br/>Intuire le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative dei testi.<br/>Comprendere testi non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> | <p>testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br/>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br/>Ricerca informazioni in testi continui e non continui (liste, moduli, orari, grafici, mappe, immagini ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.<br/>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per</p> | <p>domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br/>Ricerca informazioni in testi continui e non continui (ricevute, scontrini, biglietti, certificati, orari, grafici ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).<br/>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | realizzare un procedimento.<br>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.<br>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche | un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.<br>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |                       |   |
|--|--|--|-----------------------|---|
|  |  |  | formali più evidenti. | dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. |
|--|--|--|-----------------------|---|

**Nucleo tematico SCRITTURA**

|                             |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> | <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati a scopi diversi.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> | <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Produrre semplici e brevi testi di generi diversi sulla base di modelli dati.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> | <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi</p> | <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre cronache che contengano le informazioni essenziali (chi? Che cosa? Dove? Quando? perché?).</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |                       |                       |  |  |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--|
|  |                       |                       | <p>sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> | <p>sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> |
| <b>Nucleo tematico ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> |                       |                       |  |  |
| Classe 1 <sup>^</sup>  | Classe 2 <sup>^</sup> | Classe 3 <sup>^</sup> | Classe 4 <sup>^</sup>  | Classe 5 <sup>^</sup>  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Comprendere e utilizzare un lessico progressivamente più specifico. | Ampliare il patrimonio lessicale.<br>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.<br>Conoscere intuitivamente e costruire famiglie di parole.<br>Cogliere le relazioni di connessione lessicale. | Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). | Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).<br>Arricchire il patrimonio lessicale | Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.<br>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, fondamentali e riconoscerne i principali tratti grammaticali.<br>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. | attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).<br>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.<br>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).<br>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.<br>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.<br>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici |
|--|---|---|---|--|

**Nucleo tematico ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Classe 1 <sup>^</sup> | Classe 2 <sup>^</sup> | Classe 3 <sup>^</sup> | Classe 4 <sup>^</sup> | Classe 5 <sup>^</sup> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.<br/>Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni.<br/>Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di</p> | <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.<br/>Riconoscere e usare nomi comuni/nomi propri, nomi maschili/nomi femminili, nomi singolari/nomi plurali, articoli determinativi/indeterminativi, aggettivi qualificativi e verbi.<br/>Riconoscere gli elementi</p> | <p>Ampliare il patrimonio lessicale.<br/>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.<br/>Cogliere le relazioni di connessione</p> | <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.<br/>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e</p> | <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.<br/>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà</p> |
|---|--|--|--|--|

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| <p>parole.</p> | <p>essenziali della frase (soggetto, verbo).<br/>Riconoscere se una frase è o no completa.</p> | <p>lessicale.<br/>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.<br/>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> | <p>lingue differenti (plurilinguismo).<br/>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.<br/>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).<br/>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la</p> | <p>diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).<br/>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.<br/>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello</p> |
|----------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> | <p>spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> | <p>richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>  | <p><b><u>COMPETENZE IN ITALIANO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</li> <li>➤ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>➤ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> |   |
| <p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>   |  |   |
| <p><b>Nucleo tematico ASCOLTO E PARLATO</b></p>  |  |   |
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>  |
| <p>Ascoltare testi (narrativi, descrittivi), riconoscendone scopo, argomento e informazioni principali.<br/>Descrivere luoghi e persone<br/>Riferire oralmente in modo chiaro e corretto su un argomento di studio o su un'esperienza personale.</p> | <p>Ascoltare con attenzione cogliendo i dati essenziali di un testo narrativo.<br/>Individuare testi di varia tipologia.<br/>Esporre in modo chiaro le informazioni relative ai vari tipi di racconto studiati.<br/>Leggere una poesia in modo espressivo.<br/>Ascoltare e comprendere un testo poetico.</p>   | <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento ,informazioni principali.<br/>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (appunti, frasi riassuntive).</p>   |
| <p>Saper intervenire in una conversazione in modo adeguato attenendosi al tema e rispettando tempi e turni di parola</p>   |  | <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro .<br/>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide<br/>Riconoscere, all'ascolto, elementi del testo poetico</p> |

| <b>Nucleo tematico LETTURA</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p>Leggere ad alta voce ed in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza.<br/>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione.</p> | <p>Leggere, comprendere e analizzare: racconti di vario tipo, cogliendo la vicenda narrata, l'argomento, l'idea centrale, distinguendo le informazioni principali dalle secondarie; lettere personali, diari, autobiografie; storie di amicizia, di vita con gli altri, di sport, ambiente e alimentazione.<br/>testi in prosa e in versi dei maggiori autori della letteratura italiana dalle origini al Settecento.</p> | <p>Leggere testi di varia natura, ricavando informazioni.<br/>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative. ·<br/>Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.</p> |
| <b>Nucleo tematico SCRITTURA</b>   |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p>Scrivere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi) corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale.</p>                                   | <p>Produrre testi scritti rispettando la traccia data. ·<br/>Scrivere lettere personali, diari, autobiografie.<br/>Scrivere di amicizia, dei rapporti con gli altri, di sport, di alimentazione e salute, di ambiente e salute.<br/>Scrivere la parafrasi, il commento di una poesia e semplici testi poetici.</p>  | <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativi, espositivi, informativi, argomentativi)<br/>Scrivere sintesi ,anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</p>  |
| <b>Nucleo tematico ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>   |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p>Ampliare, sulla base delle esperienze</p>   | <p>Consolidare e potenziare il lessico</p>  | <p>Ampliare sulla base delle esperienze</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale.<br/>Comprendere ed usare in modo appropriato i termini di base afferenti alle diverse discipline. Usare il dizionario per risolvere problemi e dubbi linguistici.</p> |  | <p>scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale<br/>Comprendere ed usare in modo appropriato i termini di base afferenti alle diverse discipline Usare dizionari di vario tipo per risolvere problemi e dubbi linguistici.</p> |
| <p><b>Nucleo tematico    ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>  |  |   |
| <p><b>Classe 1^</b></p>   | <p><b>Classe 2^</b></p>  | <p><b>Classe 3^</b></p>   |
| <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso.<br/>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di correggerli.</p>  | <p>Distinguere discorso diretto e indiretto.<br/>Riconoscere le caratteristiche del linguaggio.<br/>Individuare gli elementi strutturali e le caratteristiche linguistiche-testuali di un testo epistolare, diaristico e autobiografico.<br/>Riconoscere le caratteristiche linguistiche ed espressive dei testi letti.<br/>Comprendere e analizzare gli strumenti e il linguaggio del poeta.<br/>Analizzare le caratteristiche testuali, espressive e stilistiche di un testo letterario.<br/>Individuare e usare gli elementi che concorrono all'organizzazione logico sintattica della frase semplice.<br/>Riconoscere e usare correttamente le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi fondamentali della frase e i complementi diretti e indiretti Classificare le frasi secondo il tipo.<br/>Svolgere l'analisi grammaticale e logica.<br/>Comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri errori nella produzione scritta e orale.</p> | <p>Riconoscere l'organizzazione logicosintattica della frase complessa<br/>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di autocorreggerli nella produzione scritta le strutture dei principali tipi testuali.</p>  |



**ISTITUTO COMPRENSIVO di Fabrizia**  
**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Competenza chiave europea:</b> | <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |  |
| <b>Disciplina di riferimento:</b> | <b>INGLESE</b>   |  |
| <b>Discipline concorrenti:</b>    | <b>TUTTE</b>   |  |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>       | <b>COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA</b><br><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> | <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>• Prova a pronunciare parole in una lingua diversa dalla propria.</li> <li>• Saper distinguere lingue diverse dalla propria e comprendere che ci sono modi diversi di comunicare.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul> |

**OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI**

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>1° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la curiosità verso un'altra lingua</li> <li>• Potenziare abilità di comunicazione gestuale e verbale</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire abilità di comunicazione e di interazione</li> </ul>   |
| <b>2° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli</li> <li>• Favorire la comprensione del significato di alcuni vocaboli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano;</li> <li>• Memorizzare filastrocche e canzoni</li> </ul> |
| <b>3° LIVELLO</b> | Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse al fine di   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e canzoni</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>favorire la socializzazione e prevenire eventuali pregiudizi razziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, globalmente, alcuni vocaboli e semplici frasi</li> <li>• Ascoltare e saper riprodurre correttamente suoni e parole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i numeri fino a 10 e alcune semplici parole indicanti colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |                             |                             |                             |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Scuola Primaria</b>  | <p>Comunicazione nelle lingue straniere: <b>COMPETENZE DI BASE LINGUA INGLESE</b></p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. A capo descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto del proprio ambiente di elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> |                             |                             |                             |
| <p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> |   |                             |                             |                             |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p>   |   |                             |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe.</p> | <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe</p> <p>Comprendere la lingua della classe.</p> | <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi all'ambiente scolastico e alla famiglia.</p> | <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> | <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>  |   |   |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
| Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate.   | Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico- comunicative  | Interagire con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando  | Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.   | Descrivere persone e oggetti familiari. utilizzando parole e   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.  | affrontate.<br>Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese anche se formalmente difettose  | formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.<br>Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato | Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate.  | frasi già incontrate.<br>Riferire semplici informazioni riguardanti alla sfera personale.<br>Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto.<br>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| <b>NUCLEO TEMATICO LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>   |  |   |  |  |
| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>  | <b>Classe 4^</b>   | <b>Classe 5^</b>   |
| Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.                | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.   |
| <b>NUCLEO TEMATICO SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>  |  |   |  |  |
| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>  | <b>Classe 4^</b>   | <b>Classe 5^</b>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Copiare parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe. | Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe. | Scrivere parole e semplici frasi per comunicare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o |
|--|---|---|---|---|

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  | gli oggetti e la vita della classe. | invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

**NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

| Classe 4 <sup>^</sup>   | Classe 5 <sup>^</sup>  |
|---|--|
| Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito.<br>Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini. | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>Riconoscere le regole grammaticali basilari. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> | <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere: COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>➤ Usare tecniche di interazione.</li> <li>➤ Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico -comunicative per produrre testi semplici su argomenti di interesse.</li> <li>➤ Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni.</li> <li>➤ Individuare alcuni elementi culturali.</li> </ul> |
|----------------------------------|---|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

| <b>Nucleo tematico LISTENING RICEZIONE ORALE</b>  |   |
|---|---|
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^ Classe 3^</b>  |
| E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata ( informazioni personali, famiglia, scuola ) purché si parli lentamente e chiaramente.    | E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola ) purché si parli lentamente e chiaramente. Sa cogliere il senso generale di una conversazione. |
| <b>Nucleo tematico SPEAKING-INTERACTION PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>  |   |
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^ Classe 3^</b>  |
| Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.<br>Pone domande, risponde, dà informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.     | Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.<br>Pone domande, risponde, dà informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.<br>Sa raccontare e narrare.                         |
| <b>Nucleo tematico READING COMPRESIONE SCRITTA</b>  |   |
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^ Classe 3^</b>  |
| Comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.<br>Legge globalmente e individua informazioni specifiche. | Comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.<br>Legge globalmente e individua informazioni specifiche.   |
| <b>Nucleo tematico WRITING PRODUZIONE SCRITTA</b>   |   |
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^ Classe 3^</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Produce semplici testi seguendo un modello dato.<br/>Produce espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi.</p>  | <p>Compila schede che richiedono dati personali.<br/>produce semplici testi seguendo un modello dato.<br/>Produce espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi.</p>   |   |
| <p><b>Nucleo tematico RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>   |  |   |
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>  | <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>  |
| <p>Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.<br/>Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.<br/>Rileva analogie e differenze.<br/>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> | <p>Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.<br/>Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.<br/>Rileva analogie e differenze.<br/>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.<br/>Informazione e confronto con aspetti culturali e sociali dei paesi a lingua e civiltà straniera di altri paesi, su tematiche di interesse.</p> | <p>Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.<br/>Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.<br/>Rileva analogie e differenze.<br/>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ISTITUTO COMPrensivo <i>"Amerigo Vespucci"</i> Vibo Marina</p> <p><b>CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO</b></p> <p><b>Discipline: FRANCESE</b></p> |   |
| <p><b>Competenza chiave europea:</b></p>  | <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> |
| <p><b>Disciplina di riferimento:</b></p>  | <p><b>FRANCESE</b></p>                    |
| <p><b>Discipline concorrenti:</b></p>   | <p><b>TUTTE</b></p>                       |

|  |  |
|--|--|
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b>   | <p><b>COMPETENZE DI BASE IN LINGUA FRANCESE</b> Attese alla fine della scuola secondaria di primo grado<br/>*Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa ➤</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> |  |
| <b>NUCLEO TEMATICO ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Classe 1^ Classe 2^</b>  | <b>Classe 3^</b>   |
| <p>Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.<br/>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | <p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.<br/>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>   |  |
| <b>Classe 1^ Classe 2^</b>  | <b>Classe 3^</b>   |



|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <p>Si esprime in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.<br/>Interagisce con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto.<br/>Scambia informazioni afferenti alla sfera familiare.</p> | <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.<br/>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br/>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> |                         |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p>  |  |                         |
| <p><b>Classe 1^ Classe 2^</b></p>  | <p><b>Classe 3^</b></p>  |                         |
| <p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.<br/>Reperisce informazioni specifiche in documenti di uso corrente.</p>   | <p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>   |                         |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p>   |  |                         |
| <p><b>Classe 1^ Classe 2^</b></p>  | <p><b>Classe 3^</b></p>  |                         |
| <p>Scrive testi brevi e semplici.</p>  | <p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>   |                         |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>  |  |                         |
| <p><b>Classe 1^</b></p>  | <p><b>Classe 2^</b></p>  | <p><b>Classe 3^</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.                          | Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.<br>Confronta parole relative a codici verbali diversi  | Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.<br>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.<br>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.  |
| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO FABRIZIA</b><br><b>CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:</b><br><b>MATEMATICA</b> |  |   |
| <b>Competenza chiave europea:</b>  | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  |   |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>  | <b>MATEMATICA</b>  |   |
| <b>Discipline concorrenti:</b>   | <b>TUTTE</b>   |   |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b><br><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b><br><b>(Numero e spazio)</b>  | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b>   |  |   |
| <b>1° LIVELLO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare elementi in base a una qualità specifica individuata.</li> <li>• Classificare uno-tanti; Intuire il concetto tanto-poco.</li> <li>• Iniziare a comprendere le relazioni spaziali tra se stessi e gli oggetti.</li> <li>• Eseguire seriazioni, raggruppare, ordinare, quantificare.</li> </ul> |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>2° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare le relazioni spaziali: sopra-sotto, alto-basso, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro.</li> <li>• Raggruppare oggetti per forma e colore.</li> <li>• Conoscere la successione dei numeri entro il 10.</li> </ul>   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e formare insiemi di oggetti in base al colore, alla forma, alla dimensione, alla quantità (poco, tanto, vuoto).</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire seriazioni di tre oggetti e/o immagini.</li> <li><input type="checkbox"/> Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi.</li> </ul>  |
| <b>3° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare collegamenti logici e stabilire rapporti temporali.</li> <li>• Conoscere i concetti topologici di base e usare i termini di riferimento appropriati.</li> <li>• Individuare le relazioni tra gli oggetti.</li> <li>• Saper contare fino a dieci oggetti.</li> <li>• Saper effettuare la corrispondenza tra numeri e quantità entro il 10.</li> <li>• Riconoscere, nominare e riprodurre le principali forme geometriche.</li> <li>• Utilizzare correttamente lo spazio grafico del foglio.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <p><b><u>COMPETENZE IN MATEMATICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> <li>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> |
| <p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> |  |
| <p><b>Nucleo tematico <b>NUMERI</b></b></p>  |  |

