



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F. 96014340796

Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

AL PERSONALE DOCENTE – ALLE FAMIGLIE E AGLI ALUNNI

AL SITO – ALBO

AL DSGA

Oggetto: **Tabella di Valutazione del Comportamento (Scuola Secondaria di I Grado e Scuola primaria) – Delibera n. 46 del Collegio dei docenti del 25.10.2024**

Prioritariamente si rappresenta che le nuove disposizioni del Ministro dell’Istruzione Giuseppe Valditara, introdotte nel 2023, hanno previsto un cambiamento significativo nella valutazione del comportamento degli studenti nella scuola secondaria di primo grado. Queste misure mirano a migliorare la disciplina e responsabilizzare maggiormente gli studenti. Il Disegno di Legge è relativo alla “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”.

Il provvedimento prevede diverse novità per la scuola:

❖ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- nella scuola secondaria di primo grado, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, la valutazione del comportamento è espressa in decimi; se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi. In sintesi: non ammissione con il 5 in condotta quindi, il ritorno della valutazione numerica sul comportamento alla scuola secondaria di primo grado fino alle multe per aggressioni al personale scolastico.

Tabella di Valutazione del Comportamento (Scuola Secondaria di I Grado)

VOTO	Descrittori
10 (ottimo)	Frequenza assidua e profondo rispetto della puntualità;
	interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola che si traduce in un bagaglio personale autonomo e critico;
	ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione nelle dinamiche d’aula e di Istituto.
9 (ottimo)	Frequenza regolare e buon rispetto della puntualità;
	interesse e partecipazione attiva alle lezioni;

	equilibrio nei rapporti interpersonali e ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
8 (distinto)	Frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario;
	interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione con tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto;
	comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti della comunità scolastica.
7 (buono)	Frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline;
	rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri.
6 (sufficiente)	Frequenza e puntualità irregolari e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	scarsa osservanza delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, anche con episodi gravi;
	Rapporti problematici e/o conflittuali con gli altri che danno vita a comportamenti scorretti, offensivi o aggressivi.
5 (non sufficiente)	Episodi di scorrettezze di rilevante gravità nei confronti di persone – compagni o personale della scuola – (con particolare riguardo alla dignità ed integrità della persona)e/o cose, e/o tendenza ad una inosservanza grave e costante del rispetto per gli altri e per i beni pubblici;
	mancanza di consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico (P.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto);
	assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento a seguito della irrogazione di sanzioni disciplinari di natura educativa e riparatoria;
	assenteismo, mancanza di rispetto della puntualità e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

Punti chiave delle nuove disposizioni

1. **Peso del voto di comportamento:** Se un alunno riceve un voto inferiore a 6 in comportamento, potrebbe essere respinto anche in presenza di voti sufficienti nelle altre materie.
2. **Sanzioni per gravi violazioni:** Sospensioni e misure disciplinari gravi possono incidere direttamente sul voto di comportamento, e quindi sulla possibilità di promozione.
3. **Coinvolgimento delle famiglie:** Le famiglie saranno coinvolte in maniera più attiva, soprattutto in caso di problemi comportamentali gravi.
4. **Progetti educativi e di recupero:** Per gli studenti con comportamenti problematici, è previsto un piano di recupero, che può includere attività di cittadinanza attiva e percorsi educativi specifici.

Queste misure hanno l'obiettivo di incentivare comportamenti positivi e un ambiente scolastico più rispettoso e inclusivo.

❖ SCUOLA PRIMARIA

- nella scuola primaria, già dal corrente anno scolastico 2024/2025, sulla base di un'Ordinanza ministeriale che ne definirà le modalità, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti;

Tabella di Valutazione del Comportamento (Scuola primaria)

COMPORAMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno mostra un comportamento esemplare, rispettando sempre le regole della convivenza scolastica. Partecipa attivamente alle attività, collabora con i compagni e dimostra senso di responsabilità
DISTINTO	L'alunno si comporta in modo molto corretto, rispetta le regole e partecipa in maniera costruttiva. In alcune occasioni potrebbe migliorare l'interazione con i compagni o la gestione delle proprie emozioni.
BUONO	L'alunno generalmente rispetta le regole e partecipa con impegno alle attività scolastiche, ma occasionalmente necessita di essere richiamato per migliorare il comportamento o la concentrazione
SUFFICIENTE	L'alunno rispetta solo parzialmente le regole della convivenza scolastica e la sua partecipazione è limitata. Sono necessari frequenti richiami per correggere atteggiamenti non adeguati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole della scuola e il suo comportamento ostacola il normale svolgimento delle lezioni. Sono necessari interventi educativi continui per correggere atteggiamenti scorretti.

Caratteristiche della normativa

- **Valutazione descrittiva:** Il giudizio sintetico mira a fornire un quadro complessivo del comportamento dell'alunno, piuttosto che una valutazione strettamente numerica.
- **Obiettivo educativo:** L'introduzione di questi giudizi risponde all'esigenza di promuovere la riflessione degli alunni sul proprio comportamento e responsabilizzarli progressivamente.
- **Coinvolgimento delle famiglie:** La nuova normativa punta anche a favorire un dialogo più costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso una valutazione che permette di comprendere meglio le aree di miglioramento comportamentale.

Questi giudizi sono espressi nei documenti di valutazione a fine quadrimestre e anno scolastico, con lo scopo di valorizzare il percorso educativo e comportamentale di ogni alunno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. GIUSEPPE SANGENITI

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

