

CLASSE PRIMA

INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Abilità	Conoscenze
Nucleo 1: ASCOLTO (comprensione orale): <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare ed eseguire comandi e istruzioni.• Identificare il lessico relativo ai contenuti proposti.	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e rispondere a comandi orali semplici.- Riconoscere e seguire istruzioni di routine.- Riconoscere e comprendere parole semplici associate a oggetti, colori, numeri e azioni quotidiane.- Identificare nomi e aggettivi descrittivi di persone, animali e oggetti- Rispondere correttamente a domande semplici.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di parole semplici per oggetti quotidiani, colori, numeri, forme, e azioni di base.- Riconoscere e rispondere alle attività quotidiane in classe.- Associare parole a immagini.- Riconoscere le parole scritte associate ai suoni che ascoltano
Nucleo 2: PARLATO (produzione/interazione orale): <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre semplici parole ed espressioni ascoltate.	<ul style="list-style-type: none">- Ripetere parole semplici e frasi.- Eseguire e pronunciare parole comuni, suoni, frasi e comandi sentiti.- Rispondere in modo breve a domande.- Usare espressioni di saluto.- Cantare canzoni semplici.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di parole semplici per oggetti quotidiani, colori, numeri, forme, e azioni di base.- Riconoscere le espressioni di uso quotidiano.- Riconoscere e utilizzare espressioni di cortesia.- Comprendere e usare i saluti appropriati per l'orario della giornata.
Nucleo 3: LETTURA: <ul style="list-style-type: none">• Associare parole ad immagini.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere parole scritte e associarle a immagini corrispondenti.- Associare oggetti e animali con il loro nome scritto.- Riconoscere e leggere parole semplici con l'associazione visiva di immagini.- Leggere con il supporto di immagini che aiutano a comprendere il significato.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di parole semplici per oggetti quotidiani, colori, numeri, forme, e azioni di base.- Conoscenza di frasi brevi e strutture semplici.- Essere in grado di associare una parola scritta a un'immagine corrispondente

CLASSE PRIMA

Lingua Inglese

VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 1: ascolto e comprensione orale Ascoltare ed eseguire comandi e istruzioni; identificare il lessico relativo ai contenuti proposti.		
	A	L'alunno/a ascolta e comprende, intuisce ed esegue autonomamente ed in modo completo, istruzioni e procedure relative ai contenuti proposti.
	B	L'alunno/a ascolta e comprende, intuisce ed esegue in modo sicuro e corretto istruzioni e procedure relative ai contenuti proposti.
	C	L'alunno/a ascolta e comprende, intuisce ed esegue in modo efficace, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti
	D	L'alunno/a ascolta e comprende, intuisce ed esegue, discretamente istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti.
	E	L'alunno/a ascolta e comprende, intuisce ed esegue in modo accettabile, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti.
F	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale e inadeguato parole, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti proposti.	
Nucleo tematico 2: parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre semplici parole ed espressioni ascoltate.		
	A	L'alunno/a esprime in modo sicuro, preciso e appropriato parole ed espressioni ascoltate.
	B	L'alunno/a esprime in modo chiaro e ben strutturato parole ed espressioni ascoltate.
	C	L'alunno/a esprime in modo pertinente e corretto parole ed espressioni ascoltate.
	D	L'alunno/a esprime in modo sostanzialmente corretto, parole ed espressioni ascoltate.
	E	L'alunno/a esprime in modo essenziale e semplice parole ed espressioni ascoltate.
F	L'alunno/a si esprime con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per produrre parole ed espressioni ascoltate.	