|                             |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Contare entro il 20, in senso progressivo e regressivo e per salti di due.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 20 in notazione decimale, confrontarli e ordinarli sulla retta.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali rappresentando le situazioni con diagrammi e utilizzando le procedure di calcolo.</p> | <p>Contare entro il cento, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali entro il cento; confrontarli utilizzando anche i simboli <math>&lt; &gt; =</math>.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna anche con il cambio e costruire le relative tabelle.</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline; eseguire moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse; scoprire la divisione come ripartizione e contenenza ed eseguire semplici divisioni con rappresentazioni grafiche.</p> | <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete</p> | <p>Leggere e scrivere, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; confrontarli e ordinarli.</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà.</p> <p>Consolidare la conoscenza della divisione, con divisione a due cifre; eseguire divisioni per 10, 100 ecc.</p> <p>Effettuare calcoli approssimati e usare procedure e strategie del calcolo mentale.</p> <p>Scoprire l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasformare le frazioni decimali in numeri decimali.</p> <p>Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equi-valenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |                             |                                    |  |  |
|--|-----------------------------|------------------------------------|--|--|
|  |                             | o ai risultati di semplici misure. | Rappresentare numeri naturali e decimali sulla retta numerica. | sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. ere situazioni quotidiane. |
| <b>Nucleo tematico SPAZIO E FIGURE</b> |                             |                                    |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>            | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>        | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>                                    | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Descrivere mediante l'uso degli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro ecc.) e la scelta di punti di riferimento la posizione propria o di altri corpi nello spazio.</p> <p>Eeguire un semplice percorso in base ad indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. Confrontare oggetti e figure per individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Disegnare figure e individuarvi confini e regioni interne ed esterne.</p> | <p>Localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine.</p> <p>Costruire, eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie; definire la posizione di un punto o di una casella sul piano quadrettato utilizzando due coordinate.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio; cogliere simmetrie in oggetti e figure; individuare linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e riprodurle.</p> | <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire</p> | <p>Esplorare le principali figure geometriche, riconoscerne eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette .</p> <p>Costruire e disegnare le principali figure geometriche e rappresentarle su fogli quadrettati.</p> <p>Sperimentare in contesti concreti il concetto di angolo; distinguere e denominare gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto ottuso, piatto, giro).</p> <p>Riconoscere linee parallele, incidenti e perpendicolari.</p> <p>Sperimentare in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconoscere poligoni isoperimetrici e equiestesi.</p> | <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,</p> |
|---|---|--|---|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | modelli materiali anche nello spazio  |  | <p>parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...)</p> |
| <b>Nucleo tematico RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   |  |   |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
| <p>Individuare in un gruppo di oggetti una caratteristica comune e classificare in base ad un attributo.</p> <p>Misurare e confrontare lunghezze, grandezze e</p> | <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà.</p> <p>Individuare la proprietà che ha generato una classificazione.</p> <p>Raccogliere dati su stessi e sul mondo circostante;</p> | <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> | <p>Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati.</p> <p>Classificare eventi oggetti, figure e numeri e costruire relazioni significative in contesti diversi.</p> | <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>superfici con misure arbitrarie.</p> | <p>organizzarli, classificarli e rappresentarli mediante grafici a colonne e tabelle. Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari per effettuare misure per conteggio.</p> | <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> | <p>Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi. Scoprire ed utilizzare il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità. Eseguire, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli. Rappresentare oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità. In situazioni di gioco elencare i casi possibili e i casi favorevoli di un evento.</p> | <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>  | <p><b><u>COMPETENZE IN MATEMATICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del <b>calcolo</b> aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>➤ Rappresentare, confrontare e analizzare <b>figure geometriche</b>, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente <b>rappresentazioni grafiche</b> e strumenti di calcolo.</li> <li>➤ Riconoscere e risolvere <b>problemi</b> di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul> |  |
| <p align="center"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>  |   |  |
| <p align="center"><b>Nucleo tematico <b>Numero</b></b></p>   |   |  |
| <p align="center"><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>  | <p align="center"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>   | <p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>  |
| <p><b>Strumenti della matematica</b><br/>Rappresentare informazioni con tabelle e grafici. Conoscere e rappresentare insiemi, sottoinsiemi e insiemi complementari.<br/>Operare con gli insiemi: intersezione e unione. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.<br/><b>I numeri naturali e le operazioni dirette e inverse</b><br/>Eeguire addizioni, moltiplicazioni, sottrazioni e divisioni tra numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o le calcolatrici.<br/>Dare stime approssimative al risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.<br/>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e</p> | <p><b>Rappresentazione decimale dei numeri razionali</b><br/>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando algoritmi o calcolatrici.<br/>Rappresentare i numeri decimali sulla retta.<br/>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale.<br/>Eeguire semplici espressioni con i numeri decimali e con i numeri periodici, trasformandoli in frazioni.<br/><b>Radici quadrate e numeri irrazionali</b><br/>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata.</p>   | <p><b>I numeri relativi e le operazioni con essi</b><br/>Conoscere l'insieme <math>R</math> dei numeri reali.<br/>Saper rappresentare, ordinare e confrontare numeri reali.<br/>Conoscere l'insieme <math>R</math> dei numeri reali.<br/>Saper rappresentare, ordinare e confrontare numeri reali.<br/><b>Elementi di calcolo algebrico</b><br/>Calcolare un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere.<br/>Conoscere monomi e polinomi e operare con essi.<br/>Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.<br/>         Scrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.. <b>Le potenze</b><br/>         Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.<br/>         Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.<br/>         Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.<br/> <b>La divisibilità</b><br/>         Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.<br/>         Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.<br/>         Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p><b>Porsi e risolvere problemi. Problemi e dati.</b><br/>         Esplorare e risolvere problemi.</p> <p><b>Le frazioni</b><br/>         Rappresentare le frazioni sulla retta.<br/>         Comprendere il significato di frazione come operatore e saper operare con essa su una grandezza<br/>         Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero</p> | <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dia 2. –<br/>         Rappresentare i numeri irrazionali sulla retta numerica.<br/>         Eseguire semplici espressioni con le radici quadrate applicandone le proprietà.<br/> <b>I Rapporti</b><br/>         Esprimere il concetto di rapporto.<br/>         Determinare il rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee.<br/>         Rappresentare un rapporto in vari modi.<br/>         Confrontare rapporti.<br/>         Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.<br/> <b>Le Proporzioni</b><br/>         Conoscere le proporzioni e le loro proprietà.<br/>         Determinare il termine incognito in una proporzione.<br/>         Calcolare le percentuali.</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.</p> <p><b>Le operazioni con le frazioni</b><br/>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra frazioni.</p>   |   |  |
| <b>Nucleo tematico Spazio e figure</b>   |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p><b>La misura</b><br/>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, ...<br/>Esprimere le misure in unità di misura nel Sistema Internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative.<br/>Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto.<br/>Valutare la significatività delle cifre di una data misura.</p> <p><b>Lo spazio e il piano</b><br/>Visualizzare oggetti tridimensionali.<br/>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</p> <p><b>Gli elementi fondamentali della geometria</b><br/>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).<br/>Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria.</p> | <p><b>Le aree</b><br/>Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p><b>Le isometrie</b><br/>Riconoscere congruenze dirette e inverse.<br/>Riconoscere e costruire simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni.<br/>Riconoscere figure uguali e descrivere le isometrie necessarie per portarle a coincidere.<br/>Costruire figure isometriche con proprietà assegnate.</p> <p><b>Il teorema di Pitagora</b><br/>Conoscere il teorema di Pitagora.<br/>Conoscere una dimostrazione del teorema di Pitagora.<br/>Applicare il teorema di Pitagora a figure piane e in situazioni concrete.</p> | <p><b>La circonferenza e il cerchio e le loro misure</b><br/>Conoscere circonferenza, cerchio e loro elementi.<br/>Conoscere angoli al centro e alla circonferenza.<br/>Sapere quando i poligoni sono inscrittibili o circoscrivibili.<br/>Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio. – Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio e loro parti.</p> <p><b>I solidi e la geometria nello spazio</b><br/>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.<br/>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</p> <p><b>I poliedri e le loro misure</b><br/>Saper visualizzare oggetti tridimensionali</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Risolvere semplici problemi con segmenti e angoli.</p> <p><b>Perpendicolarità e parallelismo</b></p> <p>Conoscere e applicare i concetti e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità.</p> <p><b>I poligoni</b></p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). -</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> | <p><b>Le trasformazioni geometriche: omotetie e similitudini</b></p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Risolvere problemi su figure simili.</p> <p>Conoscere e applicare i due teoremi di Euclide.</p> <p>-Conoscere e applicare il teorema di Talete.</p> | <p>a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa.</p> <p>Conoscere i poliedri e i poliedri regolari.</p> <p>Conoscere i prismi e le piramidi.</p> <p>Saper disegnare correttamente, utilizzando strumenti, i poliedri.</p> <p>Calcolare area della superficie e volume di prismi e piramidi.</p> <p>Conoscere la relazione tra massa (peso), volume e peso specifico</p> <p><b>I solidi di rotazione e le loro misure</b></p> <p>Saper costruire solidi di rotazione a partire da figure piane.</p> <p>Calcolare area della superficie e volume di cilindro, cono e sfera</p> <p>Riconoscere la similitudine nei solidi.</p> |
| <p><b>Nucleo tematico Relazioni e funzioni</b></p>   |   |   |
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>  | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Le rappresentazioni grafiche</b><br/> Saper leggere, scegliere e tracciare:<br/> -ideogrammi;<br/> -istogrammi;<br/> -diagrammi a settori circolari; il<br/> diagramma cartesiano.</p> <p><b>Dal linguaggio naturale al simbolico</b><br/> Interpretare, costruire e trasformare<br/> formule che contengono lettere per<br/> esprimere in forma generale relazioni e<br/> proprietà</p> | <p><b>Applicazioni della proporzionalità</b><br/> Esprimere la relazione di<br/> proporzionalità con una uguaglianza di<br/> frazioni e viceversa.<br/> Usare il piano cartesiano per<br/> rappresentare le situazioni di<br/> proporzionalità diretta e inversa.</p> <p><b>Dal linguaggio naturale al simbolico</b><br/> Interpretare, costruire e trasformare<br/> formule che contengono lettere per<br/> esprimere in forma generale relazioni e<br/> proprietà</p> | <p><b>Dal linguaggio naturale al simbolico</b><br/> Costruire, interpretare e trasformare<br/> formule che contengono lettere per<br/> esprimere in forma generale relazioni e<br/> proprietà.<br/> Esplorare e risolvere problemi utilizzando<br/> equazioni di primo grado.</p> <p><b>Funzioni e loro rappresentazione –</b><br/> Conoscere il concetto di funzione.<br/> Usare il piano cartesiano per<br/> rappresentare relazioni e funzioni.</p>  |
|  |   | <p>Applicare procedimenti per calcolare la<br/> lunghezza di un segmento sul piano<br/> cartesiano.</p> <p>Determinare le coordinate del punto<br/> medio di un segmento</p> <p>Interpretare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e interpretare<br/> grafici di funzioni matematiche.</p> <p>Calcolare le coordinate del punto medio di<br/> un segmento rappresentato.</p> <p>Calcolare la lunghezza di segmenti<br/> rappresentati nel piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare e studiare nel piano<br/> cartesiano una figura piana.</p> |

Conoscere l'equazione e la rappresentazione di retta, parabola e iperbole

ISTITUTO COMPRESIVO *di Fabrizia*

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:

**SCIENZE**

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Competenza chiave europea:</b> | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>                |   |
| <b>Disciplina di riferimento:</b> | <b>SCIENZE</b>   |   |
| <b>Discipline concorrenti:</b>    | <b>TUTTE</b>   |   |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>       | <b>Campo di Esperienza</b><br><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b><br>(Oggetti, fenomeni, viventi) | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul> |

**OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>1° LIVELLO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nell'ambiente scuola</li> <li>• Localizzare oggetti presenti nell'ambiente</li> <li>• Rapportarsi al mondo circostante attraverso l' uso dei sensi</li> <li>• Mettere in relazione fatti e fenomeni della realtà</li> <li>• Avviare la strutturazione spazio-temporale con il primo approccio alle relazioni spaziali (avanti-dietro, vicino-lontano, dentro-fuori, sopra- sotto) e temporali (prima-dopo, giorno-notte)</li> </ul>  |
| <b>2° LIVELLO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire classificazioni in base al colore, alla forma e alla dimensione</li> <li>• Riconoscere fenomeni legati alle stagioni □ Individuare diversi odori e sapori</li> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della terra, comprendendone l'importanza vitale</li> </ul>   |
| <b>3° LIVELLO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il susseguirsi delle stagioni</li> <li>• Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità possibili</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto</li> <li>• Percepire il tempo nel suo divenire ( passato, presente, futuro )</li> <li>• Confrontare e riconoscere ambienti, animali e fenomeni naturali</li> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della terra comprendendone l'importanza vitale</li> </ul>  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <p><b><u>COMPETENZE IN SCIENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul> |



**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**NUCLEO TEMATICO**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/TRASFORMAZIONI**

**Classe 1<sup>^</sup>**

**Classe 2<sup>^</sup>**

**Classe 3<sup>^</sup>**

**Classe 4<sup>^</sup>**

**Classe 5<sup>^</sup>**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni. Attraverso manipolazioni, identificare alcuni materiali e riflettere sulla loro origine. Elencare le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni.</p> | <p>Osservare, manipolare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, scoprire la differenza tra solido e liquido e realizzare semplici esperienze con l'acqua e altre sostanze. Confrontare oggetti per ricavarne somiglianze e differenze e per classificarli in base a: materiali, caratteristiche comuni e una data una relazione d'ordine. Riconoscere in situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua ecc.).</p> | <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> | <p>Riconoscere in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato. Intuire il concetto di energia e descriverne alcune fonti, distinguendo quelle rinnovabili da quelle esauribili. Usare semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali. Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...); osservare miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni, terreni di diverse composizioni (sabbiosi, argillosi ecc.).</p> | <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).  |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  |   |   |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
| Realizzare in classe la semina di una piantina e osservarne il ciclo vitale. Osservare i cambiamenti ciclici stagionali. | Realizzare in classe la semina di diverse piantine, osservarne somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo e riconoscere le parti principali.<br>Riflettere sugli usi dell'acqua.<br>Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.). | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione). | Utilizzare opportunamente i diversi sensi e alcuni strumenti da laboratorio o di facile reperibilità per osservare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire semplici esperimenti. Riconoscere nell'ambiente la presenza e l'importanza di aria, acqua e terreni diversi e individuarne proprietà e caratteristiche. Osservare il moto apparente del Sole e riconoscerlo come effetto dei moti reali della Terra. | Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| <b>NUCLEO TEMATICO L'UOMO I<br/>VIVENTI E L'AMBIENTE</b>   |   |   |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |

