ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DI FABRIZIA

RELAZIONE DEL TUTOR

A SEGUITO DI ISTRUTTORIA

PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Docente tutor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente in formazione e prova

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. 202\_-202\_

**Premessa**

La presente relazione, prevista dal D.M. 226/2022, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

Da un punto di vista amministrativo, tale docente fornisce parere tecnico al Comitato di valutazione, che dovrà valutare sulla scorta di tutti quegli elementi che potranno contribuire alla valutazione dell’insegnante durante il periodo di prova.

**Dati del docente tutor**

Nome e cognome dell’insegnante: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ordine di scuola in cui presta servizio: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nomina**

Nella seduta del Collegio dei docenti del \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stata designata tutor della docente in anno di formazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Immessa in ruolo a decorrere dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e incaricata di insegnare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l’attività della docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione e alla professionalità.

Pertanto, considerando quanto previsto dalla L. 107/2015 (art. 1, commi da 115 a 129) e dal D.M. 226/2022, tenuto conto del resoconto delle attività di peer to peer allegato alla presente e di essa parte integrante, presenta le risultanze dell'istruttoria sul percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio del docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO**
2. organizzazione delle situazioni di apprendimento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati |  |  |  |   |
| 2 | Elabora il Piano Educativo Individualizzato (Sostegno) |  |  |  |   |
| 3 | Elabora percorsi personalizzati ed inclusivi per BES |  |  |  |   |
| 4 | Modula l’intervento didattico in base alle esigenze |  |  |  |   |
| 5 | Utilizza le tecnologie  |  |  |  |   |
| 6 | Utilizza metodologie coinvolgenti (problem solving, cooperative learning, tutoring...) |  |  |  |  |
| 7 | Crea situazioni comunicative positive con la classe |  |  |  |   |

1. Osservazione e valutazione degli allievi secondo un approccio formativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rende consapevoli gli allievi dei loro progressi |  |  |  |   |
| 2 | Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione formativa |  |  |  |   |
| 3 | Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |   |
| 4 | Tiene conto dell’evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza |  |  |  |   |

1. Coinvolgimento degli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Tiene conto delle conoscenze pregresse  |  |  |  |   |
| 2 | Favorisce curiosità, partecipazione ed impegno |  |  |  |   |
| 3 | Favorisce l’acquisizione di autonomia e metodo di studio personale |  |  |  |   |
| 4 | Costruisce regole chiare e condivise con la classe e con l’alunno (sostegno) |  |  |  |   |

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)**

Lavoro in gruppo tra insegnanti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Partecipa a gruppi di lavoro tra insegnanti |  |  |  |   |
| 2 | Propone elementi di innovazione didattica da sperimentare con gli studenti |  |  |  |   |
| 3 | Focalizza l’attenzione del gruppo docente sui temi dell’inclusione (Sostegno) |  |  |  |   |

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità̀)**
2. Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rispetta le regole, i ruoli e gli impegni della professione docente |  |  |  |   |
| 2 | Collabora positivamente con le diverse componenti della scuola  |  |  |  |   |
| 3 | Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |  |  |  |   |

1. Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni |  |  |  |   |
| 2 | Usa le tecnologie per favorire scambi nell’ambito di una formazione continua  |  |  |  |   |
| 3 | Esplora le potenzialità didattica dei diversi dispositivi tecnologici |  |  |  |  |

1. Cura della propria formazione continua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Aggiorna il proprio bilancio di competenze ed elabora un proprio progetto di sviluppo professionale |  |  |  |   |
| 2 | Partecipa a programmi di formazione |  |  |  |   |

**Eventuali osservazioni**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Collesalvetti, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma DEL TUTOR

1= competenza da raggiungere

2= competenza parzialmente raggiunta

3= competenza sufficientemente raggiunta

4= competenza pienamente raggiunta