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 3: <u>lettura</u> Associare parole ad immagini.		
	A	L'alunno/a legge in modo sicuro e consapevole semplici parole associandole alle immagini.
	B	L'alunno/a legge in modo corretto e consapevole semplici parole associandole alle immagini.
	C	L'alunno/a legge in modo soddisfacente semplici parole associandole alle immagini.
	D	L'alunno/a legge in modo adeguato semplici parole associandole alle immagini.
	E	L'alunno/a legge con qualche incertezza semplici parole associandole alle immagini.
	F	L'alunno/a legge parole associandole alle immagini, esclusivamente con la guida dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Nucleo 1: ASCOLTO (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi al vissuto personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere parole di uso quotidiano. - Capire istruzioni brevi e seguire comandi semplici. - Capire richieste di azioni. - Riconoscere le frasi legate alla vita scolastica. - Ascoltare e rispondere a domande semplici in contesti sociali e scolastici. - Comprendere il significato di filastrocche e canzoni, partecipando attivamente a canti e semplici storie con il supporto di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocaboli e frasi di uso quotidiano. - Frasi di saluto e cortesia. - Frasi e comandi per situazioni quotidiane. - Frasi e domande relative alla descrizione di sé. - Comprensione di storie e filastrocche. - Domande sulla posizione degli oggetti.
<p>Nucleo 2: PARLATO (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative in situazioni note. - Interagire con un compagno utilizzando frasi semplici e fare domande per conoscere l'altro. - Rispondere a domande semplici. - Fare richieste e dare risposte appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frasi di saluto e cortesia. - Frasi per presentarsi. - Domande per conoscere gli altri. - Frasi per esprimere preferenze. - Frasi per giocare e interagire. - Frasi per fare e rispondere a domande semplici.
<p>Nucleo 3: LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari e identificare frasi semplici. - Interpretare testi brevi e semplici usando immagini di supporto. - Collegare le parole ai concetti visivi. - Comprendere brevi storie o dialoghi. - Riconoscere frasi di uso quotidiano. - Utilizzare supporti visivi per comprendere meglio il significato dei testi letti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parole e frasi di uso quotidiano. - Associare parole a immagini. - Riconoscere parole familiari e frasi semplici. - Conoscenza del significato di comandi semplici. - Uso delle immagini per comprendere il testo. - Lettura di semplici parole composte. - Rispondere a domande semplici.
<p>Nucleo 4: SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere parole comuni e familiari. - Comporre frasi semplici utilizzando il vocabolario appreso. - Scrivere brevi frasi utilizzando il vocabolario appreso in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle parole di uso quotidiano. - Scrivere su sé stessi e la propria famiglia utilizzando semplici frasi. - Scrittura dei numeri. - Scrivere frasi per descrivere oggetti o persone in modo semplice. - Scrivere saluti e messaggi brevi.

CLASSE SECONDA

LINGUA INGLESE

VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 1:		
ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi al vissuto personale.	A	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo autonomo, sicuro e consapevole, brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	B	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo sicuro e consapevole, brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	C	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo soddisfacente brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	D	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo adeguato brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	E	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo accettabile brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano
	F	L'alunno/a ascoltare ed intuisce semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano soltanto con il costante aiuto dell'insegnante.
Nucleo tematico 2: parlato (produzione e interazione orale)		
Produrre frasi significative riferite a situazioni note; interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	A	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo sicuro, preciso e appropriato. Interagisce correttamente e attivamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione, con ottima padronanza del lessico.
	B	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo chiaro e ben strutturato. Interagisce consapevolmente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione, con sicura padronanza del lessico.
	C	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo pertinente e corretto. Interagisce adeguatamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione con buona padronanza del lessico.
	D	L'alunno/a produce in lingua inglese parole e frasi note, in modo sostanzialmente corretto. Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione con discreta padronanza del lessico.
	E	L'alunno/a produce, con il supporto del docente parole e frasi semplici in lingua inglese. Interagisce con poca sicurezza negli scambi comunicativi.
	F	L'alunno/a produce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, alcune parole e frasi elementari in lingua inglese. Necessita dell'aiuto dell'insegnante, affinché i messaggi contengano tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 3: lettura		
Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	A	L'alunno/a comprende in modo completo e sicuro il significato di brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con ottima padronanza.
	B	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con completa padronanza.
	C	L'alunno/a comprende autonomamente il significato di brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con buona padronanza.