| Intuire la differenza tra viventi e non viventi,   | Riconoscere elementi naturali e fenomeni   | Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni   | Individuare alcune funzioni fisiologiche e  | Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo  |
|--|--|---|---|---|
| <p>descrivene le caratteristiche fondamentali e riconoscerli nel proprio ambiente di vita.<br/>Distinguere animali e vegetali.<br/>Riconoscere negli animali il bisogno di muoversi e distinguere i diversi modi di farlo.</p> | <p>atmosferici nel proprio ambiente di vita.<br/>Riconoscere i bisogni del proprio corpo.<br/>Riconoscere negli animali il bisogno di nutrirsi e eseguire semplici classificazioni in base al loro tipo di alimentazione (erbivori, carni-vori ed onnivori).</p> | <p>atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).<br/>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.<br/>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.<br/>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>riconoscere che il benessere del proprio corpo necessita di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie.<br/>Individuare il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisire il concetto di ecosistema e confrontare diversi ecosistemi del pianeta Terra.<br/>Classificare gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.).<br/>Individuare il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle trasformazioni dovute all'intervento umano sull'ambiente.</p> | <p>come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.<br/>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.<br/>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.<br/>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.<br/>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.<br/>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>   | <b><u>COMPETENZE IN SCIENZE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> <li>➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi,</li> </ul> |                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>   |                  |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> |  |                  |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">FISICA E CHIMICA</span></b>                             |  |                  |
| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Il metodo scientifico</b></p> <p>Formalizzare le tappe dell'indagine scientifica.</p> <p>Individuare le modalità e gli strumenti per verificare le ipotesi.</p> <p>Effettuare corrette misurazioni, visualizzarne graficamente i risultati; dare una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti.</p> <p>Saper utilizzare semplici strumenti di misura adeguati alla situazione.</p> <p>Essere in grado di calcolare la media delle misure e conoscere il significato di approssimazione. -</p> <p><b>La materia e le sue proprietà</b></p> <p>Sapere la struttura interna della materia</p> <p>Suddividere le sostanze in elementi e composti</p> <p>Definire la materia ed i suoi stati fisici: solido, liquido e gassoso</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nella materia dovuti al calore -</p> <p>Realizzare semplici esperimenti di laboratorio.</p> | <p><b>Le forze e l'equilibrio</b></p> <p>Acquisire il concetto di forza e rappresentarla graficamente.</p> <p>Consolidare il concetto di peso come particolare tipo di forza.</p> <p>Il peso e la massa</p> <p>Effettuare corrette misure di forze.</p> <p>Individuare le condizioni che determinano l'equilibrio di un corpo (azioni combinate di più forze).</p> <p>Conoscere le grandezze caratteristiche di una leva.</p> <p>Risolvere i problemi riferiti alle condizioni di equilibrio di una leva.</p> <p>Saper cogliere l'analogia tra il movimento muscolare e i diversi tipi di leve.</p> <p><b>Le forze e il movimento</b></p> <p>Acquisire il concetto di moto e gli elementi che lo caratterizzano.</p> <p>Rappresentare la velocità come grandezza vettoriale.</p> <p>Comprendere la relazione tra spazio e tempo per definire la velocità e che la velocità è relativa al sistema di riferimento.</p> | <p><b>Il moto dei corpi (ripresa)</b></p> <p>Conoscere il significato di inerzia e la sua relazione con la massa di un corpo.</p> <p>Capire la relazione tra variazione di velocità e forza.</p> <p>Individuare la relazione matematica tra accelerazione e intensità di una forza e tra accelerazione e massa di un corpo.</p> <p>Conoscere le relazioni tra massa, peso e accelerazione di gravità e formalizzare le relazioni matematiche.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi della dinamica.</p> <p><b>L'energia e le sue fonti</b></p> <p>Saper analizzare energia e lavoro.</p> <p>Riconoscere la relazione tra potenza, lavoro e energia.</p> <p>Saper mettere in relazione energia potenziale e cinetica.</p> <p>Saper descrivere le trasformazioni energetiche e riconoscere i vantaggi e gli svantaggi delle diverse forme di energia.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p><b>L'elettricità e la corrente elettrica</b></p> <p>Descrivere la struttura dell'atomo e il comportamento dei suoi componenti.</p> <p>Saper analizzare come si produce la corrente elettrica e saperla misurare.</p> <p>Saper rappresentare un circuito elettrico.</p> <p>Saper formulare e applicare le leggi di Ohm per risolvere semplici problemi.</p> <p>Individuare esempi per descrivere l'effetto termico e l'effetto chimico della corrente elettrica. <b>Il Magnetismo</b></p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Saper definire e distinguere i concetti di calore e temperatura<br/> Distinguere gli effetti del riscaldamento sui corpi nei tre differenti stati fisici<br/> Riconoscere le diverse forme di propagazione del calore<br/> Interpretare i passaggi di stato in relazione alla temperatura<br/> Saper descrivere il ciclo dell'acqua.</p> <p><b>Il calore e la temperatura</b></p> <p>Riconoscere i cambiamenti nella materia dovuti al calore –<br/> Realizzare semplici esperimenti di laboratorio.</p> <p>Saper definire e distinguere i concetti di calore e temperatura<br/> Distinguere gli effetti del riscaldamento sui corpi nei tre differenti stati fisici<br/> Riconoscere le diverse forme di propagazione del calore<br/> Interpretare i passaggi di stato in relazione alla temperatura<br/> Saper descrivere il ciclo dell'acqua.</p> | <p>Formalizzare le leggi del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato.<br/> Risolvere semplici problemi e rappresentare graficamente il moto uniforme<br/> Distinguere i vari tipi di moto dal loro grafico</p> | <p>Descrivere il comportamento degli atomi in un magnete.<br/> Cogliere analogie e differenze fra fenomeno elettrico e magnetico.</p> |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">BIOLOGIA</span></b>  |   |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b><i>Dalla cellula agli organismi</i></b><br/>Scegliere e applicare criteri per individuare le differenze tra vivente e non vivente.<br/>Definire le funzioni fondamentali alla vita di un vivente.</p>   | <p><b>Il corpo umano e la respirazione</b><br/>Comprendere che la reazione di ossidazione è alla base della respirazione cellulare e polmonare.<br/>Confrontare la respirazione e la fotosintesi.<br/>Conoscere la struttura e le funzioni degli organi dell'apparato respiratorio.</p>  | <p><b>Sistema nervoso ed endocrino</b><br/>Descrivere le caratteristiche dei neuroni e le funzioni del sistema nervoso.<br/>Descrivere il percorso che porta alla risposta ad uno stimolo.</p>  |
| <p>Individuare la cellula come struttura base degli organismi viventi.<br/>Osservare e descrivere le caratteristiche strutturali e funzionali della cellula animale.<br/>Saper distinguere una cellula procariote ed eucariote.<br/>Analizzare la struttura delle cellule animali e vegetali tenendo conto del diverso ruolo che organismi animali e vegetali hanno nell'ambiente.<br/>Analizzare l'organizzazione delle cellule animali e vegetali per risolvere il problema della nutrizione, del movimento, della respirazione, della fotosintesi, della riproduzione.<br/>Intendere il passaggio da un'unica cellula a cellule specializzate organizzate in tessuti, organi e sistemi che assolvono a funzioni diverse.<br/>Comprendere il concetto di evoluzione biologica<br/>Acquisire e ordinare le conoscenze sui regni dei viventi individuando la correlazione tra strutture e funzioni<br/><b>L'organizzazione degli viventi più semplici</b></p> | <p>Capire che il sistema respiratorio opera scambi con l'ambiente esterno per mezzo del sangue.<br/>Osservare i livelli di organizzazione del sistema respiratorio dei Vertebrati.<br/><b>La circolazione del sangue</b><br/>Conoscere le funzioni dell'apparato circolatorio e i meccanismi di trasporto.<br/>Analizzare la parte corpuscolata del sangue e le sue funzioni.<br/>Conoscere la struttura del cuore e come avviene il ciclo cardiaco.<br/>Comprendere come attraverso il sistema circolatorio avvenga lo scambio di gas.<br/>Capire perché la circolazione del sangue è doppia e completa.<br/>Conoscere la funzione della linfa.<br/>Conoscere le basi della difesa immunitaria<br/>Osservare i livelli di organizzazione del sistema circolatorio dei Vertebrati.<br/><b>La nutrizione e la digestione</b><br/>Conoscere quali sono i principi nutritivi e in quali alimenti si trovano.<br/>Conoscere la funzione di ciascun principio alimentare e il suo apporto energetico.<br/>Conoscere le caratteristiche chimiche dei composti del carbonio alla base della nostra alimentazione.</p> | <p>Delineare l'importanza delle ghiandole del sistema endocrino.<br/>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.<br/><b>Ereditarietà</b><br/>Esporre il concetto di evoluzione, di selezione naturale, di "più adatto".<br/>Spiegare come la selezione naturale sia alla base della diversità dei viventi. Spiegare come l'evoluzione della specie sia un processo sempre in atto.<br/>Distinguere tra fenotipo e genotipo.<br/>Enunciare le leggi di Mendel e individuare le principali regole di trasmissione dei caratteri ereditari.<br/>Comprendere l'importanza delle mutazioni per l'evoluzione delle specie. Distinguere tra malattia genetica e malattia ereditaria.<br/>Essere consapevole dell'importanza della donazione e del trapianto per la cura definitiva di determinate patologie.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Conoscere l'organizzazione alcuni microrganismi per comprenderne la loro diffusione.</p> <p>Esaminare le condizioni che ritardano o accelerano lo sviluppo di microrganismi.</p> <p>Mettere in relazione le condizioni ambientali con lo sviluppo di microrganismi.</p> <p>Individuare alcune attività umane in cui il ruolo dei microorganismi è fondamentale.</p> | <p>Sapere che glucidi, lipidi e proteine entrano nella struttura cellulare di organismi animali e vegetali e quindi negli alimenti.</p> <p>Sapere che il fabbisogno calorico giornaliero deve essere soddisfatto da un'opportuna quota di nutrienti.</p> <p>Conoscere la struttura e la funzione degli organi dell'apparato digerente.</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>L'organizzazione degli invertebrati e dei vertebrati</b></p> <p>Descrivere le caratteristiche che caratterizzano gli animali</p> <p>Descrivere l'organizzazione del corpo nei diversi phyla</p> <p>Distinguere tra animali invertebrati e animali vertebrati</p> <p>Elencare le differenti classi di vertebrati</p> <p>Indicare le caratteristiche peculiari e gli adattamenti di pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi</p> <p>Osservare e descrivere le caratteristiche strutturali e funzionali degli invertebrati.</p> <p>Attraverso il metodo del confronto, esaminare le analogie e le differenze tra i diversi gruppi di organismi.</p> <p>L'organizzazione delle piante</p> <p>Sapere che le differenze di struttura di animali e vegetali sono riconducibili al diverso modo con cui si procurano le sostanze organiche.</p> | <p>Saper interpretare modelli che servano a chiarire le sostanze complesse vengono smontate in sostanze semplici e quindi rimontate in complesse</p> <p>Osservare i livelli di organizzazione dell'apparato digerente nei Vertebrati</p> <p><b>Il movimento</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni del tessuto osseo.</p> <p>Evidenziare le parti dell'apparato scheletrico</p> <p>Analizzare le articolazioni e le loro possibilità di movimento.</p> <p>Analizzare la struttura e la forma dei denti e comprenderne la relazione con le abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni del tessuto muscolare e dei muscoli.</p> <p>Evidenziare i più importanti muscoli del corpo</p> <p>Capire come il processo di respirazione cellulare sia alla base della contrazione di un muscolo.</p> <p>Analizzare i cambiamenti di forma dei muscoli interessati nei diversi tipi di movimento.</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Individuare le differenze tra organismi autotrofi ed eterotrofi.<br/>         Conoscere la struttura della radice, del fusto e della foglia e la loro funzione.<br/>         Saper contestualizzare i fenomeni di capillarità e osmosi.<br/>         Conoscere l'interazione tra le piante con la luce e con l'acqua<br/>         Comprendere l'importanza della fotosintesi per i viventi e la respirazione come processo ad essa inverso<br/>         La riproduzione e la classificazione delle piante – Conoscere la struttura del fiore e sua funzione.</p> | <p>Capire che le diverse strutture muscolari degli animali sono un adattamento all'ambiente in cui vivono.</p> |  |
| <p>Comprendere i modi di riprodursi di un vegetale.<br/>         Conoscere il processo di evoluzione dai vegetali semplici a complessi.</p>   |  |  |
| <p><b>Nucleo tematico ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>  |  |  |
| <p><b>Classe 2^</b></p>   | <p><b>Classe 3^</b></p>  |  |

**L'acqua, l'aria, il suolo**

Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dell'acqua e sua importanza per i viventi.

Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dell'aria, sua composizione e importanza per i viventi.

Conoscere caratteristiche, origine e importanza del suolo.

Comprendere il ruolo dell'acqua per l'igiene della persona.

**Universo e suoi componenti**

Descrivere la composizione e l'evoluzione delle stelle.

Comprendere teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo

Definire e descrivere le caratteristiche dei principali dei corpi celesti

**Il Sistema**

Definire e descrivere le caratteristiche del sistema solare e dei suoi componenti.

**Il Pianeta Terra e la Luna**

Comprendere le leggi che regolano il moto dei corpi celesti. Mettere in relazione i movimenti della terra con le relative conseguenze.

Conoscere la struttura interna della Terra e i suoi movimenti interni alla crosta terrestre.

Individuare le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche.

Riconoscere i principali tipi di rocce

Sapere come è fatto un vulcano e che tipo di attività può manifestare

Spiegare le cause dei terremoti e i loro meccanismi d'azione

Interpretare la carta dei sismi e dei vulcani nel mondo.

Individuare i rischi sismici e vulcanici e idrogeologici della Calabria e del proprio territorio per pianificare eventuali attività di prevenzione. Comprendere, tenendo presente l'attrazione gravitazionale del Sole, i moti della Terra e della Luna.

• Saper mettere in relazione le posizioni della Terra, della Luna e del Sole per spiegare come avvengono le eclissi.

Costruire semplici modelli che aiutino la comprensione dei fenomeni.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO di <i>Fabrizia</i></b><br><b>CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:</b><br><b>TECNOLOGIA</b> |  |  |
| <b>Competenza chiave europea:</b>  |  | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>  |  | <b>TECNOLOGIA</b>  |
| <b>Discipline concorrenti:</b>   |  | <b>TUTTE</b>   |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>Campo di Esperienza</b><br><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti digitali nelle attività ludiche</li> <li>• Acquisisce informazioni attraverso l'uso dello strumento digitale con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Si avvia alla creazione di semplici contenuti digitali.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b>   |  |  |
| <b>1° LIVELLO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il computer attraverso il gioco, la conversazione, il disegno.</li> <li>• Favorire la conoscenza dei supporti: monitor, tastiera, stampante</li> </ul> |  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>2° LIVELLO</b>      | <p>Sviluppare le abilità spaziali attraverso fiabe interattive: il bambino deve imparare a usare il mouse e sapersi orientare nello spazio dello schermo per attivare le animazioni affinando la coordinazione oculo-manuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre programmi per disegnare (ad esempio "Paint") e giochi didattici per acquisire maggiore padronanza del PC .</li> </ul>   |  |
| <b>3° LIVELLO</b>      | <p>Favorire un primo impatto con internet andando alla ricerca di siti per l'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire andando alla ricerca di lettere sulla tastiera per poi vederle sul monitor, creare con l'aiuto dell'insegnante materiale di scrittura proprio.</li> <li>• Conciliare l'esperienza del disegno a mano con la difficoltà di disegnare con il mouse e importare sul computer. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>   |  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <p><b><u>COMPETENZA IN TECNOLOGIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>➤ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>➤ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul> |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>➤ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>➤ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> |
|--|---|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**Nucleo tematico**  
**VEDERE E OSSERVARE**

| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Osservare gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscerli e muoversi in essi.</p> <p>Rappresentare con semplici disegni elementi del mondo artificiale osservati direttamente.</p> <p>Osservare la realtà per distinguere gli elementi naturali e gli artefatti.</p> <p>Distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche; riconoscere sul desktop l'icona di un gioco e di un programma didattico.</p> | <p>Riprodurre su foglio figure e oggetti osservati nell'ambiente circostante.</p> <p>Eseguire semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione in situazioni vissute.</p> <p>Distinguere semplici software in base all'utilizzo; riconoscere, avviare ed utilizzare le funzioni principali di un semplice programma di disegno.</p> | <p>Misurare lunghezze e distanze tra oggetti con metodi arbitrari.</p> <p>Disegnare linee spezzate utilizzando la riga.</p> <p>Eseguire semplici istruzioni d'uso e fornirle ai compagni.</p> <p>Osservare oggetti semplici e artefatti assemblati e individuare la relazione tra i materiali di cui sono fatti e la funzione a cui sono destinati.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di programma di uso comune e, in particolare, di un</p> | <p>Osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali.</p> <p>Comprendere le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi d'uso comune.</p> <p>Utilizzare semplici schematizzazioni per disegnare modelli di manufatti d'uso.</p> <p>Confrontare oggetti e materiali comuni, e classificarli in base alle proprietà (elasticità, plasticità ecc.).</p> | <p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni</p> |