	D	L'alunno/a comprende in modo appropriato il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con discreta padronanza.
	E	L'alunno/a legge e comprende sostanzialmente il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con sufficiente padronanza.
	F	L'alunno/a comprende in modo inadeguato il significato di semplici parole e frasi di uso quotidiano. Coglie semplici parole e frasi già acquisite a livello orale solo con il costante aiuto dell'insegnante.
Nucleo 4: scrittura		
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	A	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo chiaro, preciso e completo
	B	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo ben strutturato e completo.
	C	L'alunno/a scrive semplici frasi e parole apprese relative agli ambiti di apprendimento in modo efficace.
	D	L'alunno/a scrive semplici frasi e parole apprese relative agli ambiti di apprendimento in modo generalmente corretto.
	E	L'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, con sufficiente padronanza e con l'eventuale aiuto dell'insegnante.
	F	L'alunno/a riproduce in modo confuso e scorretto alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano anche se guidato.

CLASSE TERZA

INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><u>Nucleo 1: ASCOLTO (comprensione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a s stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Ascoltare e seguire semplici istruzioni orali in inglese. - Identificare informazioni principali in una conversazione breve. - Comprendere e rispondere a domande semplici - Ascoltare e comprendere brevi conversazioni tra due o più persone su argomenti di interesse quotidiano. - Essere in grado di identificare informazioni principali ascoltate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del lessico di base legato a sé stesso, alla famiglia, ai compagni, alla scuola, e alle attività quotidiane. - Conoscenza della struttura di base delle frasi in inglese, come la forma affermativa, interrogativa, negativa. - Conoscenza dei numeri da 1 a 100, i termini per esprimere l'età e i concetti relativi al tempo. - Ascolto e comprensione di comandi e frasi semplici in contesti scolastici e quotidiani
<p><u>Nucleo 2: PARLATO (produzione e interazione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><u>Nucleo 3: LETTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre frasi semplici, ma significative, per descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni conosciute. - Essere in grado di presentarsi oralmente utilizzando frasi semplici. - Comprensione di cartoline, biglietti e messaggi brevi. - Collegare le parole scritte a immagini o simboli familiari. - Riconoscere parole e frasi che sono state già acquisite oralmente. - Leggere brevi messaggi e cartoline per cogliere il significato complessivo del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocaboli di Base. - Uso di frasi semplici per descrivere oggetti, persone, luoghi. - Interazione attraverso domande e risposte. - Presentarsi in modo semplice. - Conoscenza e comprensione di parole già acquisite a livello orale, che appaiono anche nei testi scritti. - Strutture semplici di frasi. - Concetto di "Messaggio" e "Saluto".
<p><u>Nucleo 4: SCRITTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole di uso quotidiano. - Scrivere frasi su ciò che piace o non piace. - Scrivere con correttezza ortografica e sintattica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper scrivere le parole di uso quotidiano che si riferiscono a oggetti, persone, attività scolastiche e interessi personali. - Strutture semplici di frasi. - Uso della grammatica di base. - Uso delle parole per esprimere preferenze e gusti personali.

CLASSE TERZA

LINGUA INGLESE

VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 1:		
ascolto (comprensione orale)		
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	A	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo autonomo, sicuro e consapevole, brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	B	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo sicuro e consapevole, brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	C	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo soddisfacente brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	D	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo adeguato brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.
	E	L'alunno/a ascolta ed intuisce in modo accettabile brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano
	F	L'alunno/a ascoltare ed intuisce semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano soltanto con il costante aiuto dell'insegnante.
Nucleo tematico 2:		
parlato (produzione e interazione orale)		
Produrre frasi significative riferite a situazioni note; interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	A	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo sicuro, preciso e appropriato. Interagisce correttamente e attivamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione, con ottima padronanza del lessico.
	B	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo chiaro e ben strutturato. Interagisce consapevolmente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione, con sicura padronanza del lessico.
	C	L'alunno/a produce in lingua inglese frasi note, in modo pertinente e corretto. Interagisce adeguatamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione con buona padronanza del lessico.
	D	L'alunno/a produce in lingua inglese parole e frasi note, in modo sostanzialmente corretto. Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione con discreta padronanza del lessico.
	E	L'alunno/a produce, con il supporto del docente parole e frasi semplici in lingua inglese. Interagisce con poca sicurezza negli scambi comunicativi.
	F	L'alunno/a produce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, alcune parole e frasi elementari in lingua inglese. Necessita dell'aiuto dell'insegnante, affinché i messaggi contengano tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 3:		
lettura		
Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	A	L'alunno/a comprende in modo completo e sicuro il significato di brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con ottima padronanza.
	B	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con completa padronanza.
	C	L'alunno/a comprende autonomamente il significato di brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con buona padronanza.
	D	L'alunno/a comprende in modo appropriato il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con discreta padronanza.