|   |                             |                             |   |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
|   |                             | software di videoscrittura. | Riconoscere il significato e il funzionamento di internet e degli ipertesti. Rappresentare graficamente dati statistici (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). | principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| <b>Nucleo tematico<br/>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> |                             |                             |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>                       | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni.<br/>Classificare in base alle rispettive funzioni gli strumenti utilizzati nel proprio ambiente di vita..<br/>Immaginare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto.<br/>Orientarsi sul piano orizzontale e verticale del desktop muovendo il mouse e coordinando</p> | <p>Descrivere le proprie osservazioni con disegni completi di didascalie.<br/>Valutare la possibilità di realizzare un artefatto con i materiali a disposizione e prevedere le modalità per procurarsi i materiali occorrenti.<br/>Scoprire e analizzare gli artefatti come risposte ai bisogni dell'uomo.<br/>Prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone (biglietti d'auguri, festoni, pop-up, scatole, marionette, ecc).<br/>Immaginare le possibili modifiche di una frase e cambiarne l'aspetto dei caratteri.</p> | <p>Produrre semplici schemi ed elaborare grafici.<br/>Misurare grandezze con strumenti di misura arbitrari.<br/>Valutare gli effetti dell'uso improprio di alcune attrezzature scolastiche (forbici, strumenti di laboratorio ecc.) in rapporto alla sicurezza.<br/>Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto con materiali di facile reperibilità o con materiali riciclati.<br/>Immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla".</p> | <p>Misurare grandezze con strumenti di misura convenzionali. Valutare i principi di sicurezza connessi con l'uso di oggetti, strumenti, materiali e fonti di calore ed energia in diversi contesti di vita quotidiana (casa, scuola ecc.).<br/>Definire le fasi d'intervento e i materiali necessari per riparare un oggetto. Prevedere lo svolgimento ed il risultato di semplici processi e procedure per realizzare un semplice elaborato tecnico.<br/>Navigare in internet e usare i principali motori di ricerca per informarsi e documentarsi.</p> | <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.<br/>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.<br/>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.<br/>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.<br/>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> |
|--|---|--|--|---|

|                                  |                  |                  |                  |                  |
|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Nucleo tematico</b>           |                  |                  |                  |                  |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> |                  |                  |                  |                  |
| <b>Classe 1^</b>                 | <b>Classe 2^</b> | <b>Classe 3^</b> | <b>Classe 4^</b> | <b>Classe 5^</b> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Decorare un biglietto d'auguri in cartoncino. Avviare e chiudere un programma didattico e inviare semplici comandi.</p> | <p>Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo. Realizzare un semplice manufatto di cartoncino (maschere, decorazioni) utilizzando un modello precostituito. Utilizzare la tastiera del computer per comporre parole e brevi frasi, inserire spazi e simboli.</p> | <p>Conoscere e usare le norme igieniche per maneggiare e conservare i propri alimenti (panino, merenda scolastica). Realizzare un manufatto di carta con opportuni tagli e piegature. Utilizzare semplici programmi di grafica e videoscrittura per disegnare, dipingere, realizzare immagini, testi, tabelle.</p> | <p>Smontare un giocattolo o un oggetto d'uso comune e osservarne le parti. Riconoscere le fasi di una ricetta alimentare. Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per decorare, riparare e realizzare oggetti in cartoncino (colla, forbici, colori, ecc.). Utilizzare semplici materiali e strumenti per decorare e riparare oggetti in carta e cartoncino. Utilizzare le principali opzioni del sistema operativo per selezionare, copiare, salvare, trasferire dati,</p> | <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> | <p><b><u>COMPETENZE IN TECNOLOGIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</li> <li>➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul> |
|--|---|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE**

| Classe 1 <sup>^</sup>  | Classe 2 <sup>^</sup>  | Classe 3 <sup>^</sup>  |
|--|--|--|
| <p>Individuare i materiali più comuni, distinguendone l'origine e la provenienza</p> <p>Eseguire prove sperimentali sulle principali proprietà dei materiali</p> <p>Impiegare il disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</p> <p>Individuare e impiegare i materiali e gli strumenti adatti per disegnare</p> <p>Leggere e interpretare i problemi grafici, relativi alle costruzioni delle figure geometriche piane</p> <p>Sperimentare l'uso corretto di riga, squadre e compasso.</p> | <p>Osservare e analizzare le fasi di costruzione di una casa</p> <p>Eseguire prove sperimentali sulla resistenza delle strutture e sulle proprietà dei materiali edili</p> <p>Leggere e interpretare la pianta topografica della città</p> <p>Identificare beni, bisogni e servizi</p> <p>Identificare i quattro fattori che conducono al processo produttivo</p> <p>Leggere e interpretare dati espressi in forma grafica o simbolica • Riconoscere le tecniche agricole</p> <p>Sperimentare uno strato drenante all'interno di un terrario</p> <p>Osservare e analizzare i contenitori utilizzati per l'imballaggio dei prodotti alimentari</p> <p>Distinguere e interpretare i tre tipi fondamentali di rappresentazione assonometrica</p> <p>Distinguere i metodi di rappresentazione grafica degli oggetti in proiezioni parallele e in proiezioni centrali</p> | <p>Osservare e analizzare le fonti di energia esauribili e rinnovabili</p> <p>Eseguire prove di tipo sperimentale sui processi di trasformazione dell'energia</p> <p>Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche</p> <p>Osservare e analizzare gli elementi costituenti il circuito elettrico</p> <p>Eseguire prove sperimentali sulla legge di Ohm e sull'elettromagnetismo</p> <p>Osservare le applicazioni della biotecnologia a servizio della medicina e dello sport</p> <p>Osservare e analizzare tecnicamente piccole macchine operatrici, manuali o elettriche, presenti nelle nostre case</p> <p>Eseguire prove di tipo sperimentale sulla presenza del piano inclinato in una vite</p> <p>Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento del motore a scoppio</p> <p>Osservare e analizzare il funzionamento e la struttura dei diversi mezzi di trasporto</p> <p>Eseguire prove sperimentali sui flussi d'aria e sulla velocità/aerodinamica</p> <p>Osservare e analizzare la struttura e il funzionamento del telefono cellulare</p> <p>Identificare i programmi specifici di elaborazione grafica computerizzata</p> |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
|   |                             | <p>Osservare la finestra, la barra multifunzione, il menù principale di Paint</p> <p>Sperimentare l'impiego di Paint per disegnare alcune figure geometriche piane di base</p> <p>Leggere e interpretare il linguaggio grafico, gli alfabeti, i codici e i simboli</p> <p>Osservare e analizzare la struttura e il funzionamento di una macchina fotografica</p> <p>Osservare e analizzare la struttura di una cinepresa e di un proiettore</p> <p>Osservare e analizzare le varie forme di pubblicità commerciale.</p> |
| <b>Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b> |                             |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>                               | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Progettare la realizzazione di un modellino di un elemento modulare per scaffalatura</p> <p>Progettare una visita guidata a una falegnameria, usando internet</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la squadratura e la divisione in quadranti del foglio da disegno</p> <p>Prevedere il tipo di mina più adatto per il disegno geometrico e conoscere i tipi di linea da usare</p> <p>Immaginare motivi decorativi che nascono dall'applicazione delle costruzioni geometriche.</p> | <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite ai materiali e agli spazi abitativi</p> <p>Realizzare un rilievo grafico e fotografico della propria abitazione e dei palazzi più rilevanti del centro – città</p> <p>Progettare una visita guidata a un cantiere edile, usando internet</p> <p>Costruire con un foglio elettronico una tabella di registrazione delle entrate e delle uscite finanziarie settimanali</p> <p>Valutare le conseguenze che l'inosservanza delle norme di sicurezza sul lavoro ha sulla salute dell'uomo</p> <p>Progettare un terrario per contenere pianticelle e piccoli animali in condizioni controllate</p> <p>Progettare una visita guidata a un'azienda agricola e a un'azienda alimentare, usando internet</p> <p>Progettare un'etichetta che serva soprattutto a informare il compratore</p> | <p>Progettare una visita guidata a una centrale elettrica, usando internet</p> <p>Pianificare le fasi per la realizzazione di un modello di una centrale elettrica</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte connesse alla sicurezza degli impianti nucleari</p> <p>Progettare una visita guidata a una stazione di smistamento e di trasformazione dell'energia elettrica - Pianificare la realizzazione di modelli di impianti di illuminazione</p> <p>Effettuare misurazioni su tensione, intensità di corrente e resistenza elettrica</p> <p>Progettare una visita guidata a un'azienda metalmeccanica, usando internet</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un modello di carrucola</p> <p>Valutare i problemi relativi al rapporto uomo – macchina nel processo produttivo</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Effettuare stime delle dimensioni di un oggetto rappresentato in scala di riduzione e in scala di ingrandimento.</p>  | <p>Progettare una visita guidata a un'azienda produttrice di ciclomotori<br/> Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un aquilone<br/> Valutare le conseguenze dell'inquinamento atmosferico e acustico dovuto al traffico stradale<br/> Preveder l'utilizzo di Paint per semplici disegni<br/> Pianificare le diverse fasi per disegnare le proiezioni ortogonali e le assonometrie con Paint<br/> Modificare immagini, disegni e fotografie esistenti, utilizzando il fotoritocco<br/> Progettare composizioni grafiche, basate su figure geometriche fondamentali<br/> Progettare lettering "personali", di fantasia<br/> Progettare un manifesto pubblicitario<br/> -Valutare le conseguenze del condizionamento dovute alla comunicazione globale sulla nostra vita e i nostri comportamenti<br/> Progettare una campagna pubblicitaria collettiva, diretta a promuovere l'attenzione su un evento scolastico.</p> |
| <b>Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>  |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p>Costruire modelli di un arredo scolastico con materiale reperibile<br/> Eeguire operazioni di tracciatura, di taglio, di foratura, di finitura<br/> Eeguire operazioni di montaggio di un elemento modulare per scaffalatura<br/> Applicare le procedure per costruire le figure geometriche piane</p> | <p>Costruire semplici modelli di strutture di un edificio<br/> Realizzare un elemento di arredo urbano<br/> Costruire il plastico di una porzione di territorio<br/> Smontare e rimontare oggetti, riconoscendone il settore produttivo di provenienza</p> | <p>Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni<br/> Costruire il modello di una turbina idraulica e di un pannello solare con materiali reperibili<br/> Utilizzare procedure per scegliere gli elettrodomestici che offrono le migliori prestazioni<br/> Costruire il modello di una elettrocalamita</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Realizzare motivi decorativi attraverso applicazioni delle costruzioni geometriche.</p> | <p>Utilizzare le procedure per effettuare operazioni bancarie a uno sportello Bancomat<br/>         Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da un bisogno concreto<br/>         Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni<br/>         Costruire un terrario con materiali reperibili a partire da esigenze concrete<br/>         Eseguire interventi di innesto a gemma su un tronco d'albero<br/>         Costruire con cartoncino modelli di solidi geometrici grazie alle conoscenze acquisite sul loro sviluppo<br/>         Utilizzare le procedure per disegnare in assonometria solidi geometrici e oggetti.</p> | <p>Costruire modelli di semplici impianti di illuminazione<br/>         Smontare e rimontare piccole macchine semplici presenti in ogni casa<br/>         Costruire il modello di una carrucola<br/>         Eseguire interventi di riparazione su alcune piccole macchine manuali, presenti in ogni casa<br/>         Smontare e rimontare apparecchiature telefoniche<br/>         Costruire modelli analogici per verificare i principi di funzionamento dei trasporti terrestri e via acqua<br/>         Utilizzare procedure d'uso della strada da pedoni, in bicicletta, in motorino<br/>         Utilizzare le procedure per moltiplicare o cancellare un particolare in una foto<br/>         Utilizzare procedure per eseguire la struttura di manifesti pubblicitari.</p> |
|--|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ISTITUTO COMPrensivo di FABRIZIA</b><br/> <b>CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:</b><br/> <b>STORIA</b></p> |  |
| <p><b>Competenza chiave europea:</b></p>   | <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> |
| <p><b>Disciplina di riferimento:</b></p>   | <p><b>STORIA</b></p>   |
| <p><b>Discipline concorrenti:</b></p>  | <p><b>TUTTE</b></p>  |

|  |   |  |                             |                             |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>CAMPO DI ESPERIENZA<br/>IL SÉ E L'ALTRO</b>  | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare curiosità esplorative; Formulare ipotesi;</li> <li>• Sapersi orientare nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>• Saper riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale;</li> <li>• Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al</li> </ul> |                             |                             |
|  |   | futuro immediato e prossimo  |                             |                             |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <p style="text-align: center;"><b><u>COMPETENZA IN STORIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> |  |                             |                             |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br><b>SCUOLA PRIMARIA</b> |   |  |                             |                             |
| <b>Nucleo tematico USO DELLE FONTI</b>   |   |  |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Riconoscere in foto, racconti ed oggetti d'infanzia le fonti per ricostruire la propria storia personale. | Individuare nel proprio ambiente foto, racconti, oggetti d'uso quotidiano e storie di persone vissute nello stesso tempo e luogo e usarli come tracce per ricostruire una memoria comune.<br>Distinguere alcuni tipi di fonte storica e orale. | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.<br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Utilizzare testi semplici e fonti documentarie di diverso tipo (materiale, iconografica, ecc.) per ricostruire e caratterizzare il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso in cui sono sorte le grandi civiltà dell'antichità. | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto |
| <b>Nucleo tematico ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  |  |  |  |  |
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   | <b>Classe 4^</b>   | <b>Classe 5^</b>   |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Ordinare in successione le azioni di un racconto, di una storia utilizzando i principali indicatori temporali (prima, adesso, dopo ecc.).</p> <p>Operare prime periodizzazioni mediante il riconoscimento delle parti del giorno e riconoscere la ciclicità, la durata e le caratteristiche dei fenomeni naturali temporali.</p> | <p>Partire da un fatto, cercare le cause reali e possibili, ordinare i tre momenti causa-fatto-conseguenza, disegnare e verbalizzare.</p> <p>Riconoscere la successione ciclica: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno e individuare il rapporto di contemporaneità tra azioni anche in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</p> | <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, pe-riodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> | <p>Individuare possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio utilizzando una carta storicogeografica.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà del passato (dall'invenzione della scrittura alla civiltà greca) esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite.</p> | <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (fino alla caduta dell'Impero romano).</p> |
| <b>Nucleo tematico STRUMENTI CONCETTUALI</b>  |   |   |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Seguire e comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti.<br/>Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.<br/>Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali.</p> | <p>Seguire e comprendere vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.<br/>Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia familiare.<br/>Individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.</p> | <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.<br/>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br/>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi,</p> | <p>Conoscere e ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale (a C. e d C.).<br/>Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi (caratteristiche dell'ambiente fisico, sviluppo agricolo, religione ecc).</p> | <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br/>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |                                   |                             |                             |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Approfondire il concetto di tempo in relazione a: durata, successione, contemporaneità. | lontani nello spazio e nel tempo. |                             |                             |
| <b>Nucleo tematico PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> |   |                                   |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>                       | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>       | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Rappresentare con disegni e racconti orali fatti e storie.<br/>Mettere in ordine cronologico vignette raffiguranti eventi in successione .</p> | <p>Raffigurare eventi mediante disegni completi di didascalie.<br/>Raccontare storie in modo semplice e utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p>  | <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.<br/>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite .</p> | <p>Confrontare i quadri delle civiltà antiche (dai Sumeri ai Greci), rilevando somiglianze e differenze.<br/>Ricerca informazioni in documenti di vario genere.<br/>Elaborare, in forma grafico-pittorica, manipolativa, orale, di testo scritto, o di prodotto multimediale elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.<br/>Riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della storia.</p> | <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br/>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br/>Esporre con coerenza e conoscenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br/>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> |
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>   | <p><b><u>COMPETENZE IN STORIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</li> <li>➤ Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</li> <li>➤ Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze.</li> </ul> |   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</li> <li>➤ Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti;</li> <li>➤ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> |   |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>   |  |   |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">Uso delle fonti</span></b>  |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p>Conoscere i diversi tipi di fonte<br/>Individuare i tipi di informazione che possono essere ricavate da una fonte determinata ed utilizzarla per acquisire informazioni sul passato</p>       | <p>Conoscere i diversi tipi di fonte<br/>Analizzare varie fonti per individuare e ricavare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</p>   | <p>Riconoscere fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.)<br/>Ricavare criticamente le conoscenze storiche acquisite da fonti diverse valutandone lo scopo e la tipologia</p>           |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">Organizzazione delle informazioni</span></b>  |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p>Individuare i concetti chiave costruendo in modo guidato grafici e Griglie. Disporre i fatti sulla linea del tempo. Utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> | <p>Individuare i concetti chiave costruendo grafici, griglie, mappe Concettuali.<br/>Disporre i fatti sulla linea del tempo ed utilizzare cronologie.<br/>Utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>  | <p>Individuare i concetti chiave.<br/>Decodificare e utilizzare le principali rappresentazioni simboliche finalizzate ad una migliore esposizione degli argomenti di studio (schemi, tabelle, linee del tempo, carte storiche).</p> |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">Strumenti concettuali</span></b>  |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. | Mostrare interesse per la conoscenza del passato e del presente e informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici e di attualità.<br>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.<br>Mostrare una coscienza democratica, che |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | avversi ogni forma di violenza e di intolleranza.<br>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. |
|--|--|--|