	E	L'alunno/a legge e comprende sostanzialmente il significato di brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori. Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con sufficiente padronanza.
	F	L'alunno/a comprende in modo inadeguato il significato di semplici parole e frasi di uso quotidiano. Coglie semplici parole e frasi già acquisite a livello orale solo con il costante aiuto dell'insegnante.
Nucleo 4: scrittura		
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	A	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo chiaro, preciso e completo
	B	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici frasi e parole apprese in modo ben strutturato e completo.
	C	L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi e parole apprese relative agli ambiti di apprendimento in modo efficace.
	D	L'alunno/a scrive semplici frasi e parole apprese relative agli ambiti di apprendimento in modo generalmente corretto.
	E	L'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, in lingua inglese, con sufficiente padronanza e con l'eventuale aiuto dell'insegnante.
	F	L'alunno/a riproduce in modo confuso e scorretto alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano anche se guidato.

CLASSE QUARTA

INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Nucleo 1: ASCOLTO (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere parole e frasi familiari. Identificare il tema principale di un discorso. Comprendere istruzioni semplici. Saper rispondere a domande semplici. Ascolto attivo e partecipazione. Completare semplici frasi. Distinguere tra suoni simili. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere parole di uso quotidiano. Conoscere e comprendere le strutture di base delle frasi affermative e interrogative, come quelle in forma di domanda (Wh) e risposte brevi. Conoscere i numeri da 1 a 100, poiché sono frequentemente utilizzati per esprimere quantità, età, orari, e giorni. Conoscere come fare domande semplici per ottenere informazioni. Familiarizzare con suoni e intonazione di base per distinguere parole simili, e comprendere l'intonazione nelle frasi interrogative e affermative.
<p>Nucleo 2: PARLATO (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Nucleo 3: LETTURA (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare frasi semplici per: <ul style="list-style-type: none"> presentarsi e parlare di sé; rispondere a domande personali; condividere informazioni quotidiane; chiedere informazioni a un compagno; parlare della famiglia; descrivere la propria giornata; interagire in contesti sociali semplici; Essere in grado di leggere brevi testi e identificare il significato generale. Riconoscere e comprendere parole che sono state apprese in precedenza. Identificare frasi brevi con strutture grammaticali di base, come il presente semplice. Rispondere a semplici domande di comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabolario base per la sfera personale. Frasi e strutture grammaticali di base con l'uso dei verbi al presente nella forma affermativa, interrogativa, negativa. Vocabolario per descrivere la propria routine e per esprimere preferenze. Conoscenza delle parole legate alla vita quotidiana, come nomi di oggetti, persone, animali, luoghi, e attività. Conoscenza di frasi semplici e strutture grammaticali di base. Riconoscimento di parole e frasi familiari.
<p>Nucleo 4: SCRITTURA (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere messaggi di presentazione. Chiedere e dare informazioni semplici. Utilizzare una grammatica corretta in frasi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Parole semplici e comuni legate alla vita quotidiana. Strutture grammaticali per costruire frasi semplici. Tempi verbali fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> uso del presente semplice: verbi "to be" e "to have got" nelle forme più comuni; conoscenza di frasi affermative, interrogative e negative per scrivere risposte o chiedere informazioni. Strutture di base per chiedere e dare informazioni.