**Nucleo tematico Produzione scritta e orale**

| Classe 1 <sup>^</sup>  | Classe 2 <sup>^</sup>   | Classe 3 <sup>^</sup>  |
|--|---|--|
| Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le loro istituzioni anche in rapporto al presente.<br>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. | Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le istituzioni anche in rapporto al presente. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti varie, manualistiche e non. | Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.<br>Utilizzare termini e concetti del linguaggio storiografico. |

**ISTITUTO COMPrensivo *di Fabrizia***

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:**

**GEOGRAFIA**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Competenza chiave europea:</b> | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |
| <b>Disciplina di riferimento:</b> | <b>GEOGRAFIA</b>  |
| <b>Discipline concorrenti:</b>    | <b>TUTTE</b>  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> | <b>CAMPO DI ESPERIENZA<br/>IL SÉ E L'ALTRO</b>  | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta curiosità esplorative</li> <li>• Formula ipotesi</li> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>      | <b><u>COMPETENZA IN GEOGRAFIA</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</li> </ul> |   |

|  |  |                             |                             |                             |  |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  | <p>artistico-letterarie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul> |                             |                             |                             |  |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br><b>SCUOLA PRIMARIA</b> |  |                             |                             |                             |  |
| <b>Nucleo tematico <b>ORIENTAMENTO</b></b>   |  |                             |                             |                             |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici.  | Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili. | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali; utilizzare i diversi tipi di scale per calcolare distanze su carte geografiche. Utilizzare ed interpretare grafici, fotografie aeree e immagini da satellite in relazione al territorio italiano... | Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). |
| <b>Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>   |  |  |  |   |
| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   | <b>Classe 4^</b>   | <b>Classe 5^</b>  |
| Raffigurare le esperienze spaziali vissute, usando semplici forme di rappresentazione: sagome, impronte, schizzi e simboli non convenzionali. Individuare i principali arredi rappresentati sulla pianta | Rappresentare in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari; collocare enti nel reticolo cartesiano. Decifrare semplici rappresentazioni iconiche  | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la  | Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. Interpretare la simbologia convenzionale  | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni  |

|            |                         |                             |  |  |
|------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| dell'aula. | utilizzando le legende. | pianta dello spazio vicino. | di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio.<br>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali | digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.<br>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |
|------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|

**Nucleo tematico PAESAGGIO**

| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>   |
|--|--|--|--|---|
| Analizzare gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto mediante i cinque sensi.<br>Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada ecc.). | Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio; descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e quelli di particolare valore ambientale e culturale. | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri sociostorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |

**Nucleo tematico REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici della città.</p> | <p>Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato.<br/>Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento re bisogni.</p>  | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.<br/>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <p>Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiano.<br/>Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale.</p> | <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.<br/>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> |
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>   | <p><b>COMPETENZE IN GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia: interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</li> <li>➤ Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le trasformazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</li> <li>➤ Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</li> <li>➤ Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in abile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul> |  |   |   |
| <p align="center"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>                       |  |  |   |   |
| <p align="center"><b>Nucleo tematico <b>Orientamento</b></b></p>  |  |  |   |   |
| <p align="center"><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>   | <p align="center"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>  | <p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Utilizzare i principali concetti geografici (regione, città, paesaggio, ambiente territorio).<br>Conoscere e localizzare le caratteristiche  | Conoscere e localizzare i principali elementi geografici dell'Europa e dei principali Stati europei relativi:  | Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti geografici.<br>Utilizzare il linguaggio specifico della geografia   |
| fisiche, politiche, economiche dell'Europa e dell'Italia.  | -all'identità sociale e culturale<br>-alle caratteristiche fisiche, politiche ed economiche.   | arricchendo il lessico.<br>Conoscere ed esporre gli argomenti relativi ai temi e ai problemi del mondo.  |
| <b>Nucleo tematico Linguaggio della geo-graficità</b>  |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| Leggere e comunicare, in relazione al sistema territoriale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici.  | Leggere e comunicare, in relazione al sistema territoriale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici. | Leggere e comunicare, in una dimensione mondiale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici   |
| <b>Nucleo tematico Paesaggio</b>   |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento.        |  |  |
| <b>Nucleo tematico Regione e sistema territoriale</b>  |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  |
| Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.<br>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea |  | Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa o agli altri continenti.<br>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale |

**ISTITUTO COMPRENSIVO *di Fabrizia***

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:**

**ARTE E IMMAGINE**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Competenza chiave europea:</b> | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b> |
| <b>Disciplina di riferimento:</b> | <b>ARTE E IMMAGINE</b>  |

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>Discipline concorrenti:</b> | <b>TUTTE</b> |
|--------------------------------|--------------|

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> | <b>CAMPO DI ESPERIENZA:<br/>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li> <li>• Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Sperimentare linguaggi espressivi diversi gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.</li> </ul> |
|-----------------------------|---|---|

**OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI**

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>1° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di giocare con i compagni e partecipare a semplici drammatizzazioni</li> <li>• Tracciare segni e darvi un significato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con attenzione ed apprezzare riproduzioni fotografiche(o di altro genere) di varie forme di arte: quadri, statue, palazzi ecc...</li> <li>• Cogliere un contorno e avere l'idea di uno spazio ben definito</li> <li>• Osservare, verbalizzare e confrontare colori e forme</li> <li>• Adoperare materiali e colori vari</li> <li>• Sapersi interessare a un lavoro proposto</li> <li>• Comprendere un semplice testo da drammatizzare, saper individuare i personaggi, gli ambienti, le sequenze, gli avvenimenti.</li> </ul> |
|-------------------|--|--|

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>2° LIVELLO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper di commentare i propri disegni</li> <li>• Saper riprodurre il corpo umano</li> <li>• Conoscere e denominare i colori primari e alcuni derivati</li> <li>• Iniziare ad esplorare le nuove tecnologie come possibilità espressive</li> <li>• Saper rappresentare una fiaba attraverso la drammatizzazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con attenzione e apprezzare riproduzioni fotografiche (o di altro genere) di varie forme di arte: (quadri, statue, palazzi ecc...).</li> <li>• Portare a termine un lavoro iniziato.</li> <li>• Saper verbalizzare e rappresentare immagini e storie ascoltate.</li> <li>• Sperimentare tecniche diverse per rappresentare la realtà.</li> </ul> |
| <b>3° LIVELLO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gradazioni cromatiche e denominare i colori in maniera appropriata</li> <li>• Usare materiali e colori correttamente</li> <li>• Appassionarsi al proprio lavoro e portarlo a termine.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con attenzione e apprezzare riproduzioni fotografiche (o di altro genere) di varie forme di arte: (quadri, statue, palazzi ecc...)</li> <li>• Saper utilizzare nella quotidianità le conoscenze acquisite per ottenere creazioni personali □ Saper associare i colori ai sentimenti.</li> </ul>  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <p><b><u>COMPETENZE IN ARTE E IMMAGINE</u></b></p> <p>➤ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>➤ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>➤ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> |
|--|--|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Nucleo tematico **ESPRIMERSI E COMUNICARE****

|                             |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare. Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.</p> | <p>Esprimere le proprie emozioni utilizzando forme e colori e orientandosi nello spazio grafico.<br/>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche diverse: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, materiali di riciclo.</p> | <p>Esprimersi usando creativamente i colori primari e secondari. Sperimentare miscugli fra materiali e colori diversi e realizzare creazioni monocromatiche utilizzando sfumature, forme e materiali dello stesso colore.<br/>Acquisire la nozione di sfondo e primo piano ed utilizzarla per realizzare produzioni grafiche.</p> | <p>Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi per fini espressivi (colori a tempera, tecnica del collage e dello strappo, uso di materiali di recupero, ecc.).<br/>Costruire creativamente oggetti per particolari ricorrenze (es. addobbi natalizi, maschere di carnevale, ecc.).<br/>Utilizzare il computer per creare immagini e realizzare fotomontaggi.</p> | <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;<br/>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.<br/>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.<br/>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> |
| <b>Nucleo tematico OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>  |   |   |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo ecc.).<br/>Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine.</p> | <p>Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi.<br/>Individuare alcune caratteristiche relative al colore di un'immagine: la tonalità, il chiaro, lo scuro.<br/>Ricerca, osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza (le stagioni, la natura, feste e ricorrenze).</p> | <p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.<br/>Individuare le diverse tipologie di codice nel linguaggio del fumetto, filmico o audiovisivo.<br/>Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni riflessioni.</p> | <p>Esaminare e descrivere in maniera globale ed analitica un'immagine, individuando gli elementi del linguaggio grafico-pittorico (colore, punto, linea).<br/>Riconoscere una forma d'arte nel linguaggio del fumetto, individuarne le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative e decodificarne in forma elementare i diversi significati.</p> | <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.<br/>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.<br/>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> |
| <p><b>Nucleo tematico <span style="color: red;">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</span></b></p>   |  |  |   |   |
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>  | <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p>  | <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Osservare un dipinto e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori.</p> | <p>Osservare un dipinto e individuarne gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore: la tonalità, il chiaro, lo scuro.</p> | <p>Realizzare in forma elementare l'analisi espressivo-comunicativa di alcune opere d'arte, riconoscendo l'uso e le caratteristiche del colore, la distribuzione degli</p> | <p>Individuare i diversi piani di un paesaggio dipinto e identificarne le differenze con un paesaggio fotografico.<br/>Individuare diversi generi artistici (ritratto, paesaggio ecc.).</p> | <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>  |
|   |   | <p>elementi decorativi sulla superficie grafica.<br/>Identificare nel proprio ambiente di vita i principali monumenti.</p>   | <p>Operare una semplice classificazione dei beni artistico-culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>   | <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<br/>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> | <p><b><u>COMPETENZE IN ARTE E IMMAGINE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 2. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>➤ Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e con-temporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>➤ Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul> |
|---|---|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Nucleo tematico ESPRIMERSI E COMUNICARE**

| Classe 1 <sup>^</sup>   | Classe 2 <sup>^</sup>  | Classe 3 <sup>^</sup>   |
|---|--|---|
| <p>Imparare a riconoscere un messaggio visivo.<br/>Imparare a conoscere il colore come fenomeno ottico e grafico.</p> | <p>Saper classificare e riconoscere cose animate e cose inanimate.<br/>Saper realizzare effetti dinamici differenti,</p> | <p>Approfondire le capacità di rappresentare volumi di vario genere restituendo all'osservatore il senso della profondità e</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Imparare più tecniche di colorazione.</p> | <p>a ritmi lenti o a ritmi vivaci.<br/>Individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte della pubblicità.<br/>Riconoscere e visualizzare simboli e metafore visive, cogliendo il valore simbolico di oggetti, animali, paesaggi.</p> | <p>della successione delle superfici.<br/>Approfondire la conoscenza di più tecniche di colorazione.</p> |
|--|--|--|

**Nucleo tematico OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

| Classe 1 <sup>^</sup> | Classe 2 <sup>^</sup> | Classe 3 <sup>^</sup> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Imparare a conoscere ciò che si osserva<br/>Osservare e comprendere la realtà e la natura che ci circonda.</p>  | <p>Saper realizzare una composizione in forma tridimensionale sapendo distinguere le caratteristiche della figura e dello sfondo.<br/>Imparare a distinguere ciò che è vicino da quanto è più lontano.<br/>Imparare a conoscere il colore come parte peculiare del disegno.<br/>Approfondire la conoscenza di più tecniche di colorazione.</p> | <p>Imparare a conoscere la struttura del corpo umano e il rapporto fra figura umana e lo spazio.</p>  |
| <b>Nucleo tematico <span style="color: red;">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERA D'ARTE</span></b>   |  |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p>Riconoscere un'area archeologica.<br/>Conoscere alcuni aspetti dell'arte preistorica.<br/>Conoscere alcuni aspetti dell'arte egizia<br/>Conoscere alcuni aspetti dell'arte greca ·<br/>Conoscere alcuni aspetti dell'arte romana.</p> | <p>Conoscere alcuni aspetti dell'arte allo inizio del secondo millennio. L'architettura, la scultura e la pittura. L'influenza della chiesa nell'arte.<br/>Riconoscere il tratto stilistico principale di un'opera.</p>  | <p>Riconoscere il tratto stilistico principale di una corrente artistica<br/>Saper ricostruire il quadro generale dell'arte entro ciascuna fase culturale, per la pittura, la scultura, l'architettura e arti minori.</p> |
| <p><b>ISTITUTO COMPrensivo di FABRIZIA</b><br/><b>CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:</b><br/><b style="color: red;">MUSICA</b></p>   |  |   |
| <b>Competenza chiave europea:</b>  | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  |   |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>  | <b style="color: red;">MUSICA</b>  |   |
| <b>Discipline concorrenti:</b>   | <b style="color: red;">TUTTE</b>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>              | <b>CAMPO DI ESPERIENZA<br/>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali .</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b> |   |  |
| <b>1° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire filmati sonori con i cartoni animati, distinguere i personaggi, apprezzarne le musiche e le canzoni</li> <li>• Produrre intenzionalmente suoni e sapersi muovere liberamente su base musicale • Ascoltare e ripetere brevi racconti, canti e filastrocche</li> </ul> |  |
| <b>2° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre suoni seguendo consegne</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti musicali</li> <li>• Seguire brevi filmati e storie in cartoni animati apprezzandone le musiche</li> </ul>  |  |
| <b>3° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare corpo, voce, oggetti per imitare, riprodurre e inventare suoni, rumori e melodie anche attraverso il canto.</li> <li>• Comprendere messaggi di testi musicali.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti musicali, riproducendo ritmi.</li> </ul>                  |  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <p><b><u>COMPETENZA IN MUSICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>➤ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>➤ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>➤ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>➤ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> <li>➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul> |
|------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | ➤ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
|--|--|

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Nucleo tematico ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI**

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Classe 1^ | Classe 2^ | Classe 3^ | Classe 4^ | Classe 5^ |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità.<br/>Riprodurre e usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri.<br/>Ascoltare e discriminare diversi eventi sonori (versi degli animali, fenomeni atmosferici ecc.).</p> | <p>Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni date.<br/>Consolidare la capacità di ascoltare, discriminare e interpretare suoni naturali e tecnologici.</p> | <p>Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti ed eseguire in gruppo semplici brani vocali.<br/>Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.</p> | <p>Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br/>Intonare canti di vario genere e provenienza.<br/>Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti.</p> | <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.<br/>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br/>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> |
| <b>Nucleo tematico ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</b>   |   |   |   |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
| <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con i movimenti o con le parole.<br/>Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.<br/>Intuire canti a una voce.</p>   | <p>Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale e tradurlo in parola, azione motoria e segno grafico.<br/>Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre,</p>            | <p>Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione.<br/>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano</p>  | <p>Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.<br/>Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio</p>  | <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali.</p>  | <p>creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti.</p>   | <p>musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p> | <p>corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.). Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale. Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, pubblicità ecc.</p> | <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> |
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>   | <p><b>COMPETENZE IN MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> <li>➤ Usare diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>➤ Essere in grado di ideare e realizzare anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali.</li> <li>➤ Comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati. n altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati sistemi di decodifica.</li> </ul> |   |   |  |
| <p align="center"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br/><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> |  |   |   |  |
| <p align="center"><b>Nucleo tematico <b>PRODUZIONE</b></b></p>  |  |   |   |  |
| <p align="center"><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p>   | <p align="center"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>  | <p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>                         |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Produrre semplici suoni con la voce e con gli strumenti musicali.<br/>Eeguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.<br/>Creare semplici fatti sonori ed eventi musicali.</p>          | <p>Saper eseguire in modo espressivo , collettivamente e individualmente brani vocali-o strumentali di diversi generi e stili.<br/>Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.</p> | <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.<br/>Eeguire in modo espressivo , collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.<br/>Improvvisare, rielaborare, brani musicali vocali – strumentali utilizzando semplici schemi ritmico-melodico</p> |
| <b>Nucleo tematico FRUIZIONE</b>  |  |  |
| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   |
| <p>Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte.<br/>Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro durata.</p> | <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.<br/>Riconoscere dall'ascolto brani musicali di diversa provenienza.<br/>Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale.</p>  | <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musica.<br/>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.<br/>Accedere alle risorse di musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>    |

**ISTITUTO COMPRENSIVO *di Fabrizia***

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Competenza chiave europea:</b>        | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>            |  |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>        | <b>EDUCAZIONE FISICA</b>   |  |
| <b>Discipline concorrenti:</b>           | <b>TUTTE</b>   |  |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>              | <p><b>COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</li> </ul> |
|  |  | <p>ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> </ul>  |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b> |  |  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>1° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del proprio corpo, anche in rapporto all' ambiente circostante, con l' ausilio dei 5 sensi</li> <li>• Conoscere gli spazi scolastici interni ed esterni</li> <li>• Acquisire sicurezza nell'utilizzo di spazi scolastici</li> <li>• Percepire la propria identità sessuale</li> <li>• Osservare le somiglianze e le diversità fra i sessi</li> <li>• Controllare i movimenti del proprio corpo acquistando sicurezza e scioltezza</li> <li>• Sapersi muovere con disinvoltura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire gli schemi motori del rotolare, strisciare.</li> <li>• Sviluppare la manualità</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso e su un'immagine</li> <li>• Iniziare a rappresentare graficamente lo schema corporeo</li> <li>• Mangiare correttamente da solo</li> <li>• Accettare la varietà dei cibi proposti</li> </ul>  |
| <b>2° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper curare la propria persona e gli oggetti personali</li> <li>• Utilizzare in maniera appropriata arredi, materiali e giochi della scuola</li> <li>• Conoscere la propria identità sessuale</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Riconoscere la funzionalità delle varie parti del corpo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare riferimenti spaziali(sopra-sotto, dentrofuori...) e temporali (prima- dopo, ieri-oggi...)</li> <li>• Cominciare a riconoscere la destra e la sinistra del corpo</li> <li>• Muoversi con sicurezza nello spazio controllando le posizioni statiche e dinamiche del corpo e coordinando i propri movimenti</li> <li>• Sviluppare la coordinazione occhio-mano e la motricità fine</li> <li>• Interiorizzare corrette regole alimentari</li> </ul>                   |
| <b>3° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una maggiore autonomia personale nella gestione degli oggetti propri ed altrui e nella fruizione degli spazi di vita(scolastici e non)</li> <li>• Discriminare i ruoli maschili e femminili</li> <li>• Cogliere la costanza dell'identità (maschile e femminile) in presenza di differenze estetiche, d'aspetto ecc...</li> <li>• Possedere coordinazione dinamica e</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire correttamente una breve successione di consegne, muoversi nello spazio in base ad azioni, suoni, rumori, musica</li> <li>• Eseguire e verbalizzare posture</li> <li>• Esplorare, interagire e rappresentare la realtà circostante</li> <li>• Saper distinguere la destra dalla sinistra</li> <li>• Riconoscere i vari segmenti corporei su se stesso, sui compagni e su un'immagine</li> <li>• Discriminare gli alimenti sani da quelli nocivi per la salute</li> </ul> |



|  |  |   |                             |                             |
|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
|  | segmentaria (saltare, correre, afferrare, lanciare, ...)<br>□ Riprodurre graficamente la figura umana.   | □ Interiorizzare corrette regole per una sana alimentazione |                             |                             |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b><u>COMPETENZA IN EDUCAZIONE FISICA</u></b>  |   |                             |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>➤ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>➤ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>➤ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>➤ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> |   |                             |                             |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b> |  |   |                             |                             |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |  |   |                             |                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b>   |  |   |                             |                             |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>      |  |   |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>                                      | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>                                 | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre ecc.); riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. Consolidare la coordinazione oculomanuale e la motricità manuale fino ed orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</p> | <p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Organizzare condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio modulando lo sforzo e la velocità sulla base delle</p> | <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. Riconoscere e riprodurre semplici</p> | <p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse in condizioni di equilibrio statico e dinamico, con impiego consapevole delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). Eseguire azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi,</p> | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>indicazioni ricevute dall'insegnante.</p> | <p>sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> | <p>consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento.</p> | <p>delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> |
|--|--|---|---|---|

**NUCLEO TEMATICO**

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

|                             |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> | <b>Classe 2<sup>^</sup></b> | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo filastrocche, poesie, canti.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> | <p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Utilizzare il proprio corpo per realizzare giochi imitativi, mimico-gestuali ed espressivi su stimolo verbale, gestuale, iconico</p> | <p>Sperimentare in forma semplificata diverse gestualità tecniche ed utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Utilizzare strutture ritmiche per elaborare facili sequenze di movimento e per realizzare semplici attività di danza.</p> | <p>Utilizzare i gesti e le diverse modalità espressive e corporee per rappresentare emozioni, situazioni reali e fantastiche e per comunicare messaggi.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze ritmiche di movimento e riprodurre danze popolari e semplici coreografie.</p> | <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>  |  |  |  |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>  |
| <p>Svolgere giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra.</p> <p>Comprendere e rispettare indicazioni e regole.</p>  | <p>Partecipare a giochi di gruppo assumendo responsabilità e ruolo in rapporto alle proprie possibilità.</p> <p>Realizzare giochi motori di complicità e competitività fra coppie o</p>  | <p>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di molteplici giochi di movimento e presportivi .</p> <p>Cooperare ed interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore</p>   | <p>Partecipare a giochi propedeutici ad alcuni sport (minivolley, minibasket...), comprendendone progressivamente le regole.</p>   | <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | piccoli gruppi, comprendendone e rispettandone le regole | delle regole e l'importanza di rispettarle. | Collaborare, confrontarsi e gareggiare in competizioni costruttive, accettando l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli. Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. | applicandone indicazioni e regole.<br>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.<br><br>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
|--|--|---|---|--|

**NUCLEO TEMATICO**

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   | <b>Classe 4^</b>  | <b>Classe 5^</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludicomotoria.</p> | <p>Conoscere le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni in palestra e nei vari ambienti di vita ed assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Assumere corretti atteggiamenti igienici e alimentari.</p> | <p>Muoversi nell'ambiente di vita rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> | <p>Conoscere le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni ed assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riflettere sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assumere corretti comportamenti igienici, salutistici ed alimentari.</p> | <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro</p> |

|   |  |  |                             |  |
|---|--|--|-----------------------------|--|
|   |  |  |                             | cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>  | <b>COMPETENZE IN EDUCAZIONE FISICA</b>   |  |                             |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riuscire a conoscere e a valutare se stesso;</li> <li>➤ Riuscire ad incrementare la crescita e lo sviluppo della personalità;</li> <li>➤ Essere capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</li> <li>➤ Riuscire ad avere una mentalità critica che consentirà anche di saper classificare i vari messaggi motori e le loro finalità.</li> <li>➤ Saper sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.</li> </ul> |  |                             |  |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b>            |  |  |                             |  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>  |  |  |                             |  |
| <b>Nucleo tematico IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> |  |  |                             |  |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  |  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Saper riconoscere e controllare il movimento degli arti in ogni situazione.<br/>         Utilizzare in modo corretto la coordinazione saper controllare le funzioni vitali e dosare lo sforzo fisico.<br/>         Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e direzioni</p> | <p>Saper variare la propria posizione in funzione dei compagni;<br/>         Saper combinare parti diverse di un gesto o di più gesti.<br/>         Saper controllare la caduta in fase di volo.<br/>         Saper dosare l'impegno in rapporto alla durata dello sforzo;<br/>         Saper reagire in modo adeguato a vari tipi di stimoli;<br/>         Saper gestire appropriatamente la forza nei vari distretti muscolari;<br/>         Saper gestire le tecniche di allungamento da varie stazioni.</p> | <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.<br/>         Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento<br/>         Modulare e distribuire il carico motorio - sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero</p> |
| <b>Nucleo tematico IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>   |   |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p>Esprimere, attraverso il linguaggio del corpo, pensieri, sentimenti stati d'animo;</p>  | <p>Sapere esprimere col corpo sensazioni, idee e intenzioni suscitate dall'osservazione della</p>   | <p>Conoscere le modalità di linguaggio corporeo come strumento per migliorare la qualità</p>  |
|  | <p>realtà o dall'incontro con testi, musiche, dipinti significativi...e comprendere che l'uomo può esprimersi attraverso diversi linguaggi;<br/>         Saper usare consapevolmente il corpo attraverso codici espressivi .</p>  | <p>della vita ed eliminare lo stress.<br/>         Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri</p>   |
| <b>Nucleo tematico IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  |   |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole anche nell'arbitraggio nella pratica ludico-sportiva</p> <p>Conoscenza e utilizzo di comportamenti adeguati e sicuri durante la pratica ludicosportiva</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline</p> <p>Stimolare la creatività nel gioco e nei giochi sportivi</p> | <p>Conoscere le attività ginniche e sportive delle civiltà antiche.</p> <p>Conoscere le attività ginniche e sportive più diffuse</p> <p>Realizzare l'avviamento alla pratica sportiva.</p> <p>Conoscere le regole vigenti nei vari giochi di squadra.</p> <p>Saper controllare le proprie emozioni e aggressività</p> <p>Saper collaborare con i compagni</p> <p>Acquisire le conoscenze tecniche negli sport di squadra e le regole nell'arbitraggio</p> <p>Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Conoscere i valori etici dello sport</p> | <p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport (pallavolo, calcio a 5/7, tennistavolo, badminton, palla tamburello, tennis, pallacanestro, atletica leggera</p> <p>Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale(qualità necessarie) e i segnali arbitrali di almeno uno sport.</p> <p>Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Conoscere i valori etici dello sport (doping)</p>                     |
| <b>Nucleo tematico SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>   |  |  |
| <b>Classe 1^</b>   | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   |
| <p>Comprendere l'origine degli sport moderni, il valore del confronto e della competizione, l'importanza della collaborazione con i compagni di squadra ed il rispetto delle regole;</p> <p>Saper lavorare in sicurezza;</p> <p>Saper gestire un corretto rapporto di relazione;</p> <p>Saper utilizzare le terminologie specifiche.</p>   | <p>Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità e compiere un personale percorso di crescita in campo educativo;</p> <p>Procedere con consapevolezza nell'apprendimento delle abilità motorie di base e utilizzarle per sviluppare competenze tecniche in alcune discipline sportive;</p> <p>Acquisire stili comportamentali e atteggiamenti rispettosi della sicurezza e utili per la prevenzione degli infortuni.</p>  | <p>Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica motoria e sportiva</p> <p>Esprimere oralmente le conoscenze acquisite</p> |
|  |  |  |

**ISTITUTO COMPRENSIVO di *Fabrizia***

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DISCIPLINA:**

**RELIGIONE**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Competenza chiave europea:</b>        | <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  |  |
| <b>Disciplina di riferimento:</b>        | <b>RELIGIONE</b>   |  |
| <b>Discipline concorrenti:</b>           | <b>TUTTE</b>   |  |
| <b>SCUOLA<br/>DELL'INFANZIA</b>          | <b>CAMPO DI ESPERIENZA<br/><br/>IL SÉ E L'ALTRO</b>  | <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</li> <li>• Sa individuare i segni e i simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa.</li> <li>• Sa narrare i racconti biblici utilizzando il linguaggio dei cristiani.</li> <li>• Scopre con stupore le meraviglie della natura e li rispetta in quanto doni di Dio.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI IN RELAZIONE AI LIVELLI</b> |  |  |
| <b>1° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.</li> <li>• Scoprire la figura di un nuovo grande amico: Gesù.</li> <li>• Scoprire la gioia della festa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù.</li> <li>• Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.</li> <li>• Riconoscere gesti di pace e di aiuto.</li> </ul>   |
| <b>2° LIVELLO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.</li> <li>• Conoscere Gesù e i suoi insegnamenti.</li> <li>• Riconoscere e comunicare i racconti del Vangelo legati alle festività del Natale e della Pasqua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scoprire che il Natale è la festa della natività, della famiglia e della vita</li> <li><input type="checkbox"/> Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</li> </ul>   |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>3° LIVELLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.</li> <li>• Comprendere che Gesù ci ha insegnato ad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni e i simboli del Natale, della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra.</li> <li>• Apprezzare, rispettare e custodire come doni le differenze.</li> </ul> |
|-------------------|--|--|