<p>Nucleo 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole simili o che si ripetono in vari testi e contesti e fare collegamenti tra di esse. - Riconoscere e riflettere sulla struttura di parole e frasi. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Parole con suoni uguali ma con significato diverso. - Frasi e strutture di base con forme grammaticali.
---	--	--

CLASSE QUARTA

LINGUA INGLESE

VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 1:		
<p>ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	A	L'alunno/a comprende in modo globale e attento istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie con esattezza e certezza il tema generale di un discorso ascoltato.
	B	L'alunno/a comprende in modo corretto e adeguato istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie con padronanza e correttezza il tema generale di un discorso ascoltato.
	C	L'alunno/a comprende generalmente in modo pertinente e buono istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie il tema generale di un discorso ascoltato.
	D	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie il tema generale di un discorso ascoltato.
	E	L'alunno/a comprende in modo essenziale istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie con qualche perplessità il tema generale di un discorso ascoltato.
	F	L'alunno/a comprende con fatica istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e coglie il tema generale di un discorso ascoltato solo se guidato.
Nucleo tematico 2: parlato		
<p>(produzione e interazione orale)</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale.</p>	A	L'alunno/a è in grado di produrre con sicurezza e pertinenza frasi e parole apprese in lingua inglese con un'ottima pronuncia.
	B	L'alunno/a è in grado di produrre con padronanza e correttezza frasi e parole apprese in lingua inglese con una precisa pronuncia.
	C	L'alunno/a è in grado di produrre generalmente con pertinenza parole e frasi in lingua inglese con una buona pronuncia.
	D	L'alunno/a è in grado di produrre in modo discretamente corretto parole e frasi in lingua inglese con una discreta pronuncia.
	E	L'alunno/a riproduce essenzialmente parole e frasi elementari in lingua inglese con una pronuncia non sempre corretta.
	F	L'alunno/a riproduce con molte lacune parole e frasi elementari in lingua inglese anche se guidato dal docente o dopo l'ascolto di un audio.

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 3: lettura		
Leggere e ricavare informazioni da biglietti, cartoline e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	A	L'alunno/a legge in modo sicuro ed espressivo, comprende in modo rapido e preciso informazioni da brevi messaggi scritti.
	B	L'alunno/a legge in modo corretto e comprende in modo preciso informazioni da brevi messaggi scritti.
	C	L'alunno/a legge in modo scorrevole e comprende in modo completo informazioni da brevi messaggi scritti.
	D	L'alunno/a legge in modo adeguato e comprende in modo globale informazioni da brevi messaggi scritti.
	E	L'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto e comprende in modo essenziale informazioni da brevi messaggi scritti.
	F	L'alunno/a legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario informazioni da brevi messaggi scritti anche se guidato dal docente.
Nucleo 4: scrittura		
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	A	L'alunno/a scrive autonomamente in modo completo e corretto semplici frasi e parole apprese in lingua inglese.
	B	L'alunno/a scrive autonomamente in modo sicuro e corretto semplici frasi e parole apprese in lingua inglese.
	C	L'alunno/a scrive in modo generalmente corretto semplici frasi e parole apprese in lingua inglese.
	D	L'alunno/a scrive in modo abbastanza corretto semplici frasi e parole apprese in lingua inglese.
	E	L'alunno/a scrive in modo essenziale, in lingua inglese, parole e frasi elementari di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.
	F	L'alunno/a riproduce in modo non adeguato, in lingua inglese, alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.
Nucleo 5: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:		
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	A	L'alunno/a utilizza in modo sicuro e articolato, lessico e forme grammaticali apprese.
	B	L'alunno/a utilizza in modo sicuro, lessico e forme grammaticali apprese.
	C	L'alunno/a utilizza in modo corretto, lessico e forme grammaticali apprese.
	D	L'alunno/a utilizza in modo abbastanza corretto, lessico e forme grammaticali apprese.
	E	L'alunno/a riconosce il lessico e usa le strutture linguistiche apprese in modo essenziale.
	F	L'alunno/a utilizza anche se guidato, in modo parziale, lessico e forme grammaticali apprese.

CLASSE QUINTA

INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Nucleo 1: ASCOLTO (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere conversazioni semplici tra due o più persone, in contesti quotidiani. Riconoscere e seguire istruzioni elementari per svolgere attività quotidiane. Identificare espressioni comuni usate nella vita di tutti i giorni: saluti, domande semplici, scuse e ringraziamenti. Riconoscere suoni e parole familiari, anche se pronunciati rapidamente o con accenti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabolario di base: parole e frasi di uso quotidiano. Strutture grammaticali di base: frasi semplici; domande e risposte; verbi al presente semplice; imperativo. Pronuncia e intonazione. Comandi e istruzioni comuni. Individuare parole chiave in un discorso ascoltato.
<p>Nucleo 2: PARLATO (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper presentarsi e fornire informazioni basilari su se stessi. Utilizzare frasi appropriate per iniziare e sostenere brevi conversazioni in contesti di vita quotidiana, sia con un compagno che con un adulto. Saper esprimere i propri gusti, interessi. Saper fare domande per ottenere informazioni e rispondere correttamente, utilizzando strutture grammaticali adeguate. Saper comunicare in contesti scolastici, come chiedere permesso, chiedere aiuto o rispondere a richieste poste dall' insegnante. Partecipare a semplici giochi di ruolo con i compagni di classe per simulare situazioni quotidiane (Role Play). Saper fare richieste semplici, come chiedere di fare qualcosa o chiedere qualcosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Informazioni di base su di sé. Espressioni di saluto e cortesia. Strutture grammaticali di base: domande con WH-questions; strutture grammaticali di base con l'uso di frasi affermative e negative e interrogative con verbi comuni per descrivere azioni quotidiane. Frasi per esprimere gusti e preferenze; per chiedere o dare aiuto; per parlare di tempo e routine quotidiana; per parlare della famiglia.
<p>Nucleo 3: LETTURA (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Nucleo 4: SCRITTURA (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere parole che appaiono frequentemente nei testi e saper associare parole a immagini o situazioni familiari. Essere in grado di capire il senso generale di un testo breve e riuscire a rispondere a domande sul contenuto del testo. Riconoscere e comprendere frasi semplici, domande e risposte in un testo identificando formule linguistiche quotidiane. Essere in grado di rispondere a domande semplici riguardo a un testo mostrando di aver capito il contenuto. Saper scrivere una breve descrizione di sé stessi utilizzando frasi semplici. Utilizzare i pronomi personali corretti e il verbo "to be" per presentarsi. Scrivere semplici domande per chiedere informazioni. Usare parole interrogative correttamente nelle domande. Essere in grado di fornire dettagli brevi come data, orario, luogo, o preferenze. Utilizzare le strutture linguistiche adatte al livello, come il Present Simple e il Present Continuous per scrivere di azioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabolario di base: parole comuni; frasi di uso quotidiano; numeri e parole del tempo; frasi e strutture grammaticali semplici; conoscenza di pronomi personali e possessivi; tempi verbali del Present Simple e Present Continuous. Comprensione globale di un testo. Cultura di base dei paesi anglofoni. <p>Conoscere i pronomi personali Utilizzare il verbo "to be"; "to have got"; forme verbali Present Simple e Present Continuous. Frasi per esprimere la propria routine quotidiana e per chiedere informazioni.</p>

<p>Nucleo 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	<p>Comprendere il significato di una parola o espressione osservandone l'uso in una frase.</p> <p>Riconoscere e utilizzare correttamente i tempi verbali.</p> <p>Costruire frasi affermative, negative e interrogative.</p> <p>Usare in modo appropriato il plurale dei nomi; le preposizioni tempo-luogo; le Question Words.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forme affermative, negative e interrogative dei verbi. Pronomi personali. Verbi al presente semplice e presente progressivo. Plurale dei sostantivi. Preposizioni di luogo e di tempo. Pronomi possessivi. Frase interrogative con "wh-".
--	--	--