|  |  |                             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  | amare tutti  |                             |                             |                             |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <p><b><u>COMPETENZE DI RELIGIONE</u></b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla realtà di Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Individua i tratti essenziali del Cristianesimo (origine e sviluppo), della Chiesa e della sua missione e coglie nel significato dei Sacramenti la salvezza di Gesù e l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Riconosce il significato e il valore delle feste cristiane nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>• Legge pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Distingue la Bibbia dai testi sacri di altre religioni.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e comprende la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> <li>• Comprende la dimensione personale e comunitaria della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e individua nel "<u>PADRE NOSTRO</u>" la peculiarità della preghiera cristiana.</li> <li>• Conosce le altre confessioni cristiane e individua le prospettive del cammino ecumenico;</li> <li>• Individua i tratti essenziali delle grandi religioni e gli aspetti importanti del dialogo interreligioso;</li> <li>• Matura e manifesta atteggiamenti di rispetto e accoglienza nei confronti di realtà culturali diverse dalle proprie.</li> </ul> |                             |                             |                             |
| <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI</b><br><b>SCUOLA PRIMARIA</b> |  |                             |                             |                             |
| <b>Nucleo tematico: DIO E L'UOMO</b>   |  |                             |                             |                             |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 3<sup>^</sup></b> | <b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>Classe 5<sup>^</sup></b> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Conoscere la figura di Dio Creatore e Padre degli uomini.</p> <p>Individuare le principali feste Cristiane.</p> <p>Avere basilari nozioni sul tempo liturgico dell'Avvento e della Quaresima.</p> <p>Comprendere nel Natale di Gesù il dono di Dio agli uomini.</p> <p>Conoscere la missione di Gesù.</p> | <p>Cogliere la dimensione comunitaria della Chiesa come popolo di Dio.</p> <p>Conoscere l'opera di Dio nella Creazione e il compito dell'uomo nei confronti del creato.</p> <p>Conoscere la figura del santo patrono d'Italia e dell'ecologia: Francesco d'Assisi.</p> <p>Acquisire conoscenze sulla nascita di Gesù: circostanze, luoghi etc.</p> | <p>Conoscere l'origine del sentimento religioso e il senso dei racconti mitologici di antichi popoli.</p> <p>Comprendere che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre buono.</p> <p>Conoscere l'ipotesi scientifica del Big – Bang, circa l'origine della vita.</p> <p>Distinguere la differenza tra</p> | <p>Riconoscere in Gesù di Nazareth personaggio storico, il Messia atteso da Israele.</p> <p>Apprendere che per la religione Cristiana Gesù rivela il volto di Dio Padre e annuncia il Regno d Dio con parole e azioni.</p> <p>Identificare i tratti essenziali del Cristianesimo nella missione di Gesù.</p> <p>Saper individuare nella</p> | <p>Riconoscere le origini della Chiesa negli eventi della Pentecoste.</p> <p>Scoprire lo sviluppo e la diffusione del Cristianesimo nel contesto giudaico e nell'Impero Romano.</p> <p>Conoscere le figure di Pietro e Paolo, apostoli e martiri del Vangelo.</p> <p>Individuare avvenimenti, figure storiche e struttura della Chiesa apostolica e confrontarla con quella</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Essere capaci di percepire la Pasqua di Gesù come fonte di salvezza per tutti gli uomini del mondo.</p> <p>Scoprire il Sacramento del Battesimo come fase d'ingresso nella Chiesa-comunità.</p> | <p>Possedere informazioni sulla vita pubblica di Gesù: insegnamento, miracoli e parabole.</p> <p>Comprendere il significato della preghiera del "Padre Nostro".</p> <p>Appurare lo svolgimento dei fatti relativi alla Pasqua di Gesù.</p> <p>Riconoscere il dono dello Spirito Santo dato da Gesù alla sua Chiesa.</p> | <p>un'ipotesi scientifica e un racconto mitologico.</p> <p>Individuare nei fatti narrati nell'antico Testamento i termini del Patto di Alleanza tra Dio e l'uomo.</p> <p>Riconoscere nella figura di Gesù di Nazareth, il Messia annunciato dai profeti e testimoniato dalla Chiesa.</p> | <p>Pasqua Cristiana il compimento della promessa di Salvezza.</p> <p>Comprendere che l'opera di salvezza di Gesù continua attraverso l'azione dello Spirito Santo presente nella Chiesa che annuncia e testimonia il Risorto.</p> <p>Individuare i Sacramenti dell'Iniziazione cristiana come tappe fondamentali del cammino spirituale dei credenti in Gesù risorto.</p> | <p>attuale per rilevare la continuità della Missione attraverso i secoli.</p> <p>Individuare eminenti figure storiche, esempio di santità e di vita cristiana.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segno della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Scoprire l'origine delle divisioni tra le Chiese Cristiane e comprendere l'importanza del Movimento Ecumenico.</p> <p>Conoscere lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> |
| <b>Nucleo tematico: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>   |   |  |   |   |
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 3<sup>^</sup></b>  | <b>Classe 4<sup>^</sup></b>   | <b>Classe 5<sup>^</sup></b>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Conoscere il racconto della Creazione attraverso letture bibliche.<br/>Ascoltare letture evangeliche sulla storia di Maria, la figura e l'opera di Gesù.<br/>Comprendere da semplici brani tratti dai Vangeli, il messaggio di Gesù in miracoli e parabole.<br/>Conoscere i racconti</p> | <p>Possedere semplici nozioni sull'origine e il contenuto del testo biblico e del Vangelo.<br/>Ascoltare e leggere brevi brani della presentazione del racconto della Creazione.<br/>Ascoltare e comprendere dalla lettura del Vangelo di Luca i racconti della nascita di Gesù e della</p> | <p>Avere nozioni della composizione della Bibbia e della distinzione tra Antico e Nuovo Testamento.<br/>Conoscere il racconto della Creazione del mondo e dell'uomo attraverso la lettura di brani biblici.<br/>Individuare nei racconti veterotestamentari i segni dell'Alleanza tra Dio e il</p> | <p>Conoscere la struttura della Bibbia e le sue caratteristiche (lingue di stesura, epoche storiche, linguaggio simbolico, autori e genere letterario).<br/>Scoprire le tappe di formazione del Vangelo e il significato del termine nel suo contesto di origine.<br/>Individuare le</p> | <p>Saper leggere e comprendere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendo il genere letterario e individuando il messaggio principale.<br/>Essere capace di individuare le tappe della missione di Gesù nel contesto giudaico del tempo facendo riferimento ai dati evangelici.<br/>Individuare le origini della</p> |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>evangelici degli eventi pasquali.</p>        | <p>sua infanzia.<br/>Saper individuare il Vangelo come testo di riferimento per conoscere la vita e il messaggio di Gesù.<br/>Ascoltare letture dai Vangeli inerenti alla Pasqua.</p> | <p>popolo ebraico.<br/>Identificare la collocazione storica di Gesù come punto centrale tra Antico e Nuovo testamento.<br/>Conoscere gli eventi biblici legati alla storia del popolo ebraico.<br/>Apprendere e distinguere gli eventi biblici e evangelici legati alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</p> | <p>caratteristiche peculiari dei quattro vangeli (autore, scopo, destinatari, simbolo).<br/>Conoscere e distinguere il significato dei termini: sinottici, canonici, apocrifi.<br/>Saper ricostruire i momenti fondamentali della vita e del messaggio di Gesù, nel contesto socio – politico del tempo a partire dai dati evangelici.<br/><br/>Saper ricercare praticamente pagine bibliche ed evangeliche individuando il genere letterario e il contenuto.</p> | <p>Chiesa a partire dai fatti e dai contenuti narrati nel <i>libro degli “Atti degli Apostoli”</i>.<br/>Possedere informazioni elementari sui principali documenti del Magistero della Chiesa.<br/>Saper attingere informazioni sulla religione Cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria la Madre di Gesù.<br/>Conoscere i testi sacri delle grandi religioni e saperne individuare le caratteristiche principali.<br/>Leggere e comprendere brani di testi religiosi di altre culture e saperne apprezzare i contenuti e i valori.</p> |
| <b>Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> |   |  |   |  |
| <b>Classe 1^</b>                                | <b>Classe 2^</b>  | <b>Classe 3^</b>   | <b>Classe 4^</b>  | <b>Classe 5^</b>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Percepire lo scorrere del tempo nelle cadenze delle feste cristiane.<br/>Cogliere segni e significati dei simboli ecclesiali.<br/>Riconoscere i simboli tipici e i contenuti del Tempo di Avvento e del Natale.<br/>Individuare il tempo quaresimale e la Pasqua</p> | <p>Individuare la peculiarità della chiesa come edificio sacro e luogo di preghiera.<br/>Riconoscere l'importanza delle festività dedicate ai Santi nella vita della Chiesa.<br/>Comprendere la nomenclatura e</p> | <p>Conoscere le risposte alle domande esistenziali date nei secoli da culture e religioni diverse.<br/>Individuare il significato dei gesti liturgici del Natale e di alcune forme simboliche del linguaggio artistico.<br/>Identificare i principali</p> | <p>Comprendere l'autentico senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla prassi liturgica della Chiesa.<br/>Conoscere e cogliere il significato delle celebrazioni ecclesiali della Settimana Santa.<br/>Individuare significative espressioni dell'arte</p> | <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua facendo riferimento alle narrazioni evangeliche e alla vita della Chiesa.<br/>Riconoscere espressive manifestazioni artistiche (pitture, sculture, musiche, canti), per rilevare come la fede Cristiana sia stata interpretata e comunicata</p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>nella lettura di immagini e caratteri distintivi.<br/>Cogliere il significato dei segni battesimali.</p> | <p>l'utilizzo di oggetti e arredi sacri con i quali la Chiesa celebra i suoi riti.<br/>Individuare i segni del tempo di Avvento e quelli della Pasqua nel loro significato e nelle celebrazioni ecclesiali.<br/>Conoscere l'origine del presepe e la tradizione dell'albero di Natale.</p> | <p>segni celebrativi della Pasqua ebraica e comprenderne i significati.<br/>Riconoscere i segni liturgici propri della Pasqua cristiana nel contesto ecclesiale.<br/>Discernere il senso della preghiera come dimensione di dialogo e contatto tra Dio e l'uomo.</p> | <p>cristiana a partire da quelle presenti nel territorio per cogliere i linguaggi espressivi della fede.<br/>Saper decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> | <p>dagli artisti nei secoli. •<br/>Comprendere che la Comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.<br/>Conoscere le tappe e i segni presenti nel calendario del tempo liturgico, come linguaggio espressivo con cui la Chiesa fa memoria e rivive i momenti principali della vita di Gesù.<br/>Saper cogliere la bellezza e la ricchezza di forme e linguaggi espressivi presenti in altre culture religiose.</p> |
|---|--|--|--|--|

**Nucleo tematico: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

| <b>Classe 1^</b>  | <b>Classe 2^</b>   | <b>Classe 3^</b>   | <b>Classe 4^</b>  | <b>Classe 5^</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Percepire e saper esprimere la preziosità del dono della vita.</p> <p>Cogliere l'unicità e la dignità di ciascun essere umano aldilà delle differenze.</p> <p>Saper esprimere e vivere il valore dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>Individuare nella famiglia i valori</p> | <p>Apprendere elementari regole per rispettare la natura e il Creato, dono di Dio.</p> <p>Saper maturare, dalla narrazione di semplici brani evangelici, riflessioni guidate sugli insegnamenti di fratellanza e solidarietà per i deboli, contenuti nel messaggio di Gesù.</p> <p>Imparare a vivere e a far</p> | <p>Riconoscere il diritto di ciascun uomo a vivere liberamente la propria dimensione religiosa.</p> <p>Riflettere sulla portata dei valori universali e condivisibili intrinseci alla festa cristiana del Natale.</p> <p>Cogliere il valore della rispettosa convivenza tra popoli diversi, come elemento indispensabile</p> | <p>Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabile per un personale progetto di vita.</p> <p>Leggere e comprendere brani provenienti da testi sacri di religioni non cristiane e saperne</p> | <p>Riconoscere che la Morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>Rilevare lo specifico della prospettiva cristiana riguardo ai principali quesiti esistenziali e confrontarla con la visione presente nelle principali religioni non cristiane.</p> <p>Prendere consapevolezza</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>dell'amore e dell'accoglienza.</p>   | <p>rispettare i valori dell'amicizia e della pace per il bene comune. Saper vivere il rispetto e l'accettazione delle diversità come fonte di arricchimento.</p>   | <p>per una cultura della pace. Riflettere sul valore antropologico dei "dieci comandamenti". Riconoscere l'importanza per i cristiani di porre alla base di ogni relazione umana giustizia e carità.</p> | <p>cogliere e apprezzare gli insegnamenti. Saper confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni individuando i valori universali. Riconoscere e saper praticare la tolleranza come elemento indispensabile ai fini della pacifica convivenza democratica tra persone di diversa cultura.</p> | <p>del fatto che ogni essere umano ha diritto di essere rispettato nella sua dignità e nella ricchezza del valore della sua diversità. Imparare a interagire con gli altri manifestando atteggiamenti di accoglienza, tolleranza e cooperazione. Scoprire che le varie religioni hanno caratteristiche comuni e manifestano nelle forme e nei contenuti la preziosità del sentimento religioso dell'umanità. Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso come base indispensabile per un mondo più umano e civile.</p> |
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> | <p><b><u>COMPETENZE DI RELIGIONE</u></b><br/>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull' assoluto, cogliendo l' intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>• Sa interagire con persone di religione differenti sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il credo professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</li> <li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell' insegnamento di Gesù, del cristianesimo degli origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</li> <li>• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiana ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.</li> </ul> |  |  |  |



☐ Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri con il mondo che lo circonda.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Nucleo tematico: DIO E L'UOMO**

| Classe 1 <sup>^</sup>   | Classe 2 <sup>^</sup>   | Classe 3 <sup>^</sup>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di conoscenza di sé, degli altri e di esplorazione critica del mondo, di tensione tra il "già " e il "non ancora".</li> <li>• Cogliere la valenza educativa e culturale della scuola e in particolare, dell' IRC.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali del Fenomeno religioso</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti della religione nella preistoria e nell' età antica.</li> <li>• Saper riconoscere i segni della presenza religiosa nelle culture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i valori che permettono di vivere in modo autentico le relazioni con gli altri.</li> <li>• Saper individuare le fonti scritturistiche della rivelazione cristiana. Identificare i valori che permettono di vivere in modo autentico le relazioni con gli altri.</li> <li>• Comprendere come la Chiesa abbia plasmato la storia e la cultura del continente Europeo.</li> <li>• Conoscere alcuni momenti fondamentali della storia della Chiesa nell' età antica.</li> <li>• Conoscere l' evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l' azione dello Spirito Santo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere nelle domande dell' uomo le tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse al mondo.</li> <li>• Comprendere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose nell' estremo Oriente.</li> <li>• Individuare gli elementi comuni nella teologia delle religioni Orientali e le discordanze con il cattolicesimo.</li> <li>• Approfondire identità storica, predicazione e l' opera di Gesù è correlarla alla fede cristiana, che, nella prospettiva dell' evento pasquale (passione, morte, resurrezione) riconosce in lui figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> </ul> |

**Nucleo tematico: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

| Classe 1 <sup>^</sup> | Classe 2 <sup>^</sup> | Classe 3 <sup>^</sup> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere la Bibbia e la storia della salvezza come storia dell' alleanza tra Dio e l' uomo.</li> <li>• Conoscere le vicende salienti narrate dalla Bibbia.</li> <li>• Sapere adoperare la Bibbia come documento storico culturale è apprendere che nella fede della chiesa è accolta come parola di Dio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Saper individuare le fonti scritturistiche della rivelazione cristiana.</li> <li>• Conoscere l' evoluzione storica ed unificazione religiosa e culturale della chiesa, realtà voluta da Dio in cui agisce lo Spirito Santo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterari, musicali e pittoriche italiane ed europee.</li> <li>• Saper riflettere consapevolmente sui principi della agire umano.</li> <li>• Scoprire il ruolo della coscienza morale.</li> <li>• Approfondire i principi dell' etica cristiana è della libertà come responsabilità.</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <input type="checkbox"/> Conoscere l' espansione del cristianesimo nelle Americhe e in estremo Oriente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti più significativi del dialogo con il mondo e del dialogo ecumenico e interreligioso intrapreso dalla Chiesa.</li> <li>• Conoscere un principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto a alle relazioni affettive è al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> </ul> |
|--|---|---|

**Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

| Classe 1 <sup>^</sup>   | Classe 2 <sup>^</sup>   | Classe 3 <sup>^</sup>  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</li> <li>• Riconoscere i simboli tipici e i contenuti del Tempo di Avvento e del Natale.</li> <li>• Individuare il tempo quaresimale e la Pasqua nella lettura di immagini e caratteri distintivi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell' arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell' epoca tardo- antica, medioevale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Conoscere le tappe e i segni presenti nel calendario del tempo liturgico, come linguaggio espressivo con cui la Chiesa fa memoria e rivive i momenti principali della vita di Gesù.</li> <li>• Saper decodificare i principali significati dell' iconografia cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall' antichità ai nostri giorni.</li> <li>• Riconoscere espressive manifestazioni artistiche (pitture, sculture, musiche, canti), per rilevare come la fede Cristiana sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nei secoli.</li> <li>• Comprendere che la Comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all' uomo.</li> <li>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana è farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> </ul> |

**Nucleo tematico: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

| Classe 1 <sup>^</sup> | Classe 2 <sup>^</sup> | Classe 3 <sup>^</sup> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e saper esprimere la preziosità del dono della vita.</li> <li>• Apprendere elementari regole per rispettare la natura e il Creato, dono di Dio.</li> <li>• Saper esprimere e vivere il valore dell'amicizia e della solidarietà.</li> <li>• Individuare nella famiglia i valori dell'amore e dell'accoglienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e saper praticare la tolleranza come elemento indispensabile ai fini della pacifica convivenza democratica tra persone di diversa cultura.</li> <li>• Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabile per un personale progetto di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare lo specifico della prospettiva cristiana riguardo ai principali quesiti esistenziali e confrontarla con la visione presente nelle principali religioni non cristiane.</li> <li>• Riflettere sul valore antropologico dei "dieci comandamenti".</li> <li>• Riconoscere l'importanza per i cristiani di porre alla base di ogni relazione umana giustizia e carità.</li> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li> </ul> |
|--|---|--|