CLASSE QUINTA

LINGUA INGLESE

VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
Nucleo tematico 1:		
<p>ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	A	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo, rapido e approfondito brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano e identifica con ottima precisione il messaggio nella sua interezza.
	B	L'alunno/a ascolta e comprende con esattezza brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano e identifica il contenuto globale di un discorso con sicurezza e precisione.
	C	L'alunno/a ascolta e comprende in modo soddisfacente brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano e identifica il contenuto globale di un discorso con buona sicurezza.
	D	L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano e identifica il contenuto globale di un discorso con discreta precisione.
	E	L'alunno/a ascolta e comprende nelle sue parti essenziali brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano e identifica il contenuto globale di un discorso con sufficiente precisione.
	F	L'alunno/a ascolta e comprende in modo superficiale e selettivo brevi messaggi ed espressioni di uso quotidiano; riconosce il messaggio globale di un discorso solo con il supporto del docente.
Nucleo tematico 2: parlato (produzione e interazione orale)		
<p>Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale.</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	A	L'alunno/a riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale in modo sicuro, preciso e appropriato. Interagisce correttamente e attivamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.
	B	L'alunno/a riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale in modo chiaro e ben strutturato. Interagisce consapevolmente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.
	C	L'alunno/a riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale, in modo pertinente e corretto. Interagisce adeguatamente negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.
	D	L'alunno/a riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale in modo generalmente corretto. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.
	E	L'alunno/a riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale. Con qualche insicurezza, Interagisce con sufficiente padronanza della lingua negli scambi comunicativi.
	F	L'alunno/a riferisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, alcune parole e frasi elementari in lingua inglese. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per interagire negli scambi comunicativi.

Nuclei tematici Competenze	Liv.	Descrizione del livello/giudizio
<u>Nucleo tematico 3: lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		
	A	L'alunno/a legge in maniera chiara ed espressiva e comprende in modo completo e sicuro il significato di brevi e semplici testi identificando parole e frasi già acquisite.
	B	L'alunno/a legge in maniera corretta e scorrevole e comprende in modo sicuro il significato di brevi e semplici testi identificando parole e frasi già acquisite.
	C	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende in modo efficace il significato di brevi e semplici testi identificando parole e frasi già acquisite.
	D	L'alunno/a legge in modo adeguato e comprende in modo appropriato il significato di brevi e semplici testi identificando parole e frasi già acquisite.
	E	L'alunno/a legge e comprende in modo essenziale il significato di brevi e semplici testi identificando parole e frasi già acquisite.
	F	L'alunno/a legge in modo impreciso e inadeguato; comprende semplici dialoghi e testi solo con il supporto dell'insegnante.
<u>Nucleo 4: scrittura (produzione scritta)</u> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.		
	A	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi in modo chiaro, corretto e preciso.
	B	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi in modo coeso e pertinente.
	C	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi in modo corretto e chiaro.
	D	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi con discreta precisione.
	E	L'alunno/a è in grado di scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi in modo sufficiente.
	F	L'alunno/a scrivere in lingua inglese semplici e brevi messaggi in modo disorganico e impreciso. Necessita sempre del supporto dell'insegnante.
<u>Nucleo 5: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		
	A	L'alunno/a individua con ottima precisione parole ed espressioni nei contesti d'uso e dimostra di saperne cogliere con sicurezza le intenzioni comunicative.
	B	L'alunno/a individua in maniera precisa e sicura parole ed espressioni nei contesti d'uso e dimostra di saperne cogliere in modo significativo le intenzioni comunicative.
	C	L'alunno/a individua con precisione parole ed espressioni nei contesti d'uso e dimostra di cogliere con buona padronanza le intenzioni comunicative.
	D	L'alunno/a individua in maniera adeguata parole ed espressioni nei contesti d'uso e dimostra di cogliere con discreta padronanza le intenzioni comunicative.
	E	L'alunno/a individua parzialmente parole ed espressioni nei contesti d'uso e dimostra di cogliere con qualche difficoltà le intenzioni comunicative.
	F	L'alunno/a individua con difficoltà parole e semplici frasi nei contesti d'uso, ricorre costantemente all'aiuto dell'insegnante per cogliere le intenzioni comunicative.