### ISTITUTO COMPRENSIVO *di Fabrizia*

#### CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE IN USCITA RIFERITE AI CAMPI DI ESPERIENZA E ALLE DISCIPLINE

| <b>Competenze chiave europee</b>        | <b>Campo di esperienza: I discorsi e le parole</b>   | <b>Disciplina di riferimento: ITALIANO</b><br><b>Discipline concorrenti: TUTTE</b>  |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>INFANZIA</b>  | <b>PRIMARIA</b>   | <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b>  |
| <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</li> <li>▪ Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative.</li> <li>▪ Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>• Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>• Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti</li> <li>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul> | <p>della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Illustrare ad altri comportamenti per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendo la fonte, il tema, le informazioni, le intenzioni dell'emittente.</li> <li>Illustrare e argomentare ad altri comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.</li> </ul>   |
| <b>Competenze chiave europee</b>   | <b>Campo di esperienza: I discorsi e le parole</b>  | <b>Disciplina di riferimento: Inglese/ Francese/Spagnolo</b>  |  |
|                                    | <b>INFANZIA</b>   | <b>PRIMARIA</b>   | <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b>  |
| <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Apprendere gli elementi basilari della lingua inglese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>Usare tecniche di interazione.</li> <li>Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico -comunicative per produrre testi semplici su argomenti di interesse.</li> <li>Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni.</li> <li>Individuare alcuni elementi culturali.</li> </ul> |
| <b>Competenze chiave europee</b>   | <b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>   | <b>Disciplina di riferimento: Matematica Discipline concorrenti: TUTTE</b>  |  |

|   | <b>INFANZIA</b>   | <b>PRIMARIA</b>   | <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b>   |
|---|---|---|---|
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E<br/>COMPETENZA IN SCIENZE,<br/>TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di situazioni/problema</li> <li>• Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito</li> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali reali.</li> <li>• Descrivere, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche</li> <li>• Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici e costruire rappresentazioni.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>• Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, saperne scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> | <p>Schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Competenze chiave europee</b></p> | <p><b>Campo di esperienza:</b><br/> <b>Il sé e l'altro</b><br/> <b>Immagini, suoni, colori</b><br/> <b>Il corpo e il movimento</b></p> | <p><b>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte, Musica, Educazione fisica</b><br/> <b>Discipline concorrenti: TUTTE</b></p> |
|---|--|---|

|   | <b>INFANZIA</b>   | <b>PRIMARIA</b>  | <b>PRIMARIA</b>  |
|---|---|--|--|
| <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED<br/>ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p><i>(identità storica)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare curiosità esplorative;</li> <li>• Formulare ipotesi;</li> <li>• Sapersi orientare nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>• Saper riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale;</li> <li>• Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</li> <li>• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</li> <li>• Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze.</li> <li>• Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED<br/>ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Identità geografica)</i></p> |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti;</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici.</li> </ul>   |
|  | <p>Manifestare curiosità esplorative<br/>Formulare ipotesi<br/>Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone<br/>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.</p> | <p>Ricavare informazioni geografiche da varie fonti: carte, foto ...<br/>Individuare osservando, documenti, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi<br/>·<br/>Riconoscere i simboli convenzionali usati nelle carte geografiche.<br/>Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.<br/>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici<br/>Leggere le carte geografiche utilizzando punti cardinali.</p> | <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.<br/>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente:<br/>riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.<br/>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA<br/>DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED<br/>ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Espressione corporea)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>• Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> <li>• Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a conoscere e a valutare se stesso;</li> <li>• Riuscire ad incrementare la crescita e lo sviluppo della personalità;</li> <li>• Essere capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</li> <li>• Riuscire ad avere una mentalità critica che consentirà anche di saper classificare i vari messaggi motori e le loro finalità.</li> <li>• Saper sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.</li> </ul> |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI<br/>CONSAPEVOLEZZA ED<br/>ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Patrimonio artistico e<br/>musicale)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Utilizzare corpo, voce, oggetti per imitare, riprodurre e inventare suoni, rumori e melodie anche attraverso il canto.</li> <li>• Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppare interesse per l'ascolto della musica.</li> <li>• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali .</li> <li>• Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</li> <li>• Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi</li> <li>• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</li> <li>• Discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte sonora.</li> <li>• Ascoltare attivamente brani di diversi generi musicali. Usare in modo appropriato la propria voce in brani corali e solistici.</li> <li>• Eseguire con strumenti tradizionali e non semplici sequenze ritmiche e melodiche. Conoscere la scala musicale e le note nel pentagramma.</li> <li>• Improvvisare liberamente e in modo creativo (con il corpo, la voce e gli strumenti ritmici).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>• Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>• Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del brano musicale.</li> <li>• Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere riconoscendone il contesto storico-artistico e sociale.</li> <li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani musicali di generi e stili diversi.</li> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del brano musicale.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**ISTITUTO COMPRENSIVO *di Fabrizia***

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE IN USCITA RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA**

**CITTADINANZA**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>  |
| <b>Discipline di riferimento</b> | <b>TUTTE</b>  |
| <b>Descrittori</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità.</li> <li>➤ Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni.</li> <li>➤ Orientare le proprie scelte</li> <li>➤ Ricercare autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici</li> <li>➤ Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace</li> </ul> |

| Scuola INFANZIA   | Scuola PRIMARIA  | Scuola SECONDARIA I GRADO  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>• Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> <li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Iniziare a considerare i diversi punti di vista sui problemi ambientali e dello sviluppo sostenibile, a valutare e argomentare su aspetti positivi e negativi di scelte diverse e sulle possibili conseguenze.</li> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul> |
| <b>Competenza chiave europea</b>  | <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  |  |
| <b>Discipline di riferimento</b>  | <b>TUTTE</b>   |  |
| <b>Descrittori</b>  | ➤ Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto   |  |
| Scuola dell' INFANZIA   | Scuola PRIMARIA  | Scuola SECONDARIA I GRADO  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Partecipare alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione della problematica dello sviluppo sostenibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> <li>• Partecipare alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione della problematica dello sviluppo sostenibile nei suoi vari aspetti, collaborando con adulti e compagni.</li> <li>• Prendere parte ad azioni di volontariato.</li> </ul> |
|---|---|---|

|                                  |   |                                  |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Competenza chiave europea</b> | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  |                                  |
| <b>Discipline di riferimento</b> | <b>TUTTE</b>  |                                  |
| <b>Descrittori</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.</li> <li>➤ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise.</li> <li>➤ Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</li> </ul> |                                  |
| <b>Scuola dell' INFANZIA</b>     | <b>Scuola PRIMARIA</b>  | <b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> <li>• Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise.</li> <li>• Iniziare a riconoscere diritti e doveri di ciascuno. Imparare ad essere rispettosi degli ambienti.</li> <li>• Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>• Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.</li> <li>• Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</li> <li>• Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto</li> <li>• Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</li> <li>• Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</li> <li>• Rispettare in modo scrupoloso le regole</li> <li>• Iniziare ad assumere comportamenti e stili di vita sostenibili nella vita scolastica e familiare quotidiana.</li> <li>•  Riconoscere e illustrare il ruolo di Enti e Associazioni impegnate per la sostenibilità, con riferimento a documenti, carte, dichiarazioni nazionali e internazionali.</li> </ul> |
| <b>Competenza chiave europea</b>   | <b>COMPETENZA DIGITALE</b>   |   |
| <b>Discipline di riferimento</b>   | <b>TUTTE</b>   |   |
| <b>Descrittori</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di analizzare l'informazione</li> <li>➤ Valutarne l'attendibilità e l'utilità</li> <li>➤ Utilizzo strumenti digitali</li> </ul>   |   |
| <b>Scuola dell' INFANZIA</b>   | <b>Scuola PRIMARIA</b>   | <b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>• Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> <li>• Fruire in modo critico dei messaggi mediali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica.</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico matematiche, scientifico- tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche.</li> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> <li>• Essere in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo</li> </ul> |
|--|---|---|

## RUBRICA DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA ( in uscita Scuola Primaria e Secondaria I grado)

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici percorsi disciplinari, quelle trasversali sotto elencate attraverso, invece, un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate.

| <b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>  |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>Avanzato</b>   | <b>Intermedio</b>  | <b>Base</b>   | <b>Iniziale</b>                      |
| Padronanza nell'uso di conoscenze e abilità in situazioni complesse, scelte consapevoli e responsabili. | Impiego di abilità e conoscenze acquisite in situazioni nuove, scelte consapevoli. | Impiego di abilità e conoscenze fondamentali anche in situazioni nuove. | Uso guidato di conoscenze e abilità. |



| Competenza chiave europea | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori   | Livello  |
|---------------------------|----------------------------|------------|---|----------|
|                           |                            |            | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa | Avanzato |

|  |   |                                       |   |            |
|--|---|---------------------------------------|---|------------|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <b>Imparare ad imparare</b>                     | Conoscenza di sé (limiti, capacità..) | gestire.  |            |
|  |   |                                       | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.   |            |
|  |   |                                       | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.  | Intermedio |
|  |   |                                       | Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.  |            |
|  |   |                                       | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.  | Base       |
|  |   |                                       | Stenta a identificare punti di forza e di debolezza e a cercare di gestirli.  | Iniziale   |
|  | Uso di strumenti informativi                    |                                       | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. | Avanzato   |
|  |   |                                       | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.                      |            |
|  |   |                                       | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.                                     | Intermedio |
|  |   |                                       | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.   |            |
|  |   |                                       | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.   | Base       |
|  |   |                                       | Anche guidato/a ha difficoltà a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, a gestire i supporti di base utilizzati                                      | Iniziale   |
|  | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro |                                       | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione  | Avanzato   |
|  |   |                                       | Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione   |            |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  |  | Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione            | Intermedio |
|  |  | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione |            |
|  |  | Metodo di studio ancora poco autonomo, utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione  | Base       |
|  |  | Metodo di studio dispersivo, incerto, non sempre adeguato   | Iniziale   |

| Competenza chiave | Competenze di | Indicatori | Descrittori | Livello |
|-------------------|---------------|------------|-------------|---------|
|-------------------|---------------|------------|-------------|---------|

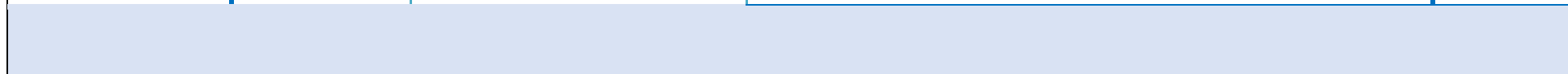
| europea                                      | cittadinanza  |                            |  |            |
|--|---|----------------------------|--|------------|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> | <b><i>Collaborare e partecipare</i></b>             | Interazione nel gruppo.    | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.             | Avanzato   |
|  |   |                            | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo                             |            |
|  |   |                            | Interagisce in modo costruttivo nel gruppo   | Intermedio |
|  |   |                            | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo   | Base       |
|  |   |                            | Interagisce nel gruppo svolgendo essenzialmente un ruolo gregario                      | Iniziale   |
|  |   |                            | Interagisce nel gruppo con difficoltà/apportando disturbo                              |            |
|  | <b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b> | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto                   | Avanzato   |
|  |   |                            | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto       |            |
|  |   |                            | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | Intermedio |
|  |   |                            | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità                                    | Base       |
|  |   |                            | Non sempre riesce a gestire la conflittualità  |            |
|  |   |                            | Non riesce a gestire la conflittualità   | Iniziale   |

|  |  |                                   |  |            |
|--|--|-----------------------------------|--|------------|
|  |  |                                   |  |            |
|  |  | Rispetto dei diritti altrui       | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. | Avanzato   |
|  |  |                                   | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                 |            |
|  |  |                                   | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                        | Intermedio |
|  |  |                                   | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui                      |            |
|  |  |                                   | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui                    | Base       |
|  |  |                                   | Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui                               | Iniziale   |
|  |  | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici                        | Avanzato   |
|  |  |                                   | Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici                      |            |
|  |  |                                   | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici           | Intermedio |
|  |  |                                   | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici                                     |            |
|  |  |                                   | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici                                  | Base       |
|  |  |                                   | Non assolve gli obblighi scolastici  | Iniziale   |
|  |  | Rispetto delle regole condivise   | Rispetta in modo scrupoloso le regole  | Avanzato   |
|  |  |                                   | Rispetta consapevolmente le regole   |            |
|  |  |                                   | Rispetta sempre le regole  | Intermedio |
|  |  |                                   | Rispetta generalmente le regole  |            |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | Rispetta saltuariamente le regole   | Base     |
|  |  |  | Ha difficoltà a rispettare le regole/È incline al non rispetto delle regole | Iniziale |

| Competenza chiave europea  | Competenze di cittadinanza                     | Indicatori                            | Descrittori  | Livello  |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|----------|
| <b>Competenza digitale</b> | <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> | Capacità di analizzare l'informazione | Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Utilizza gli strumenti digitali con autonomia e sicurezza. | Avanzato |

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
|  |  | Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Utilizza gli strumenti digitali con autonomia e sicurezza. |            |
|  |  | Utilizzo degli strumenti digitali             | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Utilizza gli strumenti digitali con un buon grado di sicurezza    | Intermedio |
|  |  |   | Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Utilizza gli strumenti digitali con sicurezza          |            |
|  |  |   | Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Utilizza gli strumenti digitali solo se aiutato dal docente o dai compagni.                 | Base       |
|  |  |   | Anche guidato ha difficoltà a ricercare informazioni dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Utilizza gli strumenti digitali in modo stentato.  | Iniziale   |



| Competenza chiave europea         |                   | Indicatori   | Descrittori   | Livello    |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|------------|
| <b>Competenza imprenditoriale</b> | <b>Progettare</b> | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto | Avanzato   |
|                                   |                   |  | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.          |            |
|                                   |                   |  | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.                | Intermedio |
|                                   |                   |  | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un  |            |

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
|  |  |  | prodotto  |      |
|  |  |  | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | Base |

|   |                                   |   |  |                |
|---|-----------------------------------|---|--|----------------|
|   |                                   |   | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto  | Iniziale       |
|   |                                   | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto   | Organizza il materiale in modo razionale e originale   | Avanzato       |
|   |                                   |   | Organizza il materiale in modo corretto e razionale  |                |
|   |                                   |   | Organizza il materiale in modo appropriato   | Intermedio     |
|   |                                   |   | Si orienta nell' organizzare il materiale  |                |
|   |                                   |   | Organizza il materiale in modo non sempre corretto   | Base           |
|   |                                   |   | Stenta ad organizzare il materiale in modo adeguato  | Iniziale       |
|   |                                   |   |  |                |
| <b>Competenza chiave europea</b>  | <b>Competenze di cittadinanza</b> | <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>   | <b>Livello</b> |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | <b>Risolvere problemi</b>         | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.  | Avanzato       |
|   |                                   |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. | Intermedio     |
|   |                                   |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.                             | Base           |
|   |                                   |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.                                      | Iniziale       |
|   |                                   |   |  |                |
| <b>Competenza chiave europea</b>  | <b>Competenze di cittadinanza</b> | <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>   | <b>Livello</b> |

|   |                                   |  |   |                |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------|
| <b>Competenza</b>   |                                   | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. | Avanzato       |
| <b>alfabetica funzionale</b>  | <b>Comunicare</b>                 |  | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.  | Intermedio     |
| <b>Competenza multilinguistica</b>                                      |                                   |  | Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.      | Base           |
|   |                                   |  | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti .                                   | Iniziale       |
|   |                                   |  |   |                |
| <b>Competenza chiave europea</b>  | <b>Competenze di cittadinanza</b> | <b>Indicatori</b>                                | <b>Descrittori</b>  | <b>Livello</b> |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> | <b>Collaborare e partecipare</b>  | Interazione nel gruppo                           | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.                    | Avanzato       |
|   |                                   |  | Interagisce attivamente nel gruppo.   | Intermedio     |
|   |                                   |  | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.   | Base           |
|   |                                   |  | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.   | Iniziale       |
|   |                                   | Disponibilità al confronto                       | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.                         | Avanzato       |
|   |                                   |  | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.       | Intermedio     |
|   |                                   |  | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.  | Base           |
|   |                                   |  | Non sempre riesce a gestire la conflittualità.  | Iniziale       